

РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ БЛАГОДАРЯ ЗАНЯТИЮ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

DEVELOPMENT OF SOCIO-CULTURAL SKILLS OF STUDENTS IN SPORTS ACTIVITIES

K. Ezhov
S. Ezhov
S. Kumskov
I. Kozlovskikh

Summary: The article deals with the problem of the development of socio-cultural skills in the process of sports activity. The importance of this problem is shown, since sports activity is not only an opportunity to ensure human health, but also to develop his communicative, social skills. The purpose of the article is to study the formation of socio-cultural skills of students during sports activities. It is shown that in the course of sports activities, not only the formation of such sports qualities as endurance, competitiveness, reaction speed, discipline, but also the ability to work in a team, empathy, trust, mutual assistance and mutual support, the ability to understand representatives of different countries, socio-cultural skills is carried out. The sports team forms students' ability to interact with each other, a culture of communication, respect for each other and the opponent. The article concludes that sports activity forms the socio-cultural skills of students, teaches them effective ways of interaction during games, competitions and outside of them.

Keywords: sports activity, socio-cultural skills of students, interaction of students in a team, competition.

Ежов Кирилл Сергеевич

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ
ВО «Уральский государственный экономический
университет», Россия, г. Екатеринбург
kiril1@list.ru

Ежов Сергей Геннадьевич

кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО
«Российский Государственный Профессионально-
Педагогический Университет», Россия, г. Екатеринбург
sergey-ejov@mail.ru

Кумсков Сергей Викторович

кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО
«Российский Государственный Профессионально-
Педагогический Университет», Россия, г. Екатеринбург
kumskovs@mail.ru

Козловских Илья Сергеевич

старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Уральский
государственный экономический университет»,
Россия, г. Екатеринбург
kozlovskikh81@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается проблема развития социокультурных навыков в процессе спортивной деятельности. Показана важность данной проблемы, поскольку спортивная деятельность является не только возможностью обеспечить здоровье человека, но и развить его коммуникативные, социальные навыки. Целью статьи является изучение формирования социокультурных навыков учеников в ходе спортивной деятельности. Показано, что в ходе спортивной деятельности осуществляется не только формирование таких спортивных качеств, как выносливость, соревновательность, быстрота реакции, дисциплинированность, но и умение работать в команде, эмпатия, доверие, взаимопомощь и взаимоподдержка, умение понимать представителей различных стран, социокультурные навыки. Спортивный коллектив формирует у учеников умение взаимодействовать друг с другом, культуру общения, уважительное отношение друг к другу и сопернику. В статье делается вывод о том, что спортивная деятельность формирует социокультурные навыки учеников, обучает их эффективным способам взаимодействия в ходе игры, соревнования и вне их.

Ключевые слова: спортивная деятельность, социокультурные навыки учеников, взаимодействие учеников в команде, соревнование.

Проблема физической культуры и спорта всегда были в зоне особого внимания и рассматривались преимущественно в рамках проблем здорового образа жизни.

В настоящее время проблемы спорта остаются актуальными и в связи с последними событиями жизни общества, привлекают все больше внимание как с научной, так и с практической точки зрения.

Современные научные работы изучают влияние спор-

та и здорового образа жизни на человека, его физическое и психологическое здоровье и благополучие. Много исследований также посвящено изучению влияния конкретного вида спорта на личность человека.

Занятия спортом пропагандируются среди населения, строится большое количество физкультурно-оздоровительных комплексов, способных принять большое количество детей и взрослых и обеспечить каждому занятие различными видами спорта.

В Национальной доктрине образования Российской Федерации, в качестве одной из задач государства ставится всесторонняя забота о физическом воспитании и развитии учащихся [3]. Физическое воспитание подразумевает создание комплекса мероприятий и идей, направленных на возникновение культуры здорового образа жизни, культуры спортивной деятельности и взаимодействия внутри их.

Занятия спортом, физкультурой, пропагандируются в настоящее время как важная составляющая здорового образа жизни, воспитания и образования подрастающего поколения.

Развитие социокультурных навыков подрастающего поколения является одной из важных задач концепции современного образования.

Современный социум также нуждается в развитии социокультурных навыков, культуры взаимодействия и общения.

Под социокультурными навыками понимают умение человека взаимодействовать с окружающими людьми [1].

Эти навыки развиваются во многих сферах жизнедеятельности человека. Одной из важных сфер развития этих навыков является спорт и физкультурно-спортивная деятельность.

По мнению исследователей, спортивная деятельность развивает социокультурные навыки у 60% детей младшего школьного возраста, совершенствует их у 54% подростков и 41% взрослых [1; 2; 3; 4].

Спорт, спортивная деятельность – деятельность человека, которая, базируясь на соревнованиях, продуцирует спортивные достижения и победителя [6].

Целью данной статьи является изучение формирования социокультурных навыков учеников в ходе спортивной деятельности.

Являясь значимыми сферами социокультурной жизни человека и общества, физкультура и спортивная деятельность способствует развитию не только социально значимых качеств характера, но формирует личность, ее умение взаимодействовать с социумом.

Занятия спортивной деятельностью требуют от человека разных умений и качеств: ловкости, выносливости, силы, сноровки, быстроты реакций, умения взаимодействовать с другими спортсменами и тренерами не только своей команды или страны, но и из команд противников, представляющих другие страны. Все это и связанные с этими действиями умения составляют социокультурные навыки спортсменов.

Необходимыми элементами структуры социокультурной среды являются система отношений, культура, пространство деятельности и временная организация жизни, в котором образовательное учреждение занимает свое место [3].

Социокультурная среда, способная обеспечить развитие учеников и их социокультурные навыки должна быть относительно стабильна и устойчива, осмысленностью видов деятельности, взаимодействием, воплощением учеников во внешнем мире, способностью учеников создавать среду, богатством и разнообразием элементов среды.

Спортивная деятельность обучающихся строится в детском спортивном коллективе. Детский коллектив является организованной социальной средой. Попадая в эту среду, ребенок, с одной стороны, начинает жить по законам данного коллектива, приучается к ним. С другой стороны, спортивный коллектив – это всегда формирование и проявление спортивных качеств характера, которые формируются, не только индивидуально, но и во взаимосвязи с другими детьми и взрослыми людьми.

Вышесказанное подчеркивает важность детского спортивного коллектива в формировании социокультурных навыков.

Перед спортивным коллективом всегда стоят конкретные задачи, для достижения которых необходимо взаимодействовать, кооперировать свои усилия, искать и устанавливать личные, деловые контакты.

В детском спортивном коллективе всегда происходит взаимодействие детей, развиваются не только спортивные качества: сила, выносливость, соревновательность, но и умение взаимодействовать, учитывать не только свои интересы и действия, но и ориентироваться на интересы и действия других. Одним из важных составляющих спортивной деятельности является умение работать в команде, а для этого необходим определенный уровень коммуникативной компетентности, социокультурные навыки.

Взаимодействуя в команде, научаясь слушать мнение других, учитывать действия членов команды, соотносить и координировать свои и чужие действия, ориентироваться в процессе игрового взаимодействия и соревнований, развивают у учеников социокультурные навыки [2; 4].

В детском спортивном коллективе происходит развитие моральных качеств. Такие качества, как честное товарищество, честная борьба, ответственность перед собой и перед другими членами коллектива, дружеские отношения в команде, организованность труда также являются составляющими социокультурных умений.

Большая роль в развитии социокультурных навыков учеников принадлежит тренеру, который не должен ограничиваться только тренерской работой. Тренер должен интересоваться успехами и неудачами учеников в учебе, должен знать другие стороны их жизни, следить за повышением учениками своего культурного уровня, находить подход к ученикам, уметь поддержать учеников.

Как отмечают исследователи, тренер должен идти в ногу со временем, уважать учеников, воспитывать уважение к другим, быть дисциплинированным, поскольку, как отмечает А.С. Макаренко, дисциплина спортсмена – это не только дисциплина порядка, но и дисциплина борьбы и преодоления трудностей. Эти качества он также должен воспитать в учениках.

Таким образом, дела формирования у учеников социокультурных навыков педагог должен быть и тренером, и воспитателем, следя за техническими особенностями выполнения спортивной деятельности и за развитием личности, культурного и социального уровня учеников [4].

Предметом спортивной деятельности является физические способности и качества человека, которые развиваются в процессе занятий физкультурой и спортом [5]. Как известно, одним из важнейших качеств человека, занимающегося спортивной деятельностью, является соревновательность, которая одновременно является и характеристикой социальных отношений, и видом социальных отношений и определенным психологическим состоянием человека или группы людей, занимающихся спортивной деятельностью.

Состязательность проявляется в готовности спортсмена или команды соревноваться с другими.

Пространство спортивной деятельности не является замкнутым в себе самом мире. Оно включено в мир практики и потребления, имеет воспитательную систему и является фактором гармоничного развития личности.

Важно отметить также, что, вступая в процесс состязания, спортсмены контактируют с представителями иной культуры не только в процессе соревнований на площадке, но и вне соревнований.

Как отмечают исследователи, спортивное соревно-

вание является полем реализации всего спектра социальных взаимодействий, а спортивный статус является статусом страны, социальной системы. Это положение усиливается при рассмотрении положения современных спортивных соревнований и деятельности. Современность диктует, что спортивная профессиональная деятельность невозможна без политики. Рассмотрение непрофессиональной спортивной деятельности также показывает, и об этом говорилось выше, что в ней необходимо обладать социокультурными навыками.

Таким образом, происходит полное социокультурное взаимодействие, проявляющееся как на уровне спорта, так и на личностном уровне. Этот личностный уровень является неотъемлемой частью соревновательного процесса и состязания [5].

Следующий вид спортивной деятельности, где происходит развитие социокультурных навыков – это игра и командные виды спорта. Как отмечал Ю.М. Лотман, игра – определенный вид действительности, в которой существуют свои правила и реализуется определенное взаимодействие [5]. Это значит, что здесь развиваются социокультурные навыки, являясь необходимым условием осуществления игры. В спортивной деятельности человек подчиняется духу игры, что способствует развитию как социокультурных, так и других необходимых навыков.

Следующий признак спортивной деятельности, развивающий социокультурные навыки – зрелищность. Этот признак в первую очередь относится к зрителям. Просматривая спортивные соревнования, зрители могут обсудить их, им свойственно переживания за спортсменов, происходит эмоциональная доработка происходящего. Спортсмены, обеспечивая зрелищность, также используют и проявляют социокультурные навыки.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что спортивная деятельность учеников формирует у них социокультурные навыки, обучает их эффективным способам взаимодействия в ходе игры, соревнования и вне их. Особенно эффективным для формирования социокультурных навыков является спортивный коллектив, взаимодействуя в котором ученики развивают социокультурные навыки, формируют культуру общения, Большая роль в этом процессе принадлежит тренеру.

ЛИТЕРАТУРА

1. Капотов В.М. Введение в общую теорию развития личности. М. 2019. 200с.
2. Лосева Л.П. Формирование физической культуры детей и подростков в условиях социально-культурной среды: Дисс. ...канд. пед. Наук. М. 2002. 311 с.
3. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. М.: Физкультура и спорт. 2018. 286 с.
4. Славко А.Л. Социокультурные особенности физкультурно-спортивной деятельности // Аналитика культурологии. 2011. № 21 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnye-osobennosti-fizkulturno-sportivnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 15.03.2023).

5. Хасанов А.Т. Физическая культура и спорт как важный аспект в формировании личности // Молодой ученый. 2017. № 11. С. 527-529.
6. Физическое воспитание и спорт в колледже: монография / Л.И. Анищева, И.О. Соловьев, В.Г. Прокудина. Воронеж: ВГПГК, 2019. 63 с.

© Ежов Кирилл Сергеевич (kiril1@list.ru), Ежов Сергей Геннадьевич (sergey-ejov@mail.ru),
Кумсков Сергей Викторович (kumskovs@mail.ru), Козловских Илья Сергеевич (kozlovskih81@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Уральский государственный экономический университет