

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ТРУДОВУЮ ЗАНЯТОСТЬ СТУДЕНТОВ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON STUDENT EMPLOYMENT: OPPORTUNITIES AND RISKS

F. Safiullina

Summary. The labor market for students is undergoing significant changes due to digital transformation, offering both new opportunities and potential risks. The spread of digital technologies encourages the development of flexible employment forms but also increases job instability. In this context, the education system should not only provide academic training but also develop digital competencies to help students adapt to the demands of the modern labor market. To mitigate the risks of digitalization, it is essential to improve educational programs and regulatory frameworks related to student employment.

Keywords: digitalization, labor market, student employment, digital technologies, flexible employment forms, digital competencies, adaptation.

Сафиуллина Фарида Рафисовна

Кандидат социологических наук,
старший преподаватель, Казанский государственный
энергетический университет
far491@mail.ru

Аннотация. В условиях цифровой трансформации рынок труда для студентов претерпевает значительные изменения, создавая как новые возможности, так и потенциальные угрозы. Распространение цифровых технологий стимулирует развитие гибких форм занятости, однако приводит к росту нестабильности трудовых отношений. В этих условиях система образования должна не только обеспечивать академическую подготовку, но и формировать цифровые компетенции, способствующие успешной адаптации студентов к требованиям современного рынка труда. Для минимизации рисков цифровизации необходимо совершенствование образовательных программ и нормативно-правовой базы в сфере студенческой занятости.

Ключевые слова: цифровизация, рынок труда, студенческая занятость, цифровые технологии, гибкие формы занятости, цифровые компетенции, адаптация.

В эпоху цифровых преобразований, наряду с расширяющимися перспективами трудоустройства, появляются и новые вызовы, усложняющие процесс поиска работы для студентов. Эти трудности обусловлены трансформацией значимости профессиональных компетенций, размыванием национальных границ на рынке труда и формированием принципиально новых стратегий занятости. Современные условия оказывают значительное влияние на положение молодежи в системе трудовых отношений, поскольку именно этот сегмент рынка труда наиболее подвержен воздействию цифровых технологий.

Дополнительным фактором, ускорившим внедрение инноваций в различных сферах деятельности, стала пандемия COVID-19, которая способствовала стремительному развитию и применению решений в области искусственного интеллекта, роботизации и коммуникационных технологий. В этих условиях система образования приобретает ключевое значение, так как ее задача заключается не только в обеспечении академической подготовки студента, но и в создании условий для его эффективной адаптации к профессиональной среде. Одним из главных трендов становится увеличение спроса на компетенции, которые не могут быть заменены автоматизированными системами.

Американский социолог Элвин Тоффлер еще в 70-х годах XX века в своем труде «Шок будущего» впервые подробно рассмотрел вопрос ускоренного технологического и социального развития общества [1, с. 126]. Н.Р. Вальшин отмечает, что разработка цифровых систем управления и внедрение открытого программного обеспечения подготавливают человечество к очередному технологическому скачку, который сегодня называют Индустрией 4.0 [2, с. 31]. С.Г. Пьянкова и соавторы обращают внимание, что цифровизация оказывает значительное влияние на процессы организации труда, изменяя структуру трудовых отношений и механизмы контроля за выполнением рабочих задач [3, с. 828]. Для успешной адаптации к новым реалиям рынок труда предъявляет повышенные требования к квалификации персонала, что делает модернизацию системы подготовки кадров особенно актуальной.

В ответ на эти вызовы государственные органы, включая Роструд, начали активно интегрировать цифровые инструменты в свою деятельность. В частности, в рамках реализации полномочий ведомство разработало и приняло концепцию повышения эффективности надзора за соблюдением трудового законодательства, в которой ключевую роль занимает цифровизация контроля и мониторинга [4, с. 9]. Одновременно с этим происходят изменения в характере занятости: традиционные формы

трудоустройства уступают место новым, более гибким моделям. А.Д. Мельник и Н.Л. Антонова указывают на то, что с развитием цифровых платформ значительно возросло количество работников, занятых во фрилансе, что стало частью таких явлений, как нестабильная занятость, прекаризация труда и позже — платформенная занятость [5, с. 39]. Эти новые формы работы по мнению О.С. Резниковой и И.В. Цыганковой изменили структуру рынка труда, породив категорию «платформенных работников», которых сложно классифицировать с юридической точки зрения, поскольку они не относятся ни к наемным работникам, ни к самозанятым [6, с. 122].

Современная экономическая ситуация существенно отличается от предшествующих этапов развития мировой экономики. Важнейшим фактором этих изменений является автоматизация и роботизация, которые позволяют избавиться от тяжелых, опасных и рутинных видов деятельности, одновременно ускоряя производственные процессы и снижая их себестоимость [2, с. 32]. А.Е. Кузнецова высказывает мнение, что данное явление имеет и обратную сторону: многие современные профессии могут со временем исчезнуть, поскольку их выполнение будет передано интеллектуальным системам [7, с. 99]. В исследовании Л.И. Филющенко делается акцент на том, что в ближайшие 10–15 лет массовое внедрение искусственного интеллекта может привести к тому, что 70–75 % рабочих мест будут заменены автоматизированными алгоритмами и роботами [8, с. 41]. Несмотря на такие риски, российский рынок труда пока что не испытывает масштабного вытеснения работников из-за автоматизации, поскольку лишь небольшая доля профессий связана с монотонными и рутинными задачами, легко поддающимися алгоритмизации. В то же время цифровизация порождает спрос на специалистов нового типа. Работодатели все чаще обращают внимание на кандидатов, обладающих развитыми «мягкими» навыками, такими как гибкость, креативность, способность работать в команде и принимать нестандартные решения.

Дэниел Сасскинд, экономист, подчеркивает важность переосмысления подхода к профессиональному развитию: «Либо вы обучаетесь тому, что недоступно для машин, либо готовитесь к созданию этих машин». Т.Г. Гриненко констатирует, что ближайшем будущем наибольшим спросом будут пользоваться специалисты, обладающие компетенциями в области информационных технологий и способные эффективно применять цифровые инструменты в своей профессиональной деятельности [9, с. 66, 69]. Одним из ключевых факторов успешной адаптации к цифровой эпохе становится опережающее образование, обеспечивающее подготовку кадров, соответствующих требованиям рынка труда. Именно оно рассматривается как залог технологического развития и экономического лидерства страны.

В индустриальном обществе профессиональный путь человека строился по линейной модели: после однократного выбора профессии следовало единовременное обучение, после которого специалист приступал к работе, требующей лишь периодического повышения квалификации. Однако современная реальность рынка труда диктует необходимость непрерывного профессионального развития, что связано с динамическими изменениями в экономике и внедрением цифровых технологий [1, с. 128]. Цифровая трансформация затронула все сферы деятельности, включая рынок труда, что обуславливает неизбежность внедрения новых технологий в трудовые отношения. Современные компании активно используют цифровые инструменты для расширения аудитории и оптимизации процессов, а работодатели все чаще предъявляют требования к владению цифровыми компетенциями у соискателей [10, с. 31, 32]. Одним из ключевых изменений, вызванных цифровизацией, является рост спроса на специалистов, обладающих знаниями в области информационных и компьютерных технологий.

Цифровые инструменты предоставляют возможность выполнять профессиональные задачи без привязки к физическому рабочему месту, используя лишь Интернет. В результате рынок удаленного труда демонстрирует стабильный рост, привлекая специалистов гибкостью графика и возможностью работы из любой точки мира [11, с. 54]. Цифровая экономика способствует распространению гибких форм занятости, включая дистанционную работу и фриланс, что открывает дополнительные перспективы для студентов. Такие условия позволяют совмещать профессиональную деятельность с обучением, повышая конкурентоспособность молодых специалистов. Особенно востребованы в данной модели работы сферы IT, маркетинга, дизайна, онлайн-образования, а также различные креативные профессии [12, с. 25]. Представители молодого поколения демонстрируют особую заинтересованность в удаленной занятости, так как она предоставляет им больше свободы в выборе места работы, а также возможность монетизировать свои увлечения [9, с. 69].

Одним из проявлений цифровой трансформации стало формирование гиг-экономики, где занятость носит краткосрочный характер, а работники чаще всего взаимодействуют с компаниями в формате фриланса [13]. Это позволяет студентам-фрилансерам самостоятельно организовывать рабочее время и совмещать несколько видов деятельности, однако создает и определенные риски.

Несмотря на преимущества гибкой занятости, такие модели работы зачастую лишены социальных гарантий, а доход фрилансеров и удаленных сотрудников может быть нестабильным. Отсутствие фиксированного графика

ка и предсказуемости в оплате труда делает специалистов уязвимыми перед экономическими колебаниями [14, с. 86]. Пандемия COVID-19 стала катализатором этих процессов, приведя к резкому увеличению количества удаленных рабочих мест и трансформации традиционного рынка труда [4, с. 10]. В новых условиях особенно актуальной становится задача адаптации к изменяющейся реальности. Важную роль в этом играет взаимодействие вузов и цифровых работодателей, а также включение в образовательные программы дисциплин, направленных на развитие цифровых компетенций. Это особенно значимо для студентов, так как расширяет их возможности на рынке труда.

Современный рынок требует от молодых специалистов высокой мобильности, готовности к освоению новых профессий и быстрой адаптации к изменяющимся условиям. По прогнозам, к 2030 году порядка 14 % рабочей силы в мире будет вынуждена сменить профессиональную сферу из-за внедрения новых технологий [15, с. 201]. Статистические данные подчеркивают важность гибкости и непрерывного обучения, которые становятся ключевыми факторами успешной карьеры в цифровую эпоху. В таблице 1 отображены ключевые аспекты влияния цифровизации на занятость студентов.

Развитие цифровых технологий оказывает существенное влияние не только на рынок труда, но и на систему образования, что требует активного внедрения в учебный процесс современных инструментов и цифровых навыков. В условиях цифровой экономики образование должно трансформироваться не просто путем автоматизации отдельных процессов, а посредством комплексного пересмотра методик подготовки специалистов.

Приоритетной задачей вузов становится интеграция цифровых компетенций в образовательные программы, что позволит выпускникам эффективно адаптироваться к условиям изменяющегося рынка труда [16, с. 35]. Одним из ключевых факторов повышения конкурентоспособности выпускников является тесное сотрудничество вузов с цифровыми работодателями. Развитие стратегических партнерств между образовательными учреждениями и ведущими игроками рынка IT и высоких технологий позволит повысить востребованность специалистов [17, с. 379]. В этой связи особую значимость приобретает создание междисциплинарных учебных и исследовательских сообществ, ориентированных на практическую подготовку студентов [18, с. 22].

Изменение форматов обучения в условиях цифровизации предполагает адаптацию образовательного процесса к индивидуальным потребностям учащихся, развитие персонализированных подходов и повышение практической ориентированности курсов [19, с. 247]. Пе-

Таблица 1.
Риски и возможности занятости студентов в условиях цифровизации. (Составлено автором)

№ п/п	Возможности	Риски
1.	Молодое поколение быстрее осваивает цифровые технологии, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда	Изменения на рынке труда делают прогнозирование востребованных профессий сложным, акцент смещается на развитие универсальных навыков.
2.	Расширение вакансий за счет цифровых платформ и онлайн-сервисов облегчает поиск работы.	Неравномерные доходы и обременительные налоговые платежи могут стать препятствием для студентов, работающих в цифровой среде.
3.	Компании все активнее инвестируют в обучение и переквалификацию сотрудников, что повышает шансы студентов на трудоустройство.	Формат удаленной работы ограничивает живое общение с коллегами и может замедлять социализацию молодых специалистов.
4.	Фриланс и самозанятость дают возможность учащимся совмещать учебу и работу, обеспечивая гибкий график.	Рост конкуренции требует от студентов постоянного повышения квалификации и совершенствования профессиональных навыков.
5.	Развитие платформенной экономики упрощает доступ студентов к временной занятости и проектной работе.	Гибкие формы занятости не всегда предполагают социальные гарантии, что может создавать нестабильность в доходах.
6.	Углубленные знания цифровых технологий значительно увеличивают шансы выпускников на трудоустройство.	Дистанционная работа повышает риск социальной изоляции и затрудняет командное взаимодействие.
7.	Удаленные вакансии позволяют кандидатам претендовать на должности в ведущих компаниях, независимо от места проживания.	Цифровизация увеличивает нестабильность трудовых отношений и снижает уровень защищенности работников.
8.	Интернет и цифровизация делают рынок труда более доступным и открытым.	Автоматизация производственных процессов может уменьшить количество доступных рабочих мест.
9.	Современные технологии способствуют развитию гибких форм занятости, таких как проектная работа и краткосрочные контракты.	Дистанционный формат работы требует от студентов высокой самодисциплины и умения организовать рабочий процесс.
10.	Электронное обучение и онлайн-курсы помогают студентам оперативно приобретать новые навыки, востребованные на рынке труда.	Отсутствие четких законодательных норм в сфере цифровой занятости может привести к снижению трудовых гарантий.

переход к новым моделям взаимодействия между студентами и преподавателями приведет к снижению традиционной роли педагога, а ключевым элементом обучения станет самостоятельное освоение материалов с использованием технологий искусственного интеллекта [20, с. 23].

Растущая популярность вторичной занятости среди студентов свидетельствует о необходимости пересмотра существующих механизмов взаимодействия вузов с работодателями [5, с. 41]. Для успешного трудоустройства будущих специалистов важно не только наличие актуальных знаний, но и возможности для профессиональной адаптации, что требует гибких образовательных программ и мер поддержки дополнительного обучения [21, с. 32]. Современная система образования должна способствовать готовности студентов к переподготовке и смене профессиональной деятельности, а также расширять возможности для непрерывного профессионального роста [22, с. 18].

Одним из вызовов цифровой трансформации остается недостаточная вовлеченность студентов в дополнительные образовательные программы, что затрудняет их профессиональное самоопределение [5, с. 40]. В то же время, повышение цифровой грамотности и развитие компетенций, необходимых в цифровой экономике, является важным условием не только для устранения дисбаланса на рынке труда, но и для общего роста уровня благосостояния населения [11, с. 53].

Инвестиции в человеческий капитал, внедрение инновационных решений и поддержка различных форм занятости выступают основополагающими задачами государства и бизнеса. Чтобы обеспечить соответствие системы образования современным требованиям, необходимо активно интегрировать в учебные программы

цифровые технологии, создавая условия для подготовки специалистов, готовых к работе в динамично меняющемся цифровом мире.

Анализ последствий цифровизации в сфере трудовой занятости студентов позволяет выявить не только перспективные возможности, но и потенциальные угрозы, обусловленные цифровой трансформацией. Влияние цифровых технологий на рынок труда носит амбивалентный характер: с одной стороны, они способствуют распространению нестабильных форм занятости, а с другой — обеспечивают новые перспективы для трудоустройства и создают условия для улучшения положения работников.

Развитие цифровой среды открывает перед студентами дополнительные карьерные пути, однако этот процесс требует своевременной корректировки законодательных норм, а также совершенствования образовательных программ с целью соответствия новым требованиям рынка труда. Цифровые платформы и инструменты значительно расширяют спектр возможностей для формирования устойчивых форм занятости, особенно в дистанционном и виртуальном форматах работы, что актуально в условиях современных экономических реалий.

Для достижения оптимального соотношения между преимуществами цифровизации и возникающими рисками необходимо ориентироваться на модернизацию образовательных стандартов и активное развитие цифровых навыков у студентов. В будущем научные исследования должны акцентироваться на глубоком изучении влияния новых технологий на трудовую деятельность обучающейся молодежи, а также на выработке эффективных стратегий адаптации к динамично изменяющимся условиям рынка труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никулина, А.Н. Особенности цифровой трансформации на рынке труда / А.Н. Никулина // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. — 2022. — № 1. — С. 125–130. — DOI 10.24412/1994-3776-2022-1-125-130.
2. Вьялшин, Н.Р. Профессиональная идентичность как фактор цифрового бытия / Н.Р. Вьялшин // Казанский социально-гуманитарный вестник. — 2024. — № 3(66). — С. 30–36. — DOI 10.26907/2079-5912.2024.3.30-36.
3. Пьянкова, С.Г. Митрофанова Инна Васильевна, Ергунова Ольга Титовна, Сомов Андрей Георгиевич Перспективы развития рынка труда: трансформация базовых компетенций в цифровую эру / С.Г. Пьянкова, И.В. Митрофанова, О.В. Ергунова, А.Г. Сомов // Экономика. Информатика. — 2024. — №4. — С. 824–838.
4. Вуколов, В.Л. Особенности нормативно-правового регулирования использования цифровых технологий на рынке труда и в сфере трудовых отношений / В.Л. Вуколов // Социально-трудовые исследования. — 2023. — № 2(51). — С. 8–15. — DOI 10.34022/2658-3712-2023-51-2-8-15.
5. Мельник, А.Д. Фриланс как вынужденная форма занятости молодых профессионалов / А.Д. Мельник, Н.Л. Антонова // Теория и практика общественного развития. — 2024. — № 11(199). — С. 37–44. — DOI 10.24158/tpor.2024.11.3.
6. Резникова, О.С. Особенности новых форм занятости населения в условиях цифровизации экономики / О.С. Резникова, И.В. Цыганкова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. — 2024. — Т. 18, № 3. — С. 121–131. — DOI 10.14529/em240309.
7. Кузнецова, А.Е. Замещающие и компенсационные эффекты цифровизации экономики / А.Е. Кузнецова // Via Scientiarum — Дорога знаний. — 2022. — № 3. — С. 97–102.

8. Филющенко, Л.И. Правовое обеспечение трудоустройства в цифровом обществе / Л.И. Филющенко // Юридические исследования. — 2023. — № 5. — С. 40–47. — DOI 10.25136/2409-7136.2023.5.39007.
9. Гриненко, Т.Г. Молодежь на рынке труда: возможности и угрозы / Т.Г. Гриненко // Управленческое консультирование. — 2022. — № 5(161). — С. 62–71. — DOI 10.22394/1726-1139-2022-5-62-71.
10. Буянова, А.В. Новые вызовы цифровой среды в трудовых отношениях — практико-правовой анализ / А.В. Буянова, Е.А. Линькова // Вестник экономической безопасности. — 2023. — № 1. — С. 30–35. — DOI 10.24412/2414-3995-2023-1-30-35.
11. Кириллова, А.Д. Проблемы и перспективы молодежной занятости в условиях цифровизации российской экономики / А.Д. Кириллова, А.В. Попов // Вестник НГУЭУ. — 2023. — № 1. — С. 47–59. — DOI 10.34020/2073-6495-2023-1-047-059.
12. Сагайдак, В.А. Характеристика и основные мотивы вторичной занятости студентов / В.А. Сагайдак // Primo Aspectu. — 2024. — № 3(59). — С. 23–28. — DOI 10.35211/2500-2635-2024-3-59-23-28.
13. Чуланова, О.Л. Job sharing, как технология-тренд найма временного персонала в условиях гиг-экономики / О.Л. Чуланова, Д.В. Чуланов, Е.В. Татаринская // Вестник евразийской науки. — 2022. — Т. 14, № 5.
14. Гайыпов, М. Экономика «gig» экономики: последствия временной занятости для социального обеспечения / М. Гайыпов // Инновационная наука. — 2024. — № 10-2. — С. 85–87.
15. Катульский, Е.Д. Современные тенденции развития российского рынка труда / Е.Д. Катульский, Д.Г. Щипанова, Е.А. Гурина, Г.Э. Арбаев // Знание. Понимание. Умение. — 2023. — № 1. — С. 198–212. — DOI 10.17805/zpu.2023.1.14.
16. Иваненко, О.Б. Актуальные аспекты управления цифровой занятостью в Российской Федерации / О.Б. Иваненко, Л.Р. Хайрулина, А.И. Ковалев // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. — 2022. — Т. 11, № 1. — С. 31–37. — DOI 10.24412/2225-8264-2022-1-31-37.
17. Карапетян, Р.В. От рынка труда к рынку занятости: новая реальность (к итогам VII Санкт-Петербургского международного форума труда) / Р.В. Карапетян, М. В. Филиппова // Ежегодник трудового права. — 2024. — № 14. — С. 373–383. — DOI 10.21638/spbu32.2024.125.
18. Разумов, А.А. Цифровые факторы развития социотехнологических систем в современной организации: трудовой аспект / А.А. Разумов, И.В. Цыганкова // Социально-трудовые исследования. — 2022. — № 3(48). — С. 18–26. — DOI 10.34022/2658-3712-2022-48-3-18-26.
19. Шацкая, И.В. Глобальные тренды совершенствования системы кадрового обеспечения инновационного развития / И.В. Шацкая // Стратегирование: теория и практика. — 2022. — Т. 2, № 2(4). — С. 241–256. — DOI 10.21603/2782-2435-2022-2-2-241-256.
20. Меньшикова, О.И. Особенности образования в условиях цифровизации: технологический и гуманитарный аспекты / О.И. Меньшикова, Е.Г. Бикменева // Знание. Понимание. Умение. — 2022. — № 4. — С. 18–29. — DOI 10.17805/zpu.2022.4.2.
21. Иваненко, О.Б. Актуальные аспекты управления цифровой занятостью в Российской Федерации / О.Б. Иваненко, Л.Р. Хайрулина, А.И. Ковалев // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. — 2022. — Т. 11, № 1. — С. 31–37. — DOI 10.24412/2225-8264-2022-1-31-37.
22. Зудина, А.А. Макротренды на рынке труда и новый молодой пролетариат / А.А. Зудина // Социодиггер. — 2022. — Т. 3, № 10-11(22). — С. 16–23.

© Сафиуллина Фарида Рафисовна (far491@mail.ru)

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»