

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Руст Алескер Мамедович

*Преподаватель, Энгельский технологический институт
(филиал) Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.
alroust@mail.ru*

DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES AND INTERACTIVE TECHNOLOGIES AS INNOVATIVE MEANS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

A. Rust

Summary: The article discusses the possibilities of digital educational resources and interactive technologies as a means of teaching a foreign language in a non-linguistic university at the present stage. The author conducts a detailed terminological analysis of the essence of the concepts of «digitalization», «digital educational resources» and «interactive technologies», proving the need for their ambivalent consideration. Particular emphasis is placed on the educational and linguodidactic potential of digital educational resources and interactive technologies in teaching foreign languages in a non-linguistic university, as well as methodological options for their use.

Keywords: internet resources, digital educational resources, interactive technologies, teaching a foreign language in a non-linguistic university.

Аннотация: В статье рассматриваются возможности цифровых образовательных ресурсов и интерактивных технологий как средств преподавания иностранного языка в неязыковом вузе на современном этапе. Автор проводит подробный терминологический анализ сущности понятий «цифровизация», «цифровые образовательные ресурсы» и «интерактивные технологии», доказывая необходимость их амбивалентного рассмотрения. Особый акцент в статье сделан на образовательном и лингводидактическом потенциале цифровых образовательных ресурсов и интерактивных технологий при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе, а также методических вариантах их использования.

Ключевые слова: интернет ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, интерактивные технологии, преподавание иностранного языка в неязыковом вузе.

Основными вызовами современности по отношению к системе образования являются требования к ее инновационному научному и образовательному потенциалу, значимости образования для прогрессивного развития страны и ее высоким позициям на международном уровне. Современные процессы глобализации, происходящие во всех сферах общественной жизни, актуализируют ее аспекты, связанные с расширением и укреплением международного взаимодействия различных стран, народов и, несомненно, их культур, при условии, что иноязычная культура принимается во внимание с точки зрения совокупности проявлений человеческой деятельности, касающейся всех сфер жизни. В связи с этим разрешение проблем межкультурной коммуникации невозможно без контекста взаимодействия и влияния культур. Тенденции развития современного общества свидетельствуют о постоянно расширяющемся международном взаимодействии в разных сферах. Образовательная парадигма учитывает эти тенденции и постепенно меняет требования к системе образования, в том числе иноязычного. Эффективное функционирование системы высшего

образования и реализация инновационных процессов возможны только с опорой на совокупность научно разработанных теоретических и методологических положений, которые в системе понятий педагогической теории и образования фиксируются с помощью понятий «концепция» и «парадигма». Следует отметить, что изменения, происходящие в мире и России в сфере выдвижения целей образования, сопоставимых с решением проблем обеспечения успешного вхождения человека в мультикультурный и лингвокультурный мир, его эффективной адаптации в этом мире, вызывают острую необходимость в позиционировании в качестве приоритетного сегмента обеспечение образованием более полного, социально и личностно интегрированного результата.

Приоритетной целью обучения языкам на современном этапе становится ориентация на его межкультурный аспект, обучение не только языку, но и культуре. Концепция межкультурной коммуникации рассматривается сегодня с позиций лингвострановедческой методики преподавания языков [2; 3; 5].

В последние годы в методике преподавания иностранных языков усиливается тенденция к переходу от коммуникативного подхода к его разновидности - интерактивному подходу (исследования Н.В. Баграмовой, Б.Д. Парыгина, Р.П. Мильруд и др.). Некоторые методисты ставят интерактивный подход наравне с коммуникативным, полагая, что «интерактивная модель овладения языком предполагает, что обучение происходит непосредственно в процессе участия в языковых актах «speechevents». Кроме того, интенсивное развитие цифровой экономики, а в сфере преподавания иностранных языков цифровой лингводидактики требует внедрения в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов и интерактивных технологий работы с ними. Цифровые образовательные ресурсы позволяют преобразовать традиционные компоненты содержания обучения иностранным языкам, дополнить их, экстраполировать их возможности на процесс обучения [1, с. 1670].

Преподавание иностранных языков в неязыковом вузе имеет определенную специфику, связанную с необходимостью подготовки специалиста с высоким уровнем владения иностранным языком, в том числе в профессиональных целях. Однако структура учебных программ неязыковых вузов, в которые включено минимальное количество часов иностранного языка, а также ограниченное количество времени, отводимое на его изучение, актуализируют проблему импlications традиционных и инновационных методов обучения студентов общению в рамках проблем, касающихся их специальности, а также пониманию на слух специальной информации по профессии.

Одним из наиболее перспективных вариантов оптимизации процесса обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является по мнению многих исследователей использование Интернет ресурсов и цифровых образовательных ресурсов, которые достаточно гармонично «вплетаются» в методический концепт занятия и позволяют преподавателю осуществлять как образовательную деятельность, так и мониторинговую [7, с. 9-13]. Методическая ценность таких ресурсов в обучении иностранному языку в неязыковом вузе заключается, прежде всего, в создании условий (информационных и технических) для осуществления профессионально-ориентированной коммуникации с партнером, находящемся удаленно.

Терминологический аппарат методики обучения иностранным языкам, связанный со сферой внедрения современных Интернет-технологий и цифровых образовательных ресурсов, пополняется и совершенствуется достаточно быстро, что объясняет тот факт, что в современных научных исследованиях для обозначения одних и тех же понятий и явлений авторы используют разные термины.

Самым распространенным в научной литературе является термин информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), который трактуется как комплекс форм, методов, приемов и способов обучения иностранным языкам, которые реализуются на основе использования сети Интернет. Дидактический компонент данного понятия означает сеть Интернет и включает две основных составляющих: формы телекоммуникации и информационные ресурсы (**Интернет ресурсы**).

К наиболее распространенным формам телекоммуникации относятся электронная почта, чат, форум, видео-, веб-конференции и др., которые становятся предметом многочисленных исследований [10; 11; 12 и др.], посвященных использованию различных форм телекоммуникации в обучении иностранному языку. Интернет ресурсы представляют собой комплекс интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информационного контента, который предназначен для размещения или публикации в сети Интернет и может содержать информацию в текстовой, графической и мультимедийной форме [6, с. 19].

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) трактуется при этом как специальным образом организованный образовательный ресурс, представленный в цифровом/электронном виде и функционирующий на базе средств ИКТ-технологий. В качестве ЦОР можно рассматривать любой фрагмент текста, запись формулы, электронную таблицу, рисунок, фотографию, анимацию, аудио- или видеофрагмент, презентацию или базу данных, созданную на их основе, тест, интерактивную модель и т.д. [8; 9]

Интернет ресурсы и цифровые образовательные ресурсы как инновационные средства обучения иностранному языку в неязыковом вузе, используемые в дидактических целях, предполагают разработку соответствующего учебно-методического сопровождения в виде комплекса профессионально-ориентированных заданий, упражнений, квизов, задач и т.д. Использование в образовательном процессе таких ресурсов способствует развитию познавательной деятельности студентов и достижения основных целей обучения предмету.

Интернет ресурсы и цифровые образовательные ресурсы, которые предполагаются к использованию при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе, содержат текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике, связанной со специальностью студентов. С целью оказания помощи студентам в ориентации при поиске и продуктивном использовании информации для удовлетворения образовательных и профессиональных интересов и потребностей разрабатываются специальные учебные Интернет-материалы и цифровые материалы, основное функциональное предназначение

которых состоит в дидактическом сопровождении работы обучающихся с ресурсами сети Интернет и ЦОР.

Следует отметить, что образовательный потенциал данных ресурсов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе заключается в появлении дополнительной возможности для создания информационной среды обучения, что способствует формированию основных компетенций студентов в области владения иностранным языком, в том числе социокультурной компетенции и специальных компетенций. Использование в образовательном процессе таких ресурсов создает уникальные условия для ознакомления с иной лингвокультурой и ее основными компонентами, что не всегда гарантируют материалы учебника. При этом иностранный язык выступает в качестве основного средства образования и самообразования.

Интернет ресурсы являются базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования студентов, удовлетворения их личных интересов и потребностей [3, с. 2-12]. На современном этапе обучения иностранным языкам, которое реализуется с помощью широкого спектра Интернет-технологий, актуализируется необходимость, связанная с проектированием и разработкой новых учебных Интернет-материалов. Они могут рассматриваться как аналог традиционным печатным учебникам при условии соблюдения основных критериев оценки их качества и учета уровня обученности студентов. Поэтому на современном этапе более обоснованным является позиционирование использования Интернет ресурсов и цифровых образовательных ресурсов в интеграции с традиционными печатными учебными изданиями без выстраивания иерархической зависимости между ними.

Важным представляется тот факт, что необходимость оптимизации образовательной деятельности неязыкового вуза в аспекте реструктуризации его информационной и цифровой среды предполагает анализ специфики ее наполнения и функционирования, выделение проблемных полей и поиск и внедрение инновационных цифровых технологий с целью эффективной персонализации образовательного процесса.

Основными вызовами при этом являются:

- в основном стихийный характер функционирования электронно-информационной образовательной среды, связанный с отсутствием системного учета особенностей индивидуально-личностных и культурных характеристик студентов, изучающих иностранные языки;
- не в полной мере реализованные возможности использования цифровых технологий и онлайн-курсов для обучения в новой информационно-образовательной среде;

- недостаточный уровень реализации возможностей виртуальной академической мобильности студентов в процессе изучения иностранных языков и культур.

Следует отметить, что процесс иноязычного образования как любой педагогический процесс основывается на теоретико-методологических подходах как стратегии реализации исследовательских позиций. В настоящее время ракурс исследований в сфере обучения иностранным языкам и культурам ориентирован на изучение механизмов взаимодействия преподавателя и студентов и студентов друг с другом на занятиях по иностранному языку. Данный подход является инновационным и называется интерактивным.

Инновационность интерактивного подхода к исследованию проблем обучения иностранному языку и культуре в неязыковом вузе состоит в том, что он делает возможным всестороннее рассмотрение наиболее эффективных моделей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно ориентированной парадигмы образования. *Методология* интерактивного подхода означает субъектные позиции всех участников образовательного процесса, ориентацию на взаимодействие и сотрудничество.

Теоретическими основаниями интерактивного подхода к обучению иностранным языкам в неязыковом вузе являются следующие: организация диалогового общения на занятии способствует формированию у студентов умений интеракции; познавательная деятельность реализуется в режиме группового общения и обсуждения, что стимулирует развитие когнитивных компетенций; постановка и решение учебных задач в формате коммуникативного взаимодействия актуализирует развитие критического мышления студентов и эффективное усвоение информации, связанной с их будущей профессией.

Практические аспекты реализации интерактивного подхода выражаются в его методико-технологическом обеспечении, то есть внедрении инновационных методов и технологий, имеющих целевую доминанту - интерактивное взаимодействие в профессионально-ориентированной иноязычной речевой деятельности. Как верно полагает С.О. Даминова [4, с. 44-51], практика реализации интерактивных методов и технологий может быть успешно рассмотрена на примере занятий по английскому языку в неязыковом вузе, которые становятся инновационными, если на них используются данные методы. Алгоритм обучения английской устной речи по специальности может, на наш взгляд, проектироваться с учетом следующих целевых доминант:

- выявление и фиксация коммуникативных признаков текстов по специальности и соответствующих коммуникативных моделей;

- описание коммуникативных признаков и критериев оценивания устной профессионально-ориентированной речи;
- определение наиболее полного перечня коммуникативных признаков и моделей устной речи по изучаемой специальности и выработка системы упражнений для их активной тренировки.

Приведем примеры некоторых интерактивных методов и технологий, а также цифровых образовательных ресурсов, обозначив их инновационный потенциал.

Обучение иностранному языку на «станциях»

Это интерактивный метод обучения английскому языку, содержательным ядром которого является формат групповой работы студентов. Она организуется на так называемых «станциях», которые оборудуются в аудитории. На каждой станции студентам предлагается комплект профессионально-ориентированных заданий, соответствующий теме и целевой установке занятия (могут быть задания на обучение чтению, аудированию, формирование языковых навыков). Также предполагается наличие «сервисной станции», на которой находятся справочные материалы, ответы на задания, и на которой присутствует преподаватель. Методисты рекомендуют также оборудование станции релаксации с интересными познавательными заданиями (синквейн, ребусы, песни и т.д.). Студенты проходят все станции в соответствии с выдаваемым им маршрутным листом в выбранном ими порядке. Для прохождения станций преподавателем организуются группы из 4-6 человек.

Инновационный потенциал данного интерактивного метода заключается в его направленности на групповую работу и автономизацию речевой деятельности студентов.

Метод видеотехнологии

Процесс обучения иностранному языку становится более эффективным при использовании различных приемов визуализации учебного материала и информации занятия. Поэтому особую значимость приобретает использование ярких и занимательных компьютерных слайдов, анимации, видеофильмов. Работа с видео на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе может проводиться в формате кинотренинга, который состоит из двух основных этапов: презентационного, на котором отрабатываются языковые и речевые явления и идет просмотр фильма, и собственно тренинга, который предполагает проведение дискуссии по содержанию просмотренного фильма.

Инновационный потенциал метода видится в его эффективности в повышении мотивации изучения иностранного языка, а также формировании дискуссионных умений и умений речевого этикета в ситуациях, связанных с общением на иностранном языке по специальности студентов (научная, деловая коммуникация).

Итак, современные тенденции в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе свидетельствуют о необходимости целесообразного сочетания в образовательном процессе традиционных и инновационных методов, технологий и средств обучения, которые основываются на функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка и разработке целостной системы обучения студентов речевому общению на профессиональные темы. Имплементация цифровой экономики в традиционную подразумевает наличие у специалистов определенных знаний, умений и навыков для работы и коммуникации в ежедневной цифровой среде. Особое значение приобретает в данном контексте владение иностранными языками, преподавание которых все более ориентируется на многовариативность, опору на цифровые образовательные ресурсы и интерактивные технологии, информатизацию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астанина А.Н., Вербицкая Н.О. Методика электронного обучения в повышении качества освоения иностранного языка студентами заочной формы получения высшего образования // *Профессиональное образование в современном мире*. - 2018. - Т. 8, № 1. - С. 1670–1676.
2. Гальскова Н.Д. Образовательная политика в отношении иностранных языков в социокультурном контексте современного мира / Н.Д. Гальскова // *Вестник НГЛУ им. Н.А. Добролюбова*. - 2018. - № 41. - С. 144–159.
3. Гальскова Н.Д. Современная система обучения иностранным языкам: понятие и особенности / Н.Д. Гальскова // *Иностранные языки в школе*. - 2018. - № 5. - С. 2–12.
4. Даминова С.О. Лингводидактический потенциал аудиовизуализации в процессе использования научно-популярных иноязычных фильмов при подготовке по иностранному языку студентов-нефилологов / С.О. Даминова // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. – Тамбов: Грамота, 2014. – № 9 (39). – Ч. I. – С. 44–51.
5. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
6. Куприяновский В.П., Сухомлин В.А., Добрынин А.П., Райков А.Н., Шкуров Ф.В., Дрожжинов В.И., Федорова Н.О., Намиот Д.Е. Навыки в цифровой экономике и вызовы системы образования // *International Journal of Open Information Technologies*. - 2017. - № 1. - С. 19-25.

7. Налётова И.В. Изменения системы образования под влиянием онлайн-технологий // Гаудеамус. - 2015. - № 2. - С. 9-13.
8. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». - URL <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 11.07.2020).
9. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Сайт Правительства РФ. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB7915v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 11.07.2020).
10. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога: Сб. материалов участников конф. [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 133с.). - СПб.: Изд-во «Международные образовательные проекты», 2019.
11. Шапиев Д.С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя // Молодой ученый. - 2019. - №16. - С. 296-298. - URL <https://moluch.ru/archive/254/58204/> (дата обращения: 11.07.2020).
12. New Vision for Education.World economic forum [Электронный ресурс] / Сайт World Economic Forum. – Режим доступа: http://www3.weforum.org/docs/WEFUSA_NewVisionforEducation_Report2015.pdf (дата обращения: 11.07.20).

© Руст Алескер Мамедович (alroust@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

