

## ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ УРАЛА В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ (СЕРЕДИНА ХХ ВЕКА)

### ECONOMIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN THE URALS IN THE CONTEXT OF INDUSTRIAL ENTERPRISES (MID-20TH CENTURY)

**A. Perebeynos**  
**T. Ptashko**  
**E. Pavlenko**  
**N. Trofimova**  
**Z. Perebeynos**

*Summary:* This article examines the economic education of working youth in the Urals in the mid-20th century. The research is based on statistical data, periodicals, and state archives.

This article describes the activities of youth economic education clubs at industrial enterprises, describes the economic training system, analyzes the methods used, new forms of active learning (practical assignments, collective essay writing to optimize production activities and save money), and conducts sociological research to assess student satisfaction with the economic training system. The work of educational classrooms is also discussed. Research methods include systems analysis and generalization. This study of the organization of youth economic education at enterprises in the Urals in the 20th century allows us to examine the experience and conclude that it can be applied in modern conditions.

*Keywords:* education, youth, economic education.

**Перебейнос Артем Евгеньевич**

кандидат исторических наук, доцент,  
Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
nos75@mail.ru

**Пташко Татьяна Геннадьевна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
ptashko75@mail.ru

**Павленко Елена Федоровна**

кандидат географических наук, доцент,  
Челябинский государственный университет  
pavlenkoefchel@gmail.com

**Трофимова Наталья Васильевна**

кандидат исторических наук, старший преподаватель,  
Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
trofimovanv@cspu.ru

**Перебейнос Захар Артемович**

Финансовый университет при Правительстве  
Российской Федерации  
perebeynoss.z@gmail.com

*Аннотация:* Статья посвящена вопросу экономического образования работающей молодежи Урала середины ХХ века. Источниковой базой исследования являются статистические данные, материалы периодической печати, а также документы государственных архивов.

В статье раскрыта характеристика деятельности кружков по экономическому образованию молодежи на производственных предприятиях, раскрыта система экономической подготовки, проанализированы применяемые методы работы, новые формы активного обучения слушателей (метод практических заданий, написание коллективных рефератов с целью оптимизации производственной деятельности и экономии средств), проведение социологических исследований, позволяющих провести оценку уровня удовлетворенности слушателей системой подготовки по экономическому направлению, раскрыта работа кабинетов просвещения. Методы исследования: системный анализ, обобщение. Исследование вопроса организации системы экономического образования молодежи на предприятиях Урала ХХ века позволяет изучать опыт и констатировать, что он может быть использован в условиях современности.

*Ключевые слова:* образование, молодежь, экономическое образование.

**П**ромышленные предприятия Урала особое внимание уделяли экономическому образованию работающей молодежи, с этой целью создавались специальные кружки экономического образования.

Было важным создание «цельной и стройной системы экономической учёбы молодёжи... с тем, чтобы в течение 2-3 лет каждый молодой рабочий ... мог получить необходимые экономические знания, овладеть навыка-

Количество подкружков, работавших в 1972-73 учебном году по программе курса «Основы экономических знаний».

Предприятия чёрной металлургии	Количество кружков экономического образования		
	Всего	Из них – работавших по программе курса «Основы экономических знаний»	
		Кол-во	%
Алапаевский металлургический завод	7	4	56
Златоустовский металлургический завод	31	27	87
Лысьвенский металлургический завод	26	23	86
Магнитогорский калибровочный завод	22	12	54
Нытвенский металлургический завод	10	5	50
Первоуральский новотрубный завод	41	29	70
Челябинский трубопрокатный завод	16	8	50
Чусовской металлургический завод	13	5	38
Челябинский электрометаллургический комбинат	10	3	33,3

Составлено по: Металлург. 1972. 2 октября; Златоустовский металлург. 1973. 17 февраля; ГАПО. Ф.539. Оп.17. Д.1. Л.45; Калибровщик. 1972. 1 августа; ГАПО. Ф.208. Оп.1. Д.14. Л.73; Уральский трубник. 1972. 14 июня; Челябинский трубник. 1972. 25 ноября; ГАПО. Ф.1241. Оп.37. Д.6. Л.139; ОГАЧО. Ф.1585. Оп.4. Д.21. Л.8.

ми экономического анализа и деятельности предприятия...». В результате практической помощи на предприятиях чёрной металлургии Пермской, Свердловской и Челябинской областей такие организации сумели добиться того, что большинство обучающихся в кружках сети, завершив обучение по курсу «Основы экономики» и «Беседы о производственном коллективе», с 1972-73 учебного года приступили к изучению новой учебной программы «Основы экономических знаний».

Из таблицы видно, что в сети семи металлургических предприятий из девяти 50% кружков и более работали по программе курса «Основы экономических знаний».

Увеличение в первой половине 70-х годов числа экономических кружков и слушателей в них было характерным для исследуемого периода на Урале. Если в 1968-69 учебном году в Свердловской области работали лишь 95 кружков по программе «Беседы о производственном коллективе», то в 1972-73 учебном году было уже 1439 кружков экономического профиля. В них обучалась около 30 тыс. юношей и девушек, что составляло более 1/3 из всех занимающихся [1].

В 1973-74 учебном году численность слушателей, овладевших экономическими знаниями в кружках Челябинской области, по сравнению с 1970-71 учебным годом возросла с 12230 до 31791 человека, что составляло 55, 4% от общего числа слушателей [2].

Широкому развитию интереса молодежи Свердловской области к экономической учёбе способствовал развёрнувшейся по инициативе молодежи Уралмашзавода

в 1969 г. «Поход» под девизом: «Современные научно-технические и экономические знания – каждому» [3]. «Поход» представлял собой системную подготовку по экономике, состоящую из ряда этапов.

Значительных успехов в проведении молодёжного похода добивались металлургические предприятия. В Свердловске, подводя итоги 15 этапа, признали победителями молодежь Первоуральского новотрубного и Серверского трубного заводов [4].

Одной из основных составных частей похода было проведение технико-экономического экзамена. Он стал общественной формой повышения экономических знаний молодёжи. Его принимали комиссии, в состав которых входили представители профсоюзных, молодёжных организаций и администрации предприятия. Сдача экзамена была своеобразным отчётом каждого обучающегося о том, насколько он овладел своей профессией, основами экономических знаний и как применяет их на практике. Экзамены были эффективной формой контроля за состоянием профессионально-технической и экономической подготовки молодёжи [5]. Из 230 тыс. юношей и девушек Свердловской области, сдавших в 1972 году технико-экономический экзамен 41 тыс. молодых рабочих повысила свой производственный разряд [6].

Параллельно с решением организационных вопросов, направленных на улучшение экономической учёбы, совершенствовались методики преподавания экономических курсов. При этом значительная роль отводилась активным формам обучения, которые получили широкое распространение во всех звеньях учёбы.

Выполнение практических заданий, написание и защита рефератов, курсовых и дипломных работ, анализ отдельных сторон экономической деятельности трудовых коллективов, составление и экономическое обоснование обязательств и встречных планов, изучение передового производственного опыта и т.п. стали составной частью учебного процесса в большинстве школ и теоретических семинаров [7].

Среди них метод практических заданий имел большой удельный вес. Основная цель такого рода заданий – развивать активность слушателей. Этот вид заданий получил особенно широкое распространение в тех кружках, школах и семинарах, где слушатели изучали экономические проблемы. В 1973-74 учебном году на Синарском трубном заводе руководитель теоретического семинара «Основы экономики и управления производством» И.А. Демченко при изучении темы «Основные экономические законы и закономерности управления» дал слушателям практическое задание – охарактеризовать завод как объект управления. В ходе его выполнения слушатели проанализировали документооборот трубного завода, выяснили количество входящих документов через отделы заводоуправления. Ежедневно, как было установлено слушателями, на заводе заполняется 880 форм различных документов. При этом было выявлено, что допускается необоснованное дублирование их значительного числа. В результате проделанной слушателями работы было ликвидировано данное явление и началась разработка автоматизированной системы обработки документации [8].

В Миньярском метизно-металлургическом заводе в 1974-75 учебном году слушателю теоретического семинара П.И. Удалову было дано практическое задание – изучить работу пресспакета ПГ-400 и внести предложение по улучшению его использования. После детального анализа были сделаны конкретные предложения, а П.И. Удалов вместе с другими членами бригады выступил с инициативой – повысить нормы выработки на 25%. Эта инициатива была одобрена [9].

Постепенно возросло число юношей и девушек, активно участвующих в выполнении практических заданий. Только на Челябинском трубопрокатном заводе в 1974-75 учебном году 80% слушателей кружков выполнили практические задания, вносят свой вклад в улучшение производственно-экономической деятельности предприятия [10].

Методические советы и пропагандисты постоянно вели поиск новых активных форм обучения. Так, на Первоуральском новотрубном заводе для рецензирования рефератов, написанных слушателями, создавалась специальная комиссия. В её состав входили представи-

тели молодежной организации, методсовета, главные специалисты, лучшие пропагандисты завода [11]. Введение обязательного рецензирования заметно повысило теоретический уровень и практическую значимость написанных работ. Интересный опыт по написанию рефератов сложился на теоретических семинарах на Златоустовского металлургического завода. На семинаре «Основы научного управления производством» при Центральной заводской лаборатории подготовка рефератов стала не только методом активной самостоятельной работы слушателей над материалом, но и средством приобщения их к непосредственному взаимодействию с работающими на предприятиях. Рефераты, апробированные на семинарах, брались за основу при подготовке лекций или бесед, с которыми слушатели выступали перед рабочими в цехах завода [12].

В теоретических семинарах Вверх-Исетского металлургического завода широкое распространение получило написание коллективных рефератов. Впервые из числа слушателей в 1972-73 учебном году была создана 21 творческая бригада, каждая из которых готовила свой реферат. В этих коллективных работах содержалось 182 предложения, реализация которых давала экономический эффект более 700 тыс.рублей [13]. Одна из таких бригад, созданная под руководством начальника термического цеха А.И. Мельникова подготовила реферат на тему: «Повышение фондоотдачи – важная проблема дальнейшего развития экономики». Творческая группа, наряду с раскрытием теоретических положений, разработала 4 технико-экономических мероприятия, имеющих большую практическую значимость. Среди них были такие, как ввод в эксплуатацию агрегата замедленного охлаждения металла, увеличение производства на стане «Кварто» и др. Выполнение только этих мероприятий позволило получить экономический эффект 435,9 тыс. рублей [13].

В организации завода сложилась практика защиты коллективных рефератов. Первая такая защита состоялась в конце 1973-74 учебного года. Творческая группа, в состав которой вошли работники лаборатории НОТ, вынесла на защиту основные положения реферата по теме «Совершенствование работы аппарата заводоуправления». Руководитель творческой бригады Г.И. Макаров в своём выступлении дал глубокий анализ работы всех звеньев аппарата заводоуправления, вскрыл причины снижения эффективности управленческого труда. После заинтересованного обсуждения доклада было принято постановление, которое обязывало заводоуправление принять активное участие в реализации разработанных мероприятий [14].

На Вверх-Исетском металлургическом заводе ежегодно определяли лучшие рефераты. Так, в 1974 году

первое место было присуждено творческой бригаде железнодорожного цеха (руководитель А.Л. Зарх) за реферат «Пути рационализации транспортировки и хранения материальных ресурсов на предприятии». В числе лучших был назван и реферат «Использования внутренних резервов на предприятии», подготовленный творческой группой листопрокатного цеха. Анализ тематики рефератов показывает, что она охватывала все стороны хозяйственно-экономической деятельности завода и способствовала устранению «узких» мест в производстве. Такая форма активного обучения позволила наилучшим образом соединить полученные экономические знания с жизнью трудового коллектива. С 1972 по 1975 г. от внедрения предложений, содержащихся в коллективных рефератах, на заводе получен экономический эффект около 4, 5 млн.рублей [15]. В исследуемый период в Перми и Челябинске начали проводить областные конкурсы рефератов, в которых активное участие принимали юноши и девушки металлургических предприятий. По итогам областного конкурса в 1975-76 учебном году реферат, написанный слушателем кружка центральной лаборатории Челябинского трубопрокатного завода И.С. Голевой был отмечен в числе лучших, а автор награжден грамотой [16].

В результате проделанной организационно-методической работы организациям Урала удалось добиться того, что практически каждый слушатель системы экономического просвещения в течение учебного года участвовал в написании 1-2 рефератов по актуальным проблемам экономической деятельности своего предприятия.

В 1972-73 учебном году в Первоуральске было проведено социологическое исследование, цель которого была изучить, как слушатели системы образования готовятся к учебным занятиям. Анкетный опрос более 300 человек показал, что 14, 9 слушателей тратят времени на подготовку к занятиям один час; 30, 2% – два часа; 35, 9% – три и более часа. При этом используют для подготовки к занятиям только учебник – 26,3 % человек; значительное большинство слушателей (85, 7%) ведут конспекты каждого занятия [17].

Проведение анкетного опроса позволило внести изменения в организацию учебного процесса, способствовавших улучшению самостоятельной подготовки слушателей к занятиям.

Конкретно-социологические исследования, как форму изучения организации и эффективности экономического образования, широко использовали в своей работе Пермская и Челябинская области. В практику работы вошло проведение повторных социологических исследова-

ний. В 1964 году на промышленных предприятиях области были проведены исследования по изучению использования метода практических заданий в учебном процессе. А в 1974-75 учебном году общественный институт конкретно-социологических исследований провёл повторное исследование на тех же предприятиях и по той же программе [18]. Сравнительный анализ результатов исследований, проведённых в 1964 и 1975 годах показал, что в результате постоянного внимания организаций и их методических центров использование метода практических заданий в учебном процессе значительно возросло. В 1975-76 учебном году 78% пропагандистов широко использовали эту активную форму обучения. При этом 60% пропагандистов составляли на весь учебный год рабочий план, в котором были определены конкретные практические задания по каждой теме занятий [18].

Вместе с тем конкретно-социологические исследования помогли вскрыть недостатки, на устранение которых кружки сосредоточили свои усилия.

В многогранной деятельности организаций Урала по совершенствованию экономического обучения большую роль играли Дома и кабинеты просвещения. Они наряду с разработкой учебных программ и планов, проведением консультаций и конференций большой вниманием уделяли подготовке и выпуску информационных бюллетеней, брошюр, книг и учебных пособий в помощь слушателям, изучающих экономические проблемы. Только в Средне-Уральском книжном издательстве в эти годы были выпущены серии: «Экономическая библиотека рабочего» (8 книжек); «Библиотека цехового экономиста» (6 книжек); «Мастеру – экономические знания», брошюра «Основы НОТ», учебное пособие «Совершенствование управления производством на предприятиях Свердловской области» и др. [19].

В Челябинске подготовили серию популярных брошюр – «Молодёжи – экономические знания» [20;21]. Эта учебная литература была хорошим подспорьем в изучении экономических дисциплин.

В результате систематической и целенаправленной работы по совершенствованию форм и методов обучения в системе экономического просвещения организации металлургических предприятий Урала добились того, что молодежь получала прочные и глубокие экономические знания. Широкое внедрение активных форм обучения способствовало повышению качества обучения слушателей. Система сыграла значительную роль в осуществлении экономического образования работающей молодежи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. ГАСО. Ф.61. Оп.24.Д.23. Л.62
2. ОГАЧО. Ф.485. Оп.5. Д.38. Л.1-2; Ф.485.Оп.7. Д.3.Л.220-221.
3. ГАСО. Ф.61.Оп.24. Д.9. Л.14.
4. ГАСО. Ф.61. Оп.24. Д.9. Л.16
5. Политическое самообразование.1976. №11.С.92.
6. Документы ЦК ВЛКСМ. 1972. М.. 1973. С.92.
7. Вопросы экономики. 1972. №9. С.104
8. ГАСО. Ф.2843. Оп.24. Д.26. Л.42
9. Стальная искра. 1975. 17 июля.
10. ОГАЧО. Ф.121. Оп.35. Д.36. Л.177.
11. ГАСО. Ф.1667. Оп.14. Д.4. Л.133.
12. Златоустовский рабочий. 1973. 23 августа.
13. Верх-Исетский рабочий. 1974. 3 июля.
14. Верх-Исетский рабочий. 1974.14 августа.
15. ГАСО. Ф.311. Оп.1. Д.313. Л.8.
16. Челябинский трубник.1976. 6 октября.
17. ГАСО. Ф.4, Оп.80. Д.159. Л.94.
18. Ненашев,1978, с.35
19. Политическая агитация.1972. №16. С.8.
20. Пономарев,1976,с.123
21. ОГАЧО. Ф.288.Оп. 176. Д.9. Л.71.

---

© Перебейнос Артем Евгеньевич (nos75@mail.ru), Пташко Татьяна Геннадьевна (ptashko75@mail.ru),  
Павленко Елена Федоровна (pavlenkoefchel@gmail.com), Трофимова Наталья Васильевна (trofimovanv@csru.ru),  
Перебейнос Захар Артемович (perebeynoss.z@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»