

ПЕДПРАКТИКА СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПРАВА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

PEDPRAKTIKA STUDENTS AT THE LAWAS A MEANS OF PREPARING FOR PREVENTIVE WORK WITH DIFFICULT ADOLESCENTS

Magomedov G.A.

Theoretical and practical to introduce students to different areas of educational work, including the characteristics of preventive and remedial work with "difficult" children included in the overall training of students. Teaching practice as part of this training contributes to the formation of skills of preventive work with "difficult" teenagers, according to the author of the article.

Keywords: educational practice, prevention, difficult teenager, training of students.

Магомедов Газияв Азбекович,

*соискатель ГОУ ВПО "Дагестанский
государственный педагогический университет"*

Аннотация:

Теоретическое и практическое ознакомление студентов с различными направлениями воспитательной работы, в том числе с особенностями профилактической и коррекционной работы с "трудными" детьми, входит в общую профессиональную подготовку студентов. "Педагогическая практика как составляющая этой подготовки способствует формированию навыков профилактической работы с "трудными подростками", считает автор статьи.

Ключевые слова:

педагогическая практика, профилактическая работа, трудный подросток, подготовка студентов.

В процессе педагогической практики, которая создает условия, максимально приближенные к реальным условиям самостоятельной педагогической деятельности, создаются наиболее благоприятные предпосылки для формирования основ профессионального мастерства учителя. Наблюдения показывают, что на первых этапах педагогической деятельности студентов в их подготовке выявляются многие недостатки, которые в период педагогической практики могут быть полностью или частично устранены. [2;7]

Эффективность педагогической практики как одной из форм профессиональной подготовки будущих учителей во многом зависит от умения студентов правильно применять знания педагогической теории.

Наблюдая за работой опытных учителей, общаясь с детьми, студенты уже на младших курсах имеют возможность оценить сложность и многообразие задач, стоящих перед учителем-воспитателем, осознать, как многому им предстоит научиться. С самого первого дня практики в школе студенты знакомятся с годовым планом работы школы, с планом воспитательной работы классного руководителя. При этом студенты получают задание: при анализе плана обратить внимание на содержание, формы и методы планируемой работы по профилактике и коррекции школьной дезадаптации, на преемственность, последовательность и систематичность этого вида воспитательной работы, на то, как при этом учитываются конкретные условия жизни и учебы детей, как планируется использовать особенности со-

циального окружения и индивидуальные особенности ребенка. [5;11]

Важной задачей педпрактики является изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей, знакомство с кругом их интересов и увлечений. Студенты получили задание: опираясь на свои полученные психолого-педагогические знания, диагностировать степень дезадаптации 2-3 учеников класса. Для этого следует, выбрав объекты наблюдения, составить программу, вести записи в педагогическом дневнике. Студенты должны использовать разнообразные методы: беседы с детьми и учителями, анализ школьной документации, анализ работ учащихся (сочинения, рисунки, поделки), наблюдения, посещения учащихся на дому и беседы с родителями и др. Полученные данные студенты сопоставляют, анализируют, дают оценку влияния тех или иных факторов. [14]

Одновременно с изучением личности школьника студенты-практиканты подключаются к воспитательной работе классного руководителя. Студенты начинают с самого простого: беседы на какую-либо интересную для детей тему, экскурсии в городской музей, походы в парк, посещение театра, кино и т.д.

Любое воспитательное мероприятие требует анализа. Студенты были ориентированы на выявление при анализе и самоанализе моментов: как при подготовке и планировании мероприятия учитываются конкретные условия жизни детей, их индивидуальные особенности; как это мероприятие может повлиять на межличност-

ные отношения детей, их нравственные взгляды и убеждения, образ жизни. На младших курсах студенты учились анализировать работу учителей и своих товарищей, свою собственную деятельность. Самоанализ, способствующий развитию адекватной самооценки, является необходимым условием улучшения деятельности студентов, их профессионального становления. Педагогический дневник, в котором студенты регулярно проводили такой анализ, отражает развитие умений наблюдать и осмысливать явления школьной практики.

Таким образом, педагогическая практика на младших курсах явилась начальным звеном практической подготовки студентов к воспитательной работе с "трудными" детьми. Основы полученных практических умений и навыков получили развитие на последующих этапах педагогической практики.

Профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей продолжается в процессе активной педагогической практики на четвертом курсе, завершается учебно-воспитательной практикой на выпускном курсе в школах, в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. В ходе учебно-педагогической практики развиваются, закрепляются и совершенствуются педагогические умения и навыки, приобретенные в ходе педагогической практики на предыдущих курсах и в процессе учебной деятельности, создаются условия для формирования новых практических умений и навыков, более глубокого овладения методикой воспитательной работы. [12]

К началу учебно-воспитательной практики закончено изучение учебных дисциплин психолого-педагогического цикла, изучение спецкурса "Особенности работы с трудными детьми и подростками", это создало благоприятные условия для применения теоретических знаний на практике, интеграции и обобщения ранее приобретенных профессионально-педагогических знаний в области работы с "трудными" детьми.

Учебно-воспитательная практика дает студентам возможность испытать свои силы в самостоятельной педагогической деятельности, оценить свои профессиональные качества, степень своей подготовленности к практической превентивной и коррекционной работе с "трудными" детьми.

Именно в период учебно-воспитательной практики резко возрастает интерес многих студентов к своей будущей профессии, это способствует активизации процесса самообразования и самовоспитания будущих учителей. Как следует из опыта многих педагогических вузов, эффективность учебно-воспитательной практики во многом зависит от степени активности студентов, их самостоятельности, от того, насколько успешно они совмещают качества преподавателя, воспитателя и исследователя. [5;7]

Программа опытно-экспериментальной работы включала ряд мероприятий, организующих деятельность студентов по подготовке к педагогической практике и в период педагогической практики. Одной из

главных задач этой работы было научить студентов работать творчески, сочетая учебную и воспитательную работу с элементами педагогического исследования. Актуальность и важность научно-исследовательской работы будущих учителей во время педагогической практики определяется тем, что еще недостаточно изучены особенности подготовки студентов к превентивной и коррекционной работе с "трудными" детьми.

Таким образом, с одной стороны, выполнение студентами конкретных исследовательских заданий способствует углублению и расширению их знаний в области превентивной и коррекционной работы с "трудными" детьми, а с другой – определению методов руководства этой исследовательской работой, изучению путей развития творческих способностей, педагогических умений и навыков будущего учителя. Для достижения этих целей были разработаны исследовательские задания на период педагогической практики. Выполнение этих заданий предполагало владение студентами различными методами педагогического исследования (наблюдения, интервью, беседы и т. д.). Основы соответствующих знаний и умений были заложены при изучении педагогических дисциплин и в ходе внеаудиторной работы в проблемной группе "Трудный подросток". Как показал опрос студентов, значительная часть их испытывает затруднения в организации работы с "трудными" подростками. Поэтому, в период, предшествовавший педагогической практике, для студентов были организованы методические консультации. Уже на первом занятии студентов ознакомили с тематикой рефератов и перечнем исследовательских заданий. Студенты должны были до начала практики составить план, в который должны войти теоретическая и практическая работа по теме. После проведения опытной работы в период педпрактики студенты обрабатывали результаты своих исследований, анализировали их, формулировали выводы. Творческие работы студентов в виде докладов, рефератов обсуждались на заключительной конференции, семинарах. Такое обсуждение со студентами результатов их исследовательской деятельности способствовало развитию интереса к проблеме превентивной и коррекционной работы с "трудными" детьми.

Часть студентов использовала результаты своей исследовательской работы во время педпрактики в школах при подготовке выпускных квалификационных работ.

За период педагогической практики студентов должны были выполнить практические задания примерно такого содержания: провести беседы с детьми по выявлению лидеров и аутсайдеров класса, составить план своей работы с трудными детьми на период педпрактики; составить план и провести работу по изучению причин детско-подростковой дезадаптации; продумать вопросы и провести интервью с учителями, родителями по этой проблеме; выявить педагогически наиболее целесообразные формы и методы работы по профилактике и коррекции детско-подростковой дезадаптации; включиться с детьми в такие виды деятель-

ности, которые способствовали бы сплочению детского коллектива, дали бы возможность как-то проявить себя аутсайдерам и т.д.

На установочной конференции, которая рассматривается нами как важное звено в организации и проведении педагогической практики, мы стремились сформировать интерес к предстоящей самостоятельной воспитательной работе, убедить в необходимости вести постоянный поиск эффективных форм и методов.

В ходе педпрактики студенты изучали и обобщали опыт лучших учителей, на этой основе строили свою воспитательную работу. Широкое применение в ходе учебно-педагогической практики получили навыки, умения и знания, полученные студентами в ходе внеаудиторной работы в проблемной группе "Трудный подросток". Студенты активно использовали различные формы и методы групповой и индивидуальной работы.

С целью определения влияния специальных практических заданий в период педпрактики на подготовку студентов к превентивной и коррекционной работе с "трудными" детьми нами была проведена специальная работа по выявлению уровня овладения студентами соответствующими знаниями, умениями, навыками.

Изучение уровня практической подготовки студентов контрольных и экспериментальных групп осуществлялось посредством анализа учебно-программной документации (педагогических дневников, конспектов воспитательных мероприятий, отчеты по педпрактике), анкетирования, изучения экспертных оценок, самооценок студентов.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень овладения студентами знаниями в экспериментальных группах выше, чем в контрольных.

Анализ экспертных оценок показал, что существует значительное расхождение в уровне сформированности необходимых умений и навыков в контрольных и экспериментальных группах. По мнению экспертов, для

студентов, выполнявших в ходе экспериментальной работы поисковые исследовательские задания, характерна большая самостоятельность, наличие инициативы в работе, разнообразие в использовании средств и методов работы с "трудными" детьми.

Включение студентов в самостоятельную экспериментальную деятельность, направленную на превенцию и коррекцию дезадаптации школьников, требовало от них владения такими приемами и методами работы, как проведение различных бесед, вечеров, диспутов, организация взаимодействия школьников во внеклассной и кружковой работе, осуществление совместной работы с родителями по превенции и коррекции детско-подростковой дезадаптации.

Организация студентами самостоятельной работы требовала обобщения и анализа полученных результатов. Чтобы эта работа носила последовательный и целенаправленный характер, студентам предлагалась следующая схема анализа:

- ◆ психолого-педагогическое обоснование задач и содержание работы (соответствие общим воспитательным задачам, возрастным особенностям, социально-этническим особенностям, уровню развития детей);
- ◆ отношение детей к проведению мероприятия (удалось ли в подготовительный период вызвать у учащихся эмоциональный подъем, настрой, понимание значимости и необходимости предстоящей работы);
- ◆ как сказались проведенная работа на решении задачи по превенции и коррекции детско-подростковой дезадаптации, воспитательная ценность проведенной работы.

Наиболее интересно работа была продумана студентами, которые являлись активными членами проблемной группы "Трудный подросток", участвовали в научно-исследовательской работе по проблеме превенции и коррекции детско-подростковой дезадаптации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Просвещение. 1993. 189 с.
2. Беличева С.А. Этот "опасный возраст". М.: 1982. 199 с.
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982.
4. Божович Л.И. Особенности самосознания у подростков // Вопросы психологии. – 1993, №1. – С. 98 – 107.
5. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. М. 1980. 127 с.
6. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. Гомеза. М. 1984. 432 с.
7. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. / Под ред. Г.В. Бурменской. – М., 2002.
8. Дармодехин С.В. Безнадзорность детей в России // Педагогика. 1999. №3.
9. Данилова С.И. Предупреждение преступности несовершеннолетних: история и современность // Российский исследователь. 2003. № 6. С. 13–16.
10. Драгунова Т.В. Проблема конфликтов в подростковом возрасте // Вопросы психологии.– 1972.– №2.– С.16.
11. Зиядова Д.З. Проблемы профилактики преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних. Махачкала. 2001. 93 с.
12. Изучение мотивации детей и подростков. / Под ред. Л.И. Божович, Л.В.Благонадежиной. – М., 1991.
13. Краковский А.П. О подростках. Содержание полового и типологического в личности подростка. М. Педагогика. 1970. 119 с.
14. Натанзон Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив. – М., 1984.
15. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 2001.
16. Психология современного подростка. / Под ред. Фельдштейна. – М.: 1987. 222 с.
17. Ресурсы сети Интернет <http://assistance.foxline.ru/peps.htm>.