

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЮСШ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

FEATURES OF THE PREPARATION OF FUTURE COACHES-TEACHERS OF THE YOUTH SCHOOL FOR EDUCATIONAL WORK

**A. Surkov
O. Antipov
E. Sukhanova**

Summary: The article considers the construct "the readiness of the future coach-teacher for educational work in the youth sport school" as a condition of the development of the cognitive, value and activity spheres of the student's personality due to professional training, which allows purposefully forming the personality of a young athlete in the educational and training process. The readiness of the future coach-teacher for educational work in the youth sport school can be represented in the structural form of a model integrating: in the personal component, in the cognitive component and in the activity component.

The authors have partially developed activity-oriented diagnostic tools for assessing certain aspects of the professional training of future trainers-teachers; means of stimulating students to professional self-development. At the same time, the article touches upon the issues of scientific substantiation of the content of the educational process aimed at the formation of readiness for educational work in the youth school; determination of methods for establishing the level of readiness of future trainers-teachers for educational work in the youth sport school.

Keywords: pedagogical prerequisites, coach, sports school, educational work, survey, expert, principles of preparation.

Сурков Александр Михайлович

к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина»
surkov.1954@bk.ru

Антипов Олег Владимирович

к.б.н., доцент, ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина»
antipov_ov@bk.ru

Суханова Елена Юрьевна

к.б.н., доцент, ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина»
lena.suxanova@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается конструкт «готовность будущего тренера-преподавателя к воспитательной работе в ДЮСШ» как обусловленное профессиональной подготовкой состояние развития когнитивной, ценностной и деятельностной сфер личности студента, которое позволяет целенаправленно формировать личность юного спортсмена в учебно-тренировочном процессе. Готовность будущего тренера-преподавателя к воспитательной работе в ДЮСШ может быть представлена в структурной форме модели, интегрирующей: в личностном компоненте, в когнитивном компоненте и в деятельностном.

Авторами частично разработан деятельностно-ориентированный диагностический инструментальный для оценки отдельных аспектов профессиональной подготовки будущих тренеров-преподавателей; средства стимулирования студентов к профессиональному саморазвитию. В то же время в статье затронуты вопросы научного обоснования содержания учебного процесса, направленного на формирование готовности к воспитательной работе в ДЮСШ; определения методов установления уровня готовности будущих тренеров-преподавателей к воспитательной работе в ДЮСШ.

Ключевые слова: педагогические предпосылки, тренер, спортивная школа, воспитательная работа, опрос, эксперт, принципы подготовки.

Профессиональная подготовка тренера-преподавателя к воспитательной работе в спортивной школе теряет смысл в случае неопределенности формальных признаков ее конечного результата. Поэтому готовность будущего тренера-преподавателя к воспитательной работе в ДЮСШ требует максимальной конкретизации модельных параметров выпускника физкультурно-спортивного вуза. При этом параметры такой подготовленности (отдельные характеристики тренера-преподавателя) должны отражать, с одной стороны, социальный заказ, а с другой – учитывать реалии и традиции существующей системы подготовки кадров для отрасли физической культуры и спорта. Выбранный нами подход к определению этих признаков должно

учитывать также и то, что в силу глобальных социальных и информационных процессов, алгоритмы осуществления профессиональной деятельности тренеров-преподавателей могут меняться быстрее, чем может отреагировать система профессиональной подготовки. Учитывая сказанное, обоснуем адекватные требования к настоящему базису для определения ключевых признаков готовности будущих тренеров-преподавателей к воспитательной работе в ДЮСШ.

Среди существующих вариантов к результативным параметрам целевой готовности выберем подход, описанный в работах П.В. Беспалова [1], М.В. Прохоровой [8], А. Сватъева [10], в соответствии с которым определению

подлежат качества работника, обеспечивающие успех в той или иной профессиональной деятельности. Эти качества выделяются с помощью экспертного опроса специалистов. При этом, такой опрос может проходить в несколько раундов для уточнения формулировки того или иного признака, а также для выявления важнейших из них. Руководствуясь выраженным ориентиром, определим и систематизируем признаки готовности будущих тренеров-преподавателей к воспитательной работе в ДЮСШ, а также представим их в форме структурной модели.

Соответствующее пилотное исследование предусматривает решение таких задач:

- определение структурной основы конструкта «готовность будущего тренера-преподавателя к воспитательной деятельности в ДЮСШ»;
- установление ключевых характеристик-признаков готовности будущих тренеров-преподавателей к воспитательной работе в ДЮСШ с точки зрения действующих профессионалов;
- конкретизация признаков и результативных параметров готовности будущих тренеров-преподавателей к воспитательной работе в ДЮСШ в контексте целевых образовательных ориентиров;
- синтез структурной модели готовности будущих тренеров-преподавателей к воспитательной работе в ДЮСШ.

Представленная схема предопределяет построение пилотного исследования как последовательности ряда процедур. Первой процедурой при создании структурной модели готовности будущего тренера-преподавателя к воспитательной работе в ДЮСШ является определение ее структуры на самом высоком уровне. Основой для этого выступили представления о структуре готовности будущего тренера-преподавателя к воспитательной работе в ДЮСШ, обоснованные в работах ученых [13; 12; 11], в частности, понимание этой готовности как совокупности характеристик, интегрированных в когнитивном, эмоциональном и поведенческом компонентах. Иными словами, структурной основой конструкта «готовность будущего тренера-преподавателя к воспитательной работе в ДЮСШ» будут выступать три составляющие:

- когнитивная, интегрирует убеждение в том, что и как нужно воспитывать у юных спортсменов;
- эмоционально-ценностная, интегрирует ценности и мотивы, которые определяют ответы тренера на вопросы: «Зачем нужно воспитывать юных спортсменов? Что является желательным, а что – нецелесообразным в воспитательном процессе?»;
- поведенческая, которая характеризуется наиболее типичными способами воспитательных действий, средствами, инструментами которым тренер-преподаватель отдает предпочтение в той

или иной ситуации для достижения поставленных воспитательных задач.

Следующим шагом является установление перечня признаков готовности идеального тренера-преподавателя к воспитательной работе в ДЮСШ с точки зрения коллег. По сути, на этом этапе происходит конкретизация особенностей поведения, которые обеспечивают выполнение работающим тренером-преподавателем ДЮСШ задач воспитательной работы [10].

Целесообразным методом исследования выступает привлечение в качестве экспертов работающих тренеров-преподавателей с целью получения ответа на вопрос: «Какие признаки отличают тренера-преподавателя, воспитательная работа которого является более эффективной, чем у других тренеров?» [4].

Выполнение данного задания связано с проведением эмпирического исследования, инструментом которого стала разработанная автором анкета, в которой респондентам предлагалось определить признаки идеального тренера-преподавателя согласно определенных компонентов готовности к воспитательной работе в ДЮСШ. Экспертами выступили пятнадцать работающих тренеров-преподавателей ДЮСШ по различным видам спорта г. Москва, которым бланк анкеты рассылался по электронной почте по предварительной договоренности. Заполненный бланк тоже принимался по электронной почте.

Респонденты не знали, кто кроме них, принимает участие в исследовании, и поэтому не имели возможности сформировать общую позицию относительно ответов на анкетные вопросы. Для упрощения процедуры анкетирования бланк содержал инструкцию. В связи с тем, что эксперты формулировали одни и те же компетенции по-разному, возникла необходимость сведения разнообразных формулировок к минимальному количеству форм, что в значительной мере упростило кодирование имеющихся положений. После предварительной обработки материала, включая редактирование ответов респондентов на вопросы анкеты, их кодирование, а также построение первичной матрицы, было использовано пакет «Таблицы многомерных откликов» программы Stata, с помощью которого определено количество респондентов, отметивших тот или иной признак.

Результатом обработки результатов анкетирования стало определение признаков идеального тренера-преподавателя в аспекте воспитательной работы с точки зрения представителей профессионального сообщества. Эти признаки были сгруппированы в каждом компоненте по рейтингу в порядке уменьшения % респондентов, которые отметили характеристику как важную. Обработанные таким образом результаты анкетирования

ния представлены в табл. 1.

Следует отметить, что в табл. 1 в столбце «% отзывов» представлено относительный индекс частотности признаки среди всего массива данных (по отдельным компонентам готовности), а в столбце «% наблюдений» – относительное количество тренеров-преподавателей, которые обозначили это свойство как важное.

Анализируя показатели табл. 1, видим, что в личностном компоненте наибольшее количество тренеров-пре-

подавателей отметило следующие признаки:

- справедливость (53,33%);
- вдохновенность (46,67%);
- принципиальность (40%).

В когнитивном компоненте наибольшее количество тренеров-преподавателей выделила:

- знание закономерностей развития личности (73,33%);
- понимание целевых ориентиров воспитания спортсменов (60%);

Таблица 1.

Рейтинг признаков готовности тренеров-преподавателей к воспитательной работе по определению опытных тренеров (n=15)

№	Признаки готовности к воспитательной работе	Частота	% отзывов	% наблюдений
<i>Личностный компонент</i>				
1	Справедливость	8	18,18	53,33
2	Педагогическая вдохновенность	7	15,91	46,67
3	Принципиальность	6	13,64	40
4	Уверенность в важности и необходимости своей воспитательной миссии	5	11,36	33,33
5	Установка на соблюдении правил честной игры	4	9,09	26,67
6	Настойчивость и последовательность	4	9,09	26,67
7	«Заряженность» на успех	4	9,09	26,67
8	Гуманистическая направленность	3	6,82	20
9	Осознание ответственности за результаты воспитательной работы	3	6,82	20
<i>Когнитивный компонент</i>				
10	Знание закономерностей развития личности	11	24,44	73,33
11	Понимание целевых ориентиров воспитания спортсменов	9	20	60
12	Знание теории воспитания	9	20	60
13	Знание психологии спорта	3	6,67	20
14	Знание методов, приемов и общей логики воспитательной работы в ДЮСШ	3	6,67	20
15	Знание положительных и отрицательных примеров воспитательного влияния в спортивной деятельности	3	6,67	20
16	Владение педагогической терминологией	3	6,67	20
17	Знание и ориентация на лучшие образцы отечественной и мировой культуры	2	4,44	13,33
18	Знание содержания и смысла олимпийской идеологии	2	4,44	13,33
<i>Деятельностный компонент</i>				
19	Умение управлять педагогической ситуацией	9	20,45	60
20	Организационные способности	9	20,45	60
21	Изобретательность ситуативная (смекалка)	8	18,18	53,33
22	Убедительность (умение убеждать, преодолевать возражения)	6	13,64	40
23	Коммуникабельность	4	9,09	26,67
24	Владение педагогической техникой	2	4,55	13,33
25	Тактичность	2	4,55	13,33
26	Чувство юмора	2	4,55	13,33
27	Привлекательность (физическая, личностная)	2	4,55	13,33

- знание теории воспитания (53,33%). В деятельностном компоненте наиболее «популярными» среди экспертов выступили следующие признаки:
- умение управлять педагогической ситуацией (60%);
- организационные способности (60%);
- изобретательность ситуативная (53,33%).

Следующим шагом является определение и характеристика результативных параметров готовности будущих тренеров-преподавателей к воспитательной работе в ДЮСШ с точки зрения представителей системы образования. Иными словами, произошел «перевод» определенных на предыдущем этапе признаков в характеристики, которые могли бы выступить ориентиром для профессиональной подготовки будущих тренеров-преподавателей.

Отметим, что для этого использован метод групповых сессий экспертов, которыми выступили непосредственные представители академического персонала в количестве 10 человек [5].

Экспертам было предложено оценить в баллах от 1 до 9 значимость девяти определенных признаков в каждом компоненте готовности тренера-преподавателя ДЮСШ к воспитательной работе. Признаки были сгруппированы на основе их отношения к когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфере. Отметим, что разным признакам можно было выставлять одинаковый балл. Групповая сессия специалистов была проведена на методическом семинаре кафедры спорта Запорожского национального университета. Экспертами выступили профессора, доценты и преподаватели кафедры, общая численность которых составляла 10 человек. Полученные данные, подлежали ранжированию. Результаты описанной процедуры приведены в табл. 2.

Дальнейшая обработка результатов анкетирования академического персонала заключалась в определении признаков, получивших наибольший балл по мнению экспертов. На методических семинарах кафедры, опираясь на полученный рейтинг, автором был окончательно сформулирован ряд целевых признаков и дана характеристика каждой из них. В результате описанных действий получен перечень важнейших признаков готовности тренера-преподавателя к воспитательной работе в ДЮСШ.

В личностном компоненте такими признаками выступают:

- педагогическая одухотворенность – тренер-преподаватель в воспитательной работе должен быть склонным к особому состоянию, которое характеризуется, с одной стороны, высокой производительностью, а с другой – подъемом и напряжени-

ем сил;

- настойчивость и последовательность – тренер-преподаватель должен быть способным в течение длительного времени направлять воспитательные действия на достижение запланированного результата и не отступать от своих воспитательных планов, несмотря на внешние влияния и оценки;
- уверенность в важности и необходимости своей воспитательной миссии – тренер-преподаватель должен быть ориентирован на самореализацию в своей воспитательной деятельности, а также быть уверенным в необходимости и целесообразности своей воспитательной работы;
- гуманистическая направленность – в сознании тренера-преподавателя должна быть представлена система установок по отношению к юным спортсменам, обусловленная нравственными нормами и ценностями, переживаниями сострадания и совместного успеха, что реализуется в общении и деятельности в форме актов содействия, помощи, внимания, уважения к питомцу;
- справедливость – ценностная система тренера-преподавателя позволяет ему адекватно определять соответствие прав и обязанностей воспитанников; их усилий и вознаграждения; заслуг и признания их вины и наказания. При этом должна быть сформирована мотивация для отстаивания своих ценностных представлений об этом соответствии.

В когнитивном компоненте готовности к воспитательной работе в ДЮСШ соединены следующие признаки:

- знание теории воспитания-тренер-преподаватель должен быть готовым к описанию, а также анализу своих действий в четких и лаконичных терминах;
- понимание целевых ориентиров воспитания юных спортсменов у тренера-преподавателя должен быть сформирован образ целевой цели спортивного воспитания;
- знание методов, приемов и общей логики воспитательной работы в ДЮСШ – тренер-преподаватель должен иметь представление о необходимой и достаточной последовательности воспитательных действий, что способствует формированию у юного спортсмена личностных новообразований, которые соответствуют олимпийским идеалам. Эти действия должны быть соотнесены с типичными ситуациями учебно-воспитательного процесса и базироваться на знаниях по психологии спорта об особенностях психических состояний и мотивации юных спортсменов, а также закономерности формирования личности в детском и подростковом возрасте.

В деятельностном компоненте готовности к воспи-

Таблица 2.

Рейтинг признаков готовности тренеров-преподавателей к воспитательной работе с точки зрения академического персонала (n=10)

№	Признаки готовности к воспитательной работе	average	min	max	σ
<i>Личностный компонент</i>					
1	Справедливость	8,5	7	9	0,71
2	Педагогическая вдохновенность	8,4	7	9	0,70
3	Принципиальность	7,9	7	9	0,74
4	Уверенность в важности и необходимости своей воспитательной миссии	6,6	4	9	1,58
5	Установка на соблюдении правил честной игры	6,4	5	7	0,70
6	Настойчивость и последовательность	4,6	2	7	1,26
7	«Заряженность» на успех	4,2	3	6	1,40
8	Гуманистическая направленность	4,8	2	6	1,32
9	Осознание ответственности за результаты воспитательной работы	2,7	1	4	1,16
<i>Когнитивный компонент</i>					
10	Знание закономерностей развития личности	8,5	7	9	0,71
11	Понимание целевых ориентиров воспитания спортсменов	7,4	7	9	0,70
12	Знание теории воспитания	8,1	6	9	0,88
13	Знание психологии спорта	7,0	6	8	0,82
14	Знание методов, приемов и общей логики воспитательной работы в ДЮСШ	5,9	3	7	1,2
15	Знание положительных и отрицательных примеров воспитательного влияния в спортивной деятельности	4,6	3	7	1,07
16	Владение педагогической терминологией	4,4	3	6	1,07
17	Знание и ориентация на лучшие образцы отечественной и мировой культуры	3,4	2	5	0,84
18	Знание содержания и смысла олимпийской идеологии	2,3	1	4	1,06
<i>Деятельностный компонент</i>					
19	Умение управлять педагогической ситуацией	8,3	6	9	1,06
20	Организационные способности	8,2	6	9	1,03
21	Изобретательность ситуативная (смекалка)	7,9	6	9	1,1
22	Убедительность (умение убеждать, преодолевать возражения)	6,8	6	8	0,79
23	Коммуникабельность	6,4	5	8	0,84
24	Владение педагогической техникой	4,2	3	5	0,79
25	Тактичность	4,4	3	6	1,07
26	Чувство юмора	3,2	2	5	1,14
27	Привлекательность (физическая, личностная)	2,5	1	4	1,18

В табл. 2 использованы следующие обозначения:

average – среднее арифметическое баллов, выставленных экспертами той или иной признаку;

min – минимальный балл, выставленный экспертами;

max – максимальный балл, выставленный экспертами;

σ – стандартное отклонение массива данных.

тательной работе у ДЮСШ интегрированы следующие признаки [3]:

- умение управлять педагогической ситуацией-тренер-преподаватель в воспитательной работе должен уметь быстро находить выход из неожиданного и даже затруднительного положения;

- способность к упорядочению деятельности воспитанников и их родителей в контексте воспитательных задач;

- тренер-преподаватель должен уметь успешно организовывать взаимодействие между воспитанниками, тренерами и средой в учебно-трениро-

вочном и соревновательном процессах;

- умение построения качественной профессиональной коммуникации между субъектами учебно-тренировочного процесса-тренер-преподаватель должен быть способен к установлению дружеских, деловых связей между субъектами педагогического процесса, уметь налаживать контакты, быть способным к конструктивному и взаимообогащающему общению с другими людьми;
- владение педагогической техникой – способность тренера-преподавателя к использованию для достижения педагогических целей особой «технологии прикосновения» к личности воспитанника, которая складывается из мимических, пластических, интонационных, лексических умений тренера, его реактивности, эмоциональности, чувства меры, адекватного восприятия воспитанника и других операционных умений (например, выдерживать паузу в диалоге, выражать осанкой или жестами свое отношение к тому, что происходит на спортивной площадке, сжато и информативно передавать информацию спортсмену в процессе тренировки или соревнований, определять и оценивать эмоциональное состояние спортсменов с последующей его коррекцией и т.д.

Позволим себе воспроизвести положительные последствия сформированности определенных признаков у тренера-преподавателя. Тренер-преподаватель в своей профессиональной деятельности в каждом акте взаимодействия с воспитанником выступает творцом, проявляя искусство в комбинации методических знаний и педагогических умений. Его педагогические действия подчинены принципу: «не навреди» [9]. Притом этот принцип касается не только тела, но и души и духа юных спортсменов. Тренер-преподаватель является ориентиром для своих воспитанников не только как эталон физически развитого тела, но и как личность – благодаря сформированности моральных, личностных и педагогических качеств. Общение юных спортсменов с таким тренером ведет к тому, что после окончания взаимодействия остаются не только приятные воспоминания о ней, но формируется ценностно-личностная сфера воспитанников, повышается уровень развития их физических качеств, формируются социально значимые черты

характера [7; 6].

Наш дискурс был бы не полным без описания последствий неготовности тренера-преподавателя к воспитательной работе в ДЮСШ. По нашему мнению, в таком случае можно ожидать, по меньшей мере: однообразия тренировок; равнодушия к физическому и душевному состоянию воспитанников; низкого авторитета тренера среди юных спортсменов. Такой тренер в профессиональной деятельности может быть сосредоточен на удовлетворении своих амбиций, эмоций, желаний, что может проявляться, прежде всего, во внешних сферах – развитии своей «оболочки» в сочетании с игнорированием саморазвития внутренних качеств, необходимых для эффективного педагогического взаимодействия. В таком случае не может идти речи ни о результативности профессиональной деятельности, ни о личностной удовлетворенности тренера ею. Очевидно, что занятия с таким тренером надолго оставят неприятные воспоминания. Очень вероятно, что и сам тренер будет воспринимать свою профессиональную деятельность скорее как наказание.

Следует отметить, что особенностью воспитательной работы тренера-преподавателя является то, что ее качество существенно меняется в зависимости от самочувствия и настроения тренера в конкретный промежуток времени. А в некоторых случаях даже высокий уровень специальных знаний не может компенсировать его плохое настроение. При этом, тренер должен каждый раз находить квалифицированный выход из возможных ситуаций, обусловленных отмеченными факторами. Поэтому желательно, чтобы тренер обладал навыками регуляции своего психофизического аппарата, навыками артистизма, педагогического мастерства и тому подобное. Кроме того, для эффективного труда, тренер должен быть физически развитым человеком, иметь высокий уровень физической работоспособности, широкий арсенал двигательных навыков.

Представленный конструкт адекватно репрезентирует готовность будущего тренера-преподавателя к воспитательной работе в ДЮСШ в форме, приемлемой для определения соответствующих критериальных показателей, и создание на их основе эффективной диагностической методики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалов П.В. Парадигмы воспитания личности в детско-юношеских спортивных школах. Наука и бизнес: пути развития. 2011. № 4. С. 26–28.
2. Гоголина Н.Г., Насырова Э.Ф. Соотношение содержания категорий понятий компетентность и компетенция как основы профессионализма современного педагога // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 128-130.
3. Дауров А.М., Магомедов Р.Р. Этнопедагогическая подготовка будущего учителя физической культуры как средство повышения профессиональной компетентности // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 322-325.

4. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования : учебник. Москва : ИНФРА-М., 2004. 768 с.
5. Миллс Р. Компетенции. Москва : НИРРО, 2004. 128 с.
6. Николаева С.Ю. Проблема направленности личности студента и его мотивационная ориентация в профессиональной подготовке / С.Ю. Николаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 528. – С. 16–20.
7. Питько Р.И. Потенциал андрагогического подхода в повышении квалификации тренеров силовых единоборств ДЮСШ // Педагогическая информатика. – 2019. – № 4. – С. 126-135.
8. Прохорова М.В. Проблема педагогической компетентности и оценка воспитательной деятельности тренера. Оптимизация педагогической подготовки студентов в вузах физической культуры : сб. науч. статей кафедры педагогики ГАФК им. П.Ф. Лесгафта и кафедры физической культуры ГИЗА / под общ. ред. проф. А.А. Сидорова. Санкт-Петербург, 1998. Вып. III. С. 13–18.
9. Растегаева Д.А., Литвинова Е.Р., Филимонюк Л.А. Особенности построения государственночастного взаимодействия в системе профессионального образования в условиях его открытости // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 38-41.
10. Сватьев А.В. Социально-педагогические условия формирования физического здоровья подростков во внешкольной работе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07. Запорожье, 2013. – 185 с.
11. Фадеенко О.В. Повышение компетентности тренеров-преподавателей ДЮСШ в области спортивной психологии как фактор эффективности подготовки спортсменов // Инновационные технологии в физическом воспитании и спорте: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Москва, 2015. – С. 366-369.
12. Фокина Н.Н. Компетентностный подход к развитию профессиональной идентификации организатора работы с молодежью // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 110-112.
13. Шапка С.Н., Габуева Л.Г. Педагогическая система развития физической культуры личности // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1 (80). – С. 242-244.

© Сурков Александр Михайлович (surkov.1954@bk.ru), Антипов Олег Владимирович (antipov_ov@bk.ru),
Суханова Елена Юрьевна (lena.suxanova@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина