

## ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФУТБОЛУ СО СТУДЕНТАМИ-ИНОСТРАНЦАМИ

### FEATURES OF CONDUCTING FOOTBALL TRAINING SESSIONS WITH FOREIGN STUDENTS

**A. Egorov  
V. Arzhanykh  
A. Popov  
V. Kharlamov**

*Summary:* This study is based on the study of the main features of conducting football training sessions with foreign students. Recommendations are given for the construction and organization of the educational process in the discipline "Physical Culture" taking into account these features. With the help of a questionnaire survey of students, the actual difficulties faced by foreign students in the learning process, engaged in the sports department «Football», are revealed. The analysis of the data obtained allowed us to draw conclusions that will improve the training process for football with foreign students.

*Keywords:* upbringing, education, educational process, students, foreign students, physical culture, physical education, training sessions, football.

**Егоров Алексей Борисович**

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»;  
доцент, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»  
egorovmgtutu1961@mail.ru

**Аржаных Виктор Иванович**

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»  
scpoligranroo@mail.ru

**Попов Алексей Сергеевич**

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»  
popovas@mgurp.ru

**Харламов Владимир Игоревич**

Преподаватель, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»  
kharlamov-vi@rguk.ru

*Аннотация:* В основу данного исследования легло изучение основных особенностей проведения учебно-тренировочных занятий по футболу со студентами-иностранцами. Даны рекомендации для построения и организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» с учётом этих особенностей. С помощью анкетного опроса студентов, выявлены актуальные трудности, с которыми сталкиваются студенты-иностранцы в процессе обучения, занимающиеся в спортивном отделении «Футбол». Анализ полученных данных позволил сделать выводы, на основе которых можно совершенствовать организацию учебно-тренировочного процесса по футболу со студентами-иностранцами.

*Ключевые слова:* воспитание, образование, образовательный процесс, студенты, студенты-иностранцы, физическая культура, физическое воспитание, учебно-тренировочные занятия, футбол.

Одним из актуальных направлений развития образовательных услуг является рост числа иностранных обучающихся из разных стран в университетах Российской Федерации. Согласно официальным данным Минобрнауки России на 1 октября 2022 года в российских вузах (по всем уровням образования) обучались более 362 тысяч иностранцев [8]. Всё больше студентов из разных стран выбирают получение образования в Российской Федерации. Этому есть множество причин, в частности, безопасность среды проживания и обучения, стоимость образовательных услуг и цены на продукты питания, межличностные и межкультурные отношения, фактор перспективы использования русского языка в дальнейшей работе/жизни, удовлетворение познавательных потребностей в изучении культуры Рос-

сии [5] и другие. В современном мире человеку важно не только быть здоровым, но и иметь как можно больше навыков и умений для того, чтобы открыть для себя возможности безграничной коммуникации не только на территории своей страны, но и за рубежом [2]. Цель воспитательной работы преподавателей с иностранными учащимися в самом общем плане можно сформулировать как формирование у них положительного отношения к русским людям, к России, к русской истории, литературе и культуре [1], а также к физической культуре и спорту. Физическая культура, являясь «частью общей культуры, совокупностью материальных и духовных ценностей, созданных и используемых обществом для физического совершенствования людей и укрепления их здоровья» [7], имеет огромный потенциал в освое-

нии студентами-иностранцами особенностей русской культуры и спортивных традиций. Занятия по физической культуре помогают привить интерес и любовь к изучению русского языка, расширить кругозор и быстрее интегрироваться, и адаптироваться в образовательном пространстве студентам-иностранцам.

Цель данной работы – выявить основные особенности проведения учебно-тренировочных занятий по футболу со студентами-иностранцами.

Исследователи выделяют некоторые методические принципы физического воспитания, способствующие эффективной адаптации иностранных студентов к обучению в российских университетах:

- тестирование физических качеств по специально разработанным таблицам и нормам;
- привлечение к участию в спортивно-массовых мероприятиях;
- привлечение к занятиям в спортивных секциях, в соответствии с их интересами и потребностями;
- повышение эмоционального фона занятий, путем включения спортивных и подвижных игр, упражнений соревновательного характера;
- построение занятия с учетом национальных и этнических особенностей;
- индивидуальный подход;
- акцентирование внимания на положительных качествах и достижениях [4].

Специфика учебно-тренировочной работы со студентами-иностранцами накладывает определённые трудности в реализации образовательных программ высшего образования. Анализ анкетного опроса студентов, обучающихся в университетах Москвы, помог выявить следующие трудности, с которыми сталкиваются студенты-иностранцы в процессе обучения по дисциплине «Физическая культура»:

1. Спортивно-физкультурная терминология;
2. Языковой барьер с преподавателями;
3. Языковой барьер с другими обучающимися студентами;
4. Особенности требований по дисциплине «Физическая культура».

Для преодоления выявленных трудностей необходимо принять определённые меры. И первое, что нужно привести в исполнение – это преодолеть языковой барьер. Преподаватели университетов по физической культуре высокой квалификации владеют на определённом уровне иностранными языками. Но, в таких элективных дисциплинах, как учебно-тренировочные занятия по футболу есть своя терминология. Также важно отметить, что в отделении «Футбол» занятия проводятся в более интенсивном темпе, чем в группах общей физической подготовки. Требования к результатам освоения учеб-

ной программы в отделении «Футбол» включают в себя различные специальные тесты, такие как бег с ведением мяча, челночный бег, ведение мяча с обводкой стоек [3]. Данный факт добавляет трудности в организацию учебно-тренировочного процесса со студентами-иностранцами. Для быстроты адаптации студентов-иностранцев и для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса необходимо разработать методические рекомендации, включающие в себя терминологический словарь по строевой подготовке и по футболу. В данный словарь должны быть включены следующие термины:

- наименование элементов строя: строй, шеренга, фланг, интервал, колонна, дистанция, направляющий, замыкающий;
- команды для выполнения строевых приёмов: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Отставить!», «Вольно!», «По порядку – рассчитайся!», «На первый и второй – рассчитайся!», «По три (четыре и т.д.) – рассчитайся», «На шесть, три, на месте – рассчитайся!», «Направо!», «Налево!», «Кру-гом!»;
- команды для передвижения в строю: «Шагом – марш!», «На месте шагом (бегом) – марш!», «Обычным шагом (бегом) – марш!», «Направляющий, на месте!», «Группа – стой!», «Обход», «Противоход», «Змейка», «Диагональ» и др. [6];
- специальная футбольная терминология - словарь главных футбольных терминов и понятий: «автобус», «автогол», арбитр/судья/рефери, «аут», аутсайдер/андердог, «бисиклета»/«ножницы», болельщик/фанат, бомбардир, видение поля, вице-чемпион, «вынос», «гол в раздевалку», голкипер/вратарь, «грязная игра», «девятка», дисквалификация, «диспетчер», допинг, дриблинг, «дубль», жеребьевка, «заброс», «игра в мяч», «игра на линии»/«на выходе», «инсайд», капитан, квалификация, «клиншит»/«сухарь», «корнер»/«угловой», кубок, крайний защитник, либеро, лидер, линейный, ложное движение, мертвый мяч, «на бумаге», навес, нападающий штрафной площадки, «навязать свою игру», «нырок», «опорник», «острый пас», «отбор», офсайд, «пас в больницу», «перевод», перехват, «персональная опека», «подкат», «подсечка», «преимущество на мяче», «прострел», «пушка», разбор игры, разница в счете, «стандарт», «стенка», темп игры, «требл», «укрыть мяч», «универсал», финал, «финт», фланг, фол, «фол последней надежды», форвард, хавбек, хет-трик, «центр», чемпион, «штрафная», «штрафной», щитки, «экс», эмблема, юниор [9] и др.

Преодоление языкового барьера с преподавателями носит двусторонний характер. Кроме повышения уровня знаний русского языка для студентов иностранцев, также необходимо и повышение квалификации преподавателей по физической культуре и спорту в области иностранных языков.

Для снижения проблемы языкового барьера студентов-иностранцев с другими обучающимися студентами следует выявить студентов из команды по футболу, владеющих на достаточном уровне иностранным языком, и назначить их «кураторами» для студентов-иностранцев. Это поможет наладить коммуникацию, укрепить командный дух спортсменов, сплотить команду и приведёт к успехам в спортивно-соревновательной деятельности.

Особенности требований по дисциплине «Физическая культура», в частности в отделении «Футбол» необходимо структурированно представить в переводном пособии для студентов, в котором будут учтены следующие требования к проведению учебно-тренировочных занятий и получению зачёта по дисциплине:

1. Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях по футболу;
2. Структура учебной дисциплины «Физическая Культура» для обучающихся;
3. Требования к получению аттестации по учебной дисциплине «Физическая Культура», виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие контроль успеваемости;
4. Терминологический словарь основных терминов физической культуры, строевой подготовки и спе-

циальной терминологии по футболу.

Особенностями проведения учебно-тренировочных занятий по футболу с иностранными студентами являются специфические требования к организации занятий в отделении «Футбол», преодоление возникающих трудностей из-за языкового барьера между преподавателем и студентами и между игроками команды, моральная поддержка игроков – иностранных студентов и дополнительное сопровождение их на всех этапах учебно-тренировочного процесса.

Совершенствованию учебно-тренировочного процесса по футболу способствовала бы комплексная разработка общеуниверситетской стратегии учебно-воспитательной работы с иностранными студентами, которая была бы дополнена наполнением рабочей программы дисциплины по физической культуре. Следуя современным тенденциям, университет сможет поднять свой имидж, повысит компетентность своих преподавателей, расширит возможности для активной студенческой жизни и повысит мотивацию обучающихся. Всё это позволит студентам и преподавателям сделать большой шаг вперёд в изучении иностранного языка и повышении спортивного мастерства и успехов в соревнованиях у студентов, выбравших спортивную специализацию «Футбол».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева, М.И. О специфике воспитательной деятельности преподавателя с иностранными студентами / М. И. Васильева // Бюллетень Ученого совета. – 2006. – № 5(31). – С. 40-41. – EDN UQTJEL.
2. Карелина Н.Н. Развитие профессиональных компетенций на занятиях по физическому воспитанию студентов-бакалавров, обучающихся по специальности «Лингвистика» / Н.Н. Карелина, М.П. Кашкова, Е.Е. Лукашина [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 1(167). – С. 141-146. – EDN PNZRMR.
3. Милаков В.Н. Использование скоростносиловых упражнений по методу круговой тренировки для воспитания специальной выносливости для студентов отделения «Футбол» / В.Н. Милаков, А.Б. Егоров, И.М. Успенская, А.В. Гордеев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 11(213). – С. 364-367. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.11.p364-367. – EDN CNUWHJ.
4. Мостовая, Т.Н. Методические особенности занятий физической культурой в вузе для иностранных студентов / Т.Н. Мостовая, А.Е. Данилочкин, Т.Н. Демочкина // Наука-2020. – 2021. – № 4(49). – С. 18-23. – EDN HNYSLT.
5. Салосина, И.В. Исследование причин выбора российского регионального вуза иностранными студентами / И.В. Салосина, Ю.О. Охорзина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – Т. 8, № 3. – С. 124-138. – DOI 10.15293/2226-3365.1803.09. – EDN XSQLPF.
6. Терминология строевых и общеразвивающих упражнений: учебное пособие для преподавателей и студентов высших учебных заведений физической культуры, учителей физической культуры и тренеров детско-юношеских спортивных школ. / Р.М. Тухватулин, А.Д. Антоновский. – Смоленск: СГАФКСТ, 2015 – 54 с.
7. Хасанов, Р.А. Физическая культура как часть общей культуры общества / Р.А. Хасанов, Ш.Н. Шойикулов // Вестник науки и образования. – 2021. – № 15-2(118). – С. 25-28. – EDN TDWTAJ.
8. URL: <https://news.rambler.ru/community/50875326-inostrantsev-v-rossiyskih-vuzah-stanovitsya-bolshe/> (дата обращения: 04.07.2023).
9. URL: [https://www.sportmaster.ru/media/articles/25809826/?ysclid=liurwr8qe7836081165&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://www.sportmaster.ru/media/articles/25809826/?ysclid=liurwr8qe7836081165&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F) (дата обращения: 14.06.2023).

© Егоров Алексей Борисович (egorovmgutu1961@mail.ru), Аржаных Виктор Иванович (scpoligranroo@mail.ru), Попов Алексей Сергеевич (porovas@mgupr.ru), Харламов Владимир Игоревич (kharlamov-vi@rguk.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»