

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

FORMATION OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF MILITARY UNIVERSITY CADETS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

*M. Gavrilenko
M. Kosyreva*

Summary: The acquisition of foreign-language socio-cultural competence by cadets of military universities contributes to the implementation of future professional activities in a military situation during international communication with foreign servicemen; at the same time, it is important to take into account social norms of behavior and etiquette, as well as traditions, history and culture of foreign countries. The purpose of the study is to describe the stages of formation of foreign-language socio-cultural competence of cadets of military universities. The article describes the value, cognitive, operational, evaluative and creative stages, which are characterized by cyclical implementation in foreign language classes. At the value stage, the value attitude of cadets of military universities to the implementation of international communication with foreign servicemen in their future professional activities is determined. The content of cognitive-informational, semantic-axiological and communicative-activity components of foreign language socio-cultural competence is presented at the cognitive stage. Possession of the technology of realization of foreign-language socio-cultural competence in the future professional activity of cadets of military universities characterizes the operational stage. The evaluation stage is characterized by the regulation of the result of the formation of foreign-language socio-cultural competence on the basis of a criterion system for evaluating the educational results of cadets, developed taking into account their level of training and the direction of military training. The deepening of knowledge about the implementation and evaluation of foreign-language socio-cultural competence in the future professional activity of cadets of military universities is presented at the creative stage. The university teacher needs to regularly update the content of the educational process in accordance with the achievements of technical progress in the military sphere and prepare cadets of military universities to interact with foreign servicemen.

Keywords: international communication, socio-cultural competence, foreign language, cadet, soldier, professional activity, professional culture.

Гавриленко Мария Витальевна

К.и.н., профессор, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Новосибирск maria791@ngs.ru

Косырева Марина Сергеевна

К.филол.н., доцент, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Новосибирск markosyreva@mail.ru

Аннотация: Овладение иноязычной социокультурной компетенцией курсантами военных вузов способствует осуществлению будущей профессиональной деятельности в военной обстановке в ходе международного общения с иностранными военнослужащими; при этом важен учет социальных норм поведения и этикета, а также традиций, истории и культуры зарубежных стран. Целью исследования является описание этапов формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов военных вузов. В статье описаны ценностный, когнитивный, операционный, оценочный и творческий этапы, которые характеризуются цикличностью реализации на занятиях по иностранному языку. На ценностном этапе определяется ценностное отношение курсантов военных вузов к осуществлению международного общения с иностранными военнослужащими в будущей профессиональной деятельности. Содержание когнитивно-информационного, смыслообразующе-аксиологического и коммуникативно-деятельностного компонентов иноязычной социокультурной компетенции представлено на когнитивном этапе. Владение технологией реализации иноязычной социокультурной компетенции в будущей профессиональной деятельности курсантов военных вузов характеризует операционный этап. Оценочному этапу присуща регуляция результата формирования иноязычной социокультурной компетенции на основе критериальной системы оценки образовательных результатов курсантов, разработанной с учетом уровня их обученности и направления военной подготовки. Углубление знания о реализации и оценке иноязычной социокультурной компетенции в будущей профессиональной деятельности курсантов военных вузов представлено на творческом этапе. Преподавателю вуза необходимо регулярно обновлять содержание образовательного процесса в соответствии с достижениями технического прогресса в военной сфере и готовить курсантов военных вузов к взаимодействию с иностранными военнослужащими.

Ключевые слова: международное общение, социокультурная компетенция, иностранный язык, курсант, военнослужащий, профессиональная деятельность, профессиональная культура.

Введение

В эпоху глобализации владение иностранным языком является важным образовательным результатом для любого специалиста, который собирается

достичь успехов в профессиональной деятельности. Международное общение позволяет специалистам повысить свой профессионализм и упрочить положение компании на международной арене. Для эффективного международного общения необходимы знания социаль-

ных норм поведения и этикета, а также традиций, истории и культуры зарубежных стран [5]. Так подготовка специалистов в вузе к международному общению требует формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку. Сущность данной компетенции, которая «позволяет создать социокультурный портрет родной страны на иностранном языке» [4, с. 267], составляют «знание социокультурного контекста использования иностранного языка и умение в данном контексте общаться» [11, с. 521–522]. Формирование социокультурной компетенции пронизывает весь процесс обучения иностранным языкам, в ходе которого происходит развитие личности и становление ее «функциональной социокультурной грамотности и образованности» [3, с. 33].

Военные вузы готовят специалистов к «сложным интеллектуальным вызовам, которые ставит перед армией быстрое развитие технического прогресса» [6, с. 277], а также к международному общению в социокультурной среде. Данные задачи определяют необходимость «формирования[я] профессиональной и личностной готовности человека к активной жизни в современном обществе» [2, с. 60]. Курсантам необходимо овладеть иноязычной социокультурной компетенцией, поскольку она будет способствовать осуществлению будущей профессиональной деятельности в военной обстановке вследствие адекватной оценки действий военнослужащих зарубежных стран, а также учета традиций, истории и культуры этих стран. В результате будут получены не только военно-специальные знания, но и будет правильно интерпретирована современная картина мира [1].

Формирование социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку представляет собой целостный процесс, требующий от преподавателя вуза соблюдения этапов его осуществления. Этапность позволяет сформировать у курсантов военных вузов профессиональную культуру, позволяющую им в дальнейшем действовать в военной обстановке согласно своим высоким нравственным и профессионально значимым качествам [1; 2]. Для военных вузов данный целостный процесс требует регулярного обновления содержания его этапов в виду того, что и преподавателю иностранного языка необходимо быстро реагировать на достижения технического прогресса в военной сфере и оценивать социокультурный портрет зарубежных стран при подготовке к занятиям.

Целью исследования является описание этапов формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов военных вузов.

Этапы формирования иноязычной социокультурной компетенции

Ценностный этап представлен определением ценностного отношения к необходимости соблюдения норм поведения и этикета в ходе международного общения, а также овладения знаниями о традициях, истории и культуре стран, представители которых действуют в военной обстановке. Ценностное отношение регулирует эффективность реализации ценностей военнослужащих в профессиональной деятельности и становление их профессиональной культуры, которая базируется на системе «общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистических технологий профессиональной деятельности» [2, с. 63]. Развитое ценностное отношение достижимо благодаря поддержке мотивации курсантов военных вузов к международному общению в будущей профессиональной деятельности, зависящей от внутренних мотивов и внешних стимулов [6]. Этому в особенности способствует вовлечение курсантов в решение задач, раскрывающих область применения иноязычной социокультурной компетенции [9]. Так мотивация к осуществлению международного общения в военной обстановке определяет ценностное отношение курсантов военных вузов к овладению социокультурной компетенцией на занятиях по иностранному языку.

Когнитивный этап включает технологию реализации всех структурных компонентов иноязычной социокультурной компетенции в ходе международного общения, типичного для профессиональной деятельности военнослужащих. Реализуются когнитивно-информационный, смыслообразующе-аксиологический и коммуникативно-деятельностный компоненты социокультурной компетенции [7] при обучении курсантов военных вузов иностранному языку. В соответствии с сущностью первого компонента курсанты должны знать и уметь пользоваться информацией о традициях, истории и культуре стран иностранных военнослужащих. Осмысление данной информации, мотивация и ценностное отношение к международному общению в будущей профессиональной деятельности заложены во втором компоненте, которые определяют значимость военных традиций и культуры зарубежных стран, правил речевого этикета и стилей произношения, принятых в военной профессиональной коммуникации [1]. Третий компонент предполагает умение и готовность курсантов осуществлять международное общение с учетом социальных норм поведения и этикета, а также проявлять самостоятельность и творчество в военной обстановке. Содержание структурных компонентов социокультурной компетенции отражает особенности овладения всеми видами речевой деятельности при обучении иностранному языку курсантов военных вузов.

Для *операционного этапа* характерно владение технологией реализации иноязычной социокультурной компетенции в профессиональной деятельности будущих военнослужащих с учетом ценностного отношения к особенностям международного общения. Последовательность действий, лежащих в основе данной технологии, способствует «обогащению» социокультурного фона ..., принятию национальной модели поведения ... и созданию условий для проигрывания ситуаций, близких к аутентичному общению с носителем языка» [8, с. 101]. Данному результату в особенности способствует использование метода конкретных ситуаций, деловой игры, межкультурного тренинга, метода телекоммуникационного проекта [10], которые реализуются в индивидуальной, парной и групповой формах работы на занятиях по иностранному языку. Материалы, используемые с данной целью, должны учитывать профессиональные интересы курсантов военных вузов, быть информационно насыщенными, обладать новизной, быть современными, соответствовать литературной норме, быть отобраны в соответствии с уровнем сложности курсантов [4]. Данный подход к отбору материала позволяет преподавателю иностранного языка целенаправленно использовать выбранный метод обучения согласно содержанию изучаемых военных тем.

К *оценочному этапу* отнесена регуляция результата формирования иноязычной социокультурной компетенции в будущей профессиональной деятельности курсантов военных вузов. Самооценка также включена в данную регуляцию, определяемую особенностями международного общения в военной обстановке, и позволяет курсантам военных вузов проанализировать свой уровень военно-специальных знаний и результаты общения к традициям, истории и культуре зарубежных стран. Разработка критериальной системы оценки образовательных результатов носит обобщенный характер и может быть интерпретирована в соответствии с изучаемыми военными темами по уровням: высокому, среднему, низкому. Критерии согласуются со структурными компонентами социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку и отражают их сущность: когнитивно-информационным, смыслообразующе-аксиологическим и коммуникативно-деятельностным. Диагностика должна проводиться с учетом уровня обученности курсантов военных вузов и направления военной подготовки, соответственно содержание диагностики будет отличаться для курсантов с разным уровнем владения иностранным языком и изучающих разные военные темы.

Творческому этапу присуще углубление знания о реализации и оценке иноязычной социокультурной компетенции в будущей профессиональной деятельности курсантов военных вузов. Для преподавателя вуза это означает корректировку организации процесса

овладения курсантами исследуемой компетенции после диагностики их образовательных результатов. Соответственно изменениям в большей степени будет подвержен операционный и оценочный этапы, которые позволяют оптимизировать процесс овладения иноязычной социокультурной компетенцией и отслеживать адекватность вносимых изменений в образовательный процесс. Для курсантов военных вузов данный этап свидетельствует о выходе на новый уровень овладения иноязычной социокультурной компетенцией благодаря выстраиванию индивидуальной траектории развития в ходе внеаудиторной самостоятельной работы как под контролем преподавателя иностранного языка, так и без участия представителей вуза. Творческий этап показывает, с одной стороны, насколько эффективно преподаватель вуза может организовать исследуемый процесс; с другой – вектор расширения будущей профессиональной деятельности курсантов военных вузов. Завершение творческого этапа знаменует возврат к ценностному этапу, поскольку этапность исследуемого целостного процесса циклична.

Заключение

Процесс формирования социокультурной компетенции курсантов военных вузов на занятиях по иностранному языку, представленный ценностным, когнитивным, операционным, оценочным и творческим этапами, является цикличным. Это свидетельствует о том, что преподавателю иностранного языка необходимо регулярно обновлять содержание образовательного процесса в соответствии с достижениями технического прогресса в военной сфере. Данные особенности позволяют организовать обучение международному общению, в которое вовлечены военнослужащие разных стран, с учетом уровня обученности и изучаемых военных тем. Это обстоятельство должно быть учтено преподавателем иностранного языка, работающим с курсантами разных направлений военной подготовки. Сформированная иноязычная социокультурная компетенция у курсантов – это результат планомерной работы преподавателя вуза по совершенствованию образовательного процесса, направленного на подготовку к международному общению в будущей профессиональной деятельности. Соответственно от преподавателя требуется высокий уровень профессионализма, благодаря которому курсанты военных вузов должны быть готовы к взаимодействию с иностранными военнослужащими.

Планируется детально разработать обобщенную критериальную систему оценки образовательных результатов курсантов военных вузов, подготовленную с учетом уровня их обученности и направления военной подготовки. Предполагается описать возможные индивидуальные траектории развития в ходе внеаудиторной

самостоятельной работы курсантов военных вузов, чтобы продемонстрировать возможности их подготовки к международному общению в военной обстановке. Дан-

ные перспективы исследования открывают возможности для создания модели подготовки курсантов военных вузов к будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Булгакова Г.Р. Формирование социокультурной компетенции у курсантов военных вузов в процессе изучения иностранного языка // Современные парадигмы лингвистических исследований: методы и подходы: сб. мат-лов междунар. науч.-практ. конф. Уфа, 2015. С. 172–178.
2. Демишкевич Е.В. К вопросу профессиональной подготовки курсантов военных вузов // Инновационная экономика и общество. 2020. № 3 (29). С. 59–64.
3. Ефанова Л.П. Значимость иноязычной социокультурной компетенции личности студента и курсанта для международного общения // Воспитательная деятельность в современном университете: проблемы, исследования, инновации: сб. мат-лов XIV регион. науч.-практ. конф. Владивосток, 2013. С. 29–33.
4. Костерина Н.М. Иностранный язык как средство формирования социокультурной компетенции курсантов военного вуза // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: мат-лы VI междунар. науч.-мет. конф. Омск, 2020. С. 266–270.
5. Макарова Е.Е. Содержание лингвокультурологической компетентности студентов гуманитарных специальностей вуза // Образование и наука. 2009. № 2 (59). С. 78–84.
6. Могильниченко С.В. Особенности иноязычной подготовки курсантов младших курсов военных вузов // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС: сб. мат-лов всеросс. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Воронеж, 2019. С. 277–279.
7. Муравьева Н.Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2011. № 9. С. 136–143.
8. Орехова Ю.М., Нечаева О.П. Развитие социокультурной компетенции курсантов посредством аутентичных видеофильмов // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. 2021. № 2 (13). С. 99–104.
9. Савельева А.В. Организационно-педагогические условия формирования социокультурной компетенции иностранных военных специалистов в условиях обучения в высшей военной школе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 241–244.
10. Чухлебова И.А., Свиридов В. А. Развитие социокультурной компетенции военнослужащих при изучении иностранного / русского языка // Вестник МГЭИ (on line). 2020. № 2. С. 202–212.
11. Шилина Н.В. Структура иноязычной социокультурной компетенции как компонента коммуникативной компетенции // New world. New language. New thinking: мат-лы II междунар. науч.-практ. конф. М., 2019. С. 521–523.

© Гавриленко Мария Витальевна (maria791@ngs.ru), Косырева Марина Сергеевна (markosyreva@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации