

РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ДОО

A CHILD WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN PEI

M. Uzbekova

Annotation

In this article, revised the problem of education of children with disabilities in preschool. It is shown that an important task of the preschool child with intellectual disabilities is to prepare them for schooling. It is concluded that remedial and developmental tasks of learning and teaching mentally retarded children of preschool age are focused on the development of psychological, social and intellectual potential, prevention and correction of minor deviations in development.

Keywords: Intelligence, preschool education, child, correctional and pedagogical work.

Юзбекова Марина Касумовна

Воспитатель, МБДОУ КВ

"Рябинка" Барсово, Сургутский район

Аннотация

В этой статье пересмотрены проблемы воспитания детей с нарушением интеллекта в ДОО. Показано, то что значимой задачей специального дошкольного обучения ребенка с нарушениями интеллекта считается подготовка их к школьному обучению. Сделан вывод о том, что коррекционно-развивающие задачи обучения и преподавания умственно отсталых детей дошкольного возраста ориентированы на развитие психологического, общественного и интеллектуального потенциала, предупреждение и коррекцию второстепенных отклонений в развитии.

Ключевые слова:

Интеллект, дошкольное образование, ребенок, коррекционно-педагогическая работа.

Дошкольное образование ребенка с нарушением умственного развития предполагает собою открытую систему воспитания со сложной структурой и функциями, так как непосредственно ранний и в особенности дошкольный возрасты имеют последующее значение для характера развития детей с патологией интеллекта.

Для ребенка дошкольного возраста действуют дошкольные образовательные учреждения (ДОО) компенсирующего типа с круглосуточным пребыванием, коррекционные детские дома, специальные психоневрологические санатории, компенсирующие группы детских садов комбинированного типа, дошкольные группы в школах для ребят с психолого-педагогической поддержкой (VIII вида), ДОО встроенного типа.

Главной целью дошкольного коррекционного обучения считается создание обстоятельств для формирования эмоционального, общественного и интеллектуального потенциала ребенка, развитие его положительных индивидуальных качеств.

Основная цель групп для детей с нарушениями интеллекта – гарантировать любому ребенку наибольший уровень физиологического, интеллектуального и нравственного формирования; осуществить учебно-воспитательную работу, нацеленную на коррекцию, компенсацию и предотвращение второстепенных отклонений в формировании и подготовке детей к учебе в школе с учетом личных способностей каждого ребенка [4].

Особенностью прибывающих детей считается нарушение интеллектуального развития, нарушение системы психологической деятельности. У абсолютно всех прибывающих

детей замечается отклонение в приеме и переработке данных. Определенные дети очень возбудимы, другие апатичные. Общее у детей – это устойчивое необратимое нарушение умственного и психологического развития.

В ДОО компенсирующего типа для ребят с умственной отсталостью позволяют диагностические, воспитательские, коррекционно-развивающие и образовательные задачи. Диагностика состоит в комплексном исследовании ребенка: его обследуют разнообразные эксперты (олигофренопедагог, специалист по психологии, логопед, психоневролог); они устанавливают ключевые задачи в коррекционной работе с ним. На основе диагностического анализа создаются подгруппы для выполнения занятий, намечаются персональная и фронтальная коррекционные деятельность с ребенком, делаются заключения о эффективности проделанного обучения.

В структуре специального дошкольного учреждения учитываются различные возрастные группы наполняемостью (10 детей): младшая – 3–4 года; средняя – 4–5 лет; старшая – 6–7 лет; подготовительная – 7–8 лет [1]. Коррекционная деятельность, ориентирована на преодоление и предотвращение второстепенных отклонений в формировании.

Важной задачей специального дошкольного обучения детей с нарушениями интеллекта считается приготовление их к школьному обучению, которая обязана быть с учетом личных способностей любого ребенка.

Если преподаватель сомневается в точности диагноза, к примеру в ходе обучения, замечают существенное движение в развитии ученика, в таком случае ему следу-

ет идти на вторичную консультацию в ПМПК с целью уточнения диагноза [5]. В завершении каждого учебного года на основе ДОУ компенсирующего типа функционирует ПМПК, в задачи которой входят исследование выпускников и подготовка советов о подборе вида школы для каждого ребенка.

Дошкольники с интеллектуальной недостаточностью составляют наиболее представительную категорию среди детей с особыми образовательными нуждами. В основной массе ситуации существующие у них интеллектуальные патологии считаются результатом органического поражения ЦНС на ранних стадиях онтогенеза. Нарушение функций ЦНС влияет на формирование и развитие абсолютно всех составляющих психофизического формирования детей: мотивационно-потребностной, социально-индивидуальной, моторно-двигательной, эмоционально-волевой областей, а кроме того на когнитивные процессы – понимание, мышление, деятельность, разговор, поведение; приводит к запозданию сроков появления и к незавершенности возрастных психологических новообразований, а кроме того к общей неравномерности, нарушению целостности психофизического формирования, затрудняя освоение социального и культурного опыта классическим путем [3]. По этой причине преподавательская система особой педагогической помощи подобным детям обязана включать в собственную структуру подобные дидактические подсистемы, какие в собственной совокупности гарантировали бы коррекцию и компенсацию всего комплекса существующих у детей негативных результатов первичного дефекта (поражения ЦНС), а кроме того способствовали предотвращению допустимо возможных второстепенных патологий и отклонений в его развитии [2].

Немаловажно не забывать, то что в содержании коррекционно-преподавательской деятельности с детьми с патологией интеллекта предусматривается дошкольный промежуток как более чувствительный для развития общих (многоцелевых) возможностей детей. Непосредственно общие возможности предвзвешивают развитие определенных

способностей и умений. Таким образом, направленное обучение в периоде дошкольного раннего возраста закладывает основы с целью дальнейшего формирования детей, формирует послы развития индивидуальных возможностей и учебных умений.

Коррекционно-развивающие задачи воспитания и преподавания умственно отсталых детей дошкольного года ориентированы на формирование эмоционального, социального и умственного потенциала, предотвращение и коррекцию второстепенных отклонений в развитии.

Многолетние исследования в сфере воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с патологией интеллекта говорят о том, что корректировка и возмещение отклоняющегося развития смогут реализовываться только в ходе развивающего преподавания при максимальном применении чувствительных этапов с опорой на зону близкого развития; ребенок с патологией интеллекта в огромной степени имеет необходимость в своевременном и направленном психолого-преподавательском влиянии, чем нормально развивающийся его ровесник.

Необходимо принимать во внимание, то что вовремя оказанная психолого-преподавательская поддержка отцу с матерью может благоприятно воздействовать на организацию жизни детей в семье, увеличение и становление контактов его с новыми взрослыми и ровесниками, его социализацию в дальнейшем [5].

Эффективность коррекционно-воспитательской работы устанавливаются множественные факторы: тяжесть поражения центральной нервной системы; раннее начало направленного влияния, содержания и способов обучения; связь различных специалистов, участвующих в единой реабилитации детей; позиция отца с матерью в воспитательном процессе. Бесспорно, что чем ранее с ребенком начинается преподавательская работа, тем более полной может быть корректировка и компенсация патологий, а в отдельных вариантах второстепенные отклонения смогут быть по максимуму сглажены и даже предупреждены.

ЛИТЕРАТУРА

1. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и развитие. Проект дошкольных образовательных учреждений компенсирующего типа для детей с патологией интеллекта. 4-е изд. М.: Просвещение. 2011.
2. Лазуренко С. Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-преподавательской поддержки детям в поражении ЦНС. Методическое письмо. Москва. 2008.
3. Мурадова О.И., Намазова-Баранова Л.С., Торшхоева Р.М., Каркашадзе Г.А., Ширяева О.А. Численные нормативы когнитивной работы у здоровых российских школьников в возрасте 8–17 лет, исследованных с поддержкой тестовой компьютерной системы "Психомат". Педиатрическая фармакология. 2012; 2: 89–98.
4. Немкова С.А., Маслова О.И., Каркашадзе Г.А., Заваденко Н.Н., Курбатов Ю.Н. Когнитивные патологии у детей с церебральным параличом (структура, проверка, лечение). Педиатрическая фармакология. 2012; 3: 77–84.
5. Стребелева Е. А. Развитие мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Владос. 2007.
6. Стребелева Е. А. Развитие и подготовка детей дошкольного возраста. Пособие для учащихся. М.: Парадигма. 2012.