

КИРИЕНКО В.Д.
курсант

КАДЫРОВ А.Р.
курсант

ТЕРЕЩЕНКО Е.С.,
*кандидат технических наук, профессор академии военных наук,
профессор академии естествознания, доцент кафедры тактики и общевойенных дисциплин*
Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» в г. Челябинске,
г. Челябинск, Российская Федерация, tereschenko_es@mail.ru

СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ

В данной статье представлен краткий анализ основных положений и заветов А.В. Суворова при воспитании и обучении молодого поколения будущих офицеров. Сделаны выводы о значимости изучения военной науки, а также об умении применения основных положений в боевой и учебной деятельности курсантов.

Ключевые слова: воспитание, обучение, патриотизм, курсант.

В настоящее время патриотизм находит свое выражение в чувстве долга перед Родиной. В зависимости от конкретных условий жизни людей, характера их деятельности долг принимает различные формы.

Обязанности по отношению к Отечеству выражает патриотический, гражданский долг; к вооруженной защите страны – воинский; к товарищам – товарищеский долг. В каком бы виде долг не выступал, он всегда связан с общественными интересами, с нравственными ценностями и поступками. Выполнение долга показывает истинное лицо человека, раскрывает нравственные качества личности. Недаром Суворов говорил: «Попробуй исполнить свой долг, и ты узнаешь, что в тебе есть» [3, 4].

Быть верным воинскому долгу – значит всеми своими делами и поступками повышать боевую готовность, крепить боевую мощь страны, а если потребуется – встать на ее защиту. Российским воинам есть с кого брать пример, ведь в летопись Отечества золотыми буквами вписаны немеркнущие подвиги российского и советского воинства, в том числе и полководца А.В. Суворова, которым гордится вся страна.

По мере накопления опыта в защите Отечества военный героизм обрел силу прочной нравственной традиции, превратился в норму поведения для российского воинства. Основой военного героизма, его источником являются патриотизм, верность воинскому долгу.

Не менее важно сохранять честь в мирной, будничной курсантской жизни. Для курсанта это означает быстро и без страха действовать в ходе учебы, строго выполнять уставные положения и законы, никогда и ни при каких условиях не отступать от нравственных норм, не нарушать воинскую дисциплину. Поэтому не зря в армии родилась поговорка: «Действуй по уставу, завоюешь честь и славу». Отступление же от требований устава, от правил чести по малодушию, трусости, разгильдяйству ведет к моральным травмам или даже к нравственной смерти, которая для многих бывает страшнее физической.

Высокая *воинская дисциплина* является одним из решающих условий боеспособности войск, важнейшим фактором, обеспечивающим победу на поле боя. История не знает ни одного полководца, крупного военачальника, который не заботился бы об укреплении в армии дисциплины, организованности, исполнительности и порядка. Суворов в дисциплине видел основу воинской доблести,

храбрости, героизма и называл ее матерью победы. Вся героическая история ВС РФ убедительно свидетельствует о том, что подвиг начинается с дисциплины [5].

Душой воинской дисциплины является повиновение, то есть беспрекословное, сознательное подчинение командирам, точное выполнение их приказов. Воинские уставы подчеркивают, что начальник имеет право отдавать приказы и требовать их исполнения, а подчиненный обязан беспрекословно выполнять их. Обсуждение приказа недопустимо, а неповиновение или неисполнение приказа является воинским преступлением.

Беспрекословное выполнение приказов не исключает проявления разумной инициативы, находчивости. Однако следует всегда помнить, что приказ командира имеет для военнослужащего силу закона. Как говорил А.В. Суворов «Можно умереть, но нельзя не выполнить приказ». С полным основанием можно сказать, что и в мирное время строгое и точное выполнение приказа командира является первой заповедью.

Таким образом, поддержание крепкой воинской дисциплины и твердого порядка – задача очень сложная и может быть решена усилиями всех военнослужащих на основе следования уставным правилам поведения.

Тактика – составная часть военного искусства, охватывающая теорию и практику подготовки и ведения боя подразделениями [1].

По взглядам А.В. Суворова, наиболее важной особенностью в тактике являлось широкое применение маневра. В своей деятельности Суворов силою отбросил все старые формы боевого порядка и ввел новые – в виде ротных и батальонных каре и колонн. Так же для Суворова наступление или оборона, встречный бой или штурм крепости не мыслились без маневра. О тактике Суворова часто писали, что она основывается на штыковом ударе и отрицании огня. Такой взгляд основан на не критичной оценке отдельных высказываний полководца: «Пуля – дура, а штык – молодец». В тактике боя Суворов тесно сочетал огонь, маневр и удар холодным оружием [2, 3].

Так же Суворов внес много ценного и нового в практику овладения крепостями противника. Не меньшее значение в тактике Суворова имеет внезапность действий. Добиться того, чтобы умелой маскировкой, ночными маршами, искусным маневрированием ввести противника в заблуждение и тем самым создать элемент внезапности,

означало в оценке Суворова поражение врага.

Большое значение для внезапности действий имели стремительные марши. Войска Суворова в любое время года, по бездорожью, проходили свыше 40 км в сутки, и, как правило, такой марш позволял достигнуть внезапности. Марш Суворова всегда был тщательно продуман и обеспечивался высылкой вперед рабочих команд для наведения мостов и исправления дорог. Марш совершался скрытно, преимущественно, в ночное время. Войскам категорически запрещалось брать излишние вещи, которые могли бы затруднять движение. Суворовские методы управления войсками отличались от принятых западноевропейских армий, в которых разумная инициатива подчиненных не только не поощрялась, но и считалась серьезным нарушением дисциплины. Суворов же добивался от своих подчиненных начальников инициативы и частного почину.

В своих приказах он указывал общую идею боя, ставил задачу отдельным частям, давал подробные указания и предупреждал возможные ошибки. Даже от солдат он требовал осмысленного отношения к тому, что происходит на поле битвы.

Тактика Суворова была основана на глубоком знании природы боя, боевых и моральных качеств русского солдата. Она исходила из стремления внезапным ударом нанести противнику решительное поражение. Быстрота действий, широкий маневр, инициатива подчиненных были характерными чертами суворовской тактики.

Таким образом, знания по тактике на основе принципов обучения и действий Суворова являются основополагающими при обучении молодого поколения – будущих офицеров.

Стратегия – составная часть военного искусства, его высшая область, охватывающая теорию и практику ведения войны в целом [1].

Понимание сущности стратегии в настоящее время для молодых офицеров является не маловажным. Процесс понимания сущности стратегии для молодого поколения тесно связан с Суворовым. Суворов оказал сильное влияние на развитие военного искусства в России и на Западе не только как талантливый мастер тактики, но и как выдающийся стратег своего времени.

В период рассвета полководческого таланта Суворова во всех европейских армиях господствовала кордонная стратегия. Она характеризовалась равномерным развертыванием сил и средств на театре военных действий с целью одновременного обеспечения своих коммуникаций и направлений, имевших какое-либо военное назначение. Суворов считал, что линейная тактика и кордонная стратегия являются прямым тормозом в развитии военного искусства.

Таким образом, процесс понимания стратегии тесно связан с историческим примером роли Суворова в том, что он создал новые, более эффективные, формы стратегической борьбы, которые потом были переняты многими полководцами, и имеют важное значение при обучении молодого поколения – будущих офицеров.

Особенностью полководческого искусства, в том числе в современное время, является *управление* войсками. Основы управления в войсках заложены в том числе и Суворовым, который считал за правило: чтобы ставить войскам задачи, нужно точно знать их способности [2].

Не менее важное условие для управления военными действиями Суворов видел в знании противника. «Никогда не пренебрегайте вашим противником, говорил Суворов, – но изучайте его войска, его способы действий;

изучайте его сильные и слабые стороны».

Его метод управления предполагал предоставление починенным военачальникам максимума самостоятельности. Суворов обосновал это тем, что частный начальник знает местные условия. При предоставлении самостоятельности Суворов исходил не из особых качеств того или иного подчиненного, а из лучшего знания им местных условий. Управление боем Суворов основывал на решении командира, оформленном диспозицией (перед боем) или приказанием (в ходе боя). От решений он требовал обоснованности, а от приказаний – ясности и краткости.

Таким образом, творческое использование суворовских идей в области управления войсками не потеряло своего значения и в наше время, и имеет важное значение при обучении молодых офицеров.

Суворовские *принципы обучения и воспитания* войск актуальны и в настоящее время при обучении молодых офицеров.

Суворов был великим полководцем, а также и учителем русской армии, создавшим военно-воспитательную систему [4].

Содержание обучения, определяемое в суворовских наставлениях, составляло базу, на которой выросла стройная система обучения и воспитания суворовской армии. Обучение шло от простого к сложному, от одиночного к совокупному и базировалось на трех принципах: систематичность, последовательность и непрерывность. Идти на встречу опасности – значит действовать наступательно, атаковать, что и составляет основной принцип труда «Наука Побеждать» [3].

Воспитание нравственных качеств было подчинено задаче формирования у солдат и офицеров воли и твердого характера. Стержнем воспитания явилось формирование тех качеств, которые определили сознательность, храбрость и мужество суворовских чудо-богатырей.

Таким образом, можно сделать вывод, что одним из главных условий эффективного обучения и воспитания молодого поколения являются это твердость духа в войсках, готовность погибнуть, но не бежать, не уронить своей чести. Суворов стремился развить чувство долга, составляющие одну из основ войска в тяжелых переживаниях похода и боя. Эти качества заложены в области духа, и только воспитывая дух, можно военнослужащего сделать с твердым характером.

Забота о подчиненных, является не маловажным элементом в процессе обучения и воспитания, как для командиров и начальников, так и для подчиненных.

В войсках Суворова дисциплина была очень строгая, но он добивался ее главным образом требовательностью, убеждением и мерами дисциплинарного воздействия.

Суворов освобождает солдата от неудобной и непригодной к походам одежды прусской формы, следит за чистотой, здоровьем и опрятностью солдата, заботится о своевременном питании и доброкачественности продуктов.

На первое место ставил Суворов гигиену. Особо важное значение придавал он внешнему молодецкому виду солдата, его опрятности и чистоте. Суворов учил: «как чиститься, обшиваться, мыться и был человек здоров и бодр; знают офицеры, что я сам то делать не стыдился» [3].

Суворов во внутренней и гарнизонной службе строго придерживался устава. «Дежурство исполнять на основании пунктов главы восьмой прибавления к строевому уставу» [3].

Офицеров он заставляет учиться, быть внимательными к солдату и учить показом, а не рассказом. Беседы о службе, повиновении, приверженность к Государю и о сохранении присяги и верности впечатывались в молодые сердца офицеров, а от них в сердца благомыслящих солдат.

Исходя из вышесказанного, приходим к следующему заключению. Составными частями формирования основополагающих принципов воспитания и обучения

молодого поколения в настоящее время являются: патриотизм, воинская дисциплина, знание и понимание тактики и стратегии, управление и забота о личном составе. Суворовские принципы обучения и воспитания войск актуальны и в настоящее время при обучении будущих молодых офицеров, в том числе и курсантов нашего филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» в г. Челябинске.

Литература

1. Общая тактика: Учебник. – М.: МО РФ, 2008. – 422 с.
2. Петрушевский, А.Ф. Генералиссимус князь Суворов. Т. 3 / А.Ф. Петрушевский – СПб.: Типография М. М. Стасюлевича, 1884. – 472 с.
3. Суворов, А.В. Наука побеждать. Не числом, а умением / А.В. Суворов // Российский военный сборник. Выпуск 18. – М.: Военный университет, 2001. – 299 с. – Электронное издание – www.rp-net.ru.
4. Суворов, А.В. Наука побеждать / А.В. Суворов. – М.: Эксмо, 2013. – 480с.
5. Теория и практика воспитания военнослужащих: Учебное пособие. – М.: 12 ЦТ МО РФ, 2005. – 340 с.