

СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

METHODS OF CREATING COMMUNICATIVE SITUATIONS AT THE FOREIGN LANGUAGE LESSONS

E. Efimova

Summary. Ways of creating communicative situations at lessons of English language are considered in the article which promote motivations of students to study. The Author dwells on some forms of communicative situations boosting teaching effectiveness.

Keywords: communicative situations, motivation, intensive training, English language, positive emotion, teaching effectiveness.

Ефимова Елена Владичевна

*К.п.н., доцент, ФГАОУ ВО «Московский
Государственный Институт международных
отношений (университет) Министерства
иностраннных дел Российской Федерации», г. Москва
zelenyi_drakon@list.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются способы создания коммуникативных ситуаций на занятиях английского языка, которые способствуют повышению мотивации процесса обучения. Автор дает пример возможных форм коммуникативных ситуаций, которые повышают эффективность процесса обучения английскому языку.

Ключевые слова: коммуникативная ситуация, мотивация, интенсивное обучение, английский язык, положительные эмоции.

Коммуникативное обучение подразумевает процесс обучения, который строится на модели процесса общения. Сущностной основой на всех стадиях освоения материалом является использование различных коммуникационных ситуаций. В отличие от других методов обучения языку, которые основаны на повторении и упражнениях, коммуникативный подход больше фокусируется на спонтанных действиях и практике. Нахождение и разработка новых методик обучения, выделение новых путей их формирования составляют основной методический принцип обучения иностранному языку — моделирование типичных коммуникативных ситуаций.

Самое главное в этом процессе — это определение и выбор ситуации. Важное значение приобретает нахождение критериев, с помощью которых можно методически верно смоделировать ситуацию речевого общения.

Необходимо создавать и обсуждать реальные жизненные ситуации. Мотивация студентов к обучению основывается на их желании осмысленно общаться на важные темы. Этот метод ориентирован на то, чтобы студенты могли общаться осознанно, принимая во внимание их реальный жизненный опыт. Его цель — заинтересовать студентов в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. При этом подходе внимание обучаемых сосредотачивается на интересующих их темах. Таким образом

коммуникативная способность обучаемых развивается через их вовлечение широкого круга, значимых, приближенных к реальности, имеющих практический смысл и достижимых задач. Устное решение этих задач принесет удовлетворение и повышает уверенность студента в себе, появляется желание улучшить свои знания, расширить и усовершенствовать словарный запас по той или иной теме, которая интересна для студента, стремление активно участвовать в дискуссиях.

Следует использовать также ситуации, заключающие в себе идею оказания помощи кому-либо. Например: «Help your mother in her work» (to prepare soup, to clean the room) или ситуация в библиотеке: «You are a librarian. Try to help students to find books, which they need».

Рассмотрим некоторые возможные формы англоязычных коммуникативных ситуаций, которые возможно применить по интенсивному обучению английского языка:

1. Прослушивание аудиозаписей или просмотр отрывков из кинофильмов или мультфильмов. Такой способ способствует пополнению словарного запаса, возможности воспринимать информацию в спокойном и непринужденном состоянии. С самого начала занятий слушатели становятся участниками коммуникативной ситуации. Во-первых, такой подход способствует созданию положительных эмоций и необходимому эмоци-

ональному настрою для изучения английского языка. Во-вторых, позволяет непроизвольно, ненавязчиво запомнить большое количество лексического материала, провести коррекцию сложных для усвоения формул речи. 5 лучших фильмов по изучению английского языка (Jurassic Park (1993), Notting Hill (1999), Clueless (1995), The Hunger Games (2012), The King's Speech (2010)).

Предлагается следующий способ создания коммуникативной ситуации: после просмотра фильма каждый напишет рецензию на фильм. После этого все рецензии будут зачитаны и путем общего голосования будет выбрана наиболее интересная. Цель: помочь студентам присоединиться к дискуссии, развить навыки письма, научиться грамотно тратить время на планирование, прежде чем что-то писать на английском языке.

Каждому необходимо написать ответ на следующие вопросы:

- What is the title of the film?
- What genre is it?
- What is it about?
- Is it based on a book?
- Where is the film set?
- When is the film set?
- Who stars in the film?
- Who plays the main part(s)?
- Who is your favourite character in the film? (Why?)
- What kind of person would like this film?

2. К одному из эффективных способов создания коммуникативной ситуации является предъявление для восприятия на слух мини-диалогов, содержащих непринужденную естественную беседу. Это могут быть разговоры о времяпрепровождении, о вечеринках, о путешествиях и пр.

Например, при прослушивании диалога «In a Restaurant» внимание должно быть сконцентрировано на фразах, которые используются при приглашении собеседника к какой-либо деятельности: «Would you like to...?» или «Do you want to...?», и фразе «What would you like to eat?», используемой при угощении собеседника, и ответных фразах: «I'd like to...» или «I'd love to...» или «I prefer...», когда собеседник принимает приглашение и говорит, какое блюдо или напиток он предпочитает.

Возвращаясь к предыдущему примеру, можно задавать вопросы, например, о разных видах пиццы, можно задать несколько вопросов: «Do you like pepperoni?» или «Where is the best pizza place in town?».

На этом простом примере следует объяснить, как один простой вопрос, относящийся к чьей-то любимой

еде, может стать катализатором для того, чтобы задавать вопросы о местах, других продуктах питания и личных предпочтениях и говорить о них.

Одновременно следует задавать альтернативный вопрос, типа: «Would you like a meat sandwich or a cheese sandwich?». В этом случае внимание будет акцентироваться и на интонации, характерной для данного типа вопроса: первая часть его произносится с восходящим тоном, а после союза "or" — с нисходящим.

Вначале необходимо выполнить следующее упражнение:

Invite someone to do something according to the pattern:

- Pattern: A. Would you like to have dinner with me?
B. I'd love to.

Invite your partner to:

1. Join you for lunch.
2. See (a film, a play, a football match).
3. Go for a walk.
4. Have a cup of tea.
5. Telephone you tonight.

Затем следует изучить упражнение типа:

Complete the following dialogues as shown in the pattern:

- Pattern: A. What would you like: mushroom soup or chicken soup?
B. Chicken soup, please.
1. A. What would you like: black coffee or white coffee?
B. I'd like...
 2. A. Would you like apple juice or orange juice?
B. I'd love..., please.
 3. A. Which do you prefer: an apple pie or a cheesecake?
B. I prefer...

Далее следует осуществить перевод мини-диалогов на английский язык:

1. A. Что Вы хотите заказать: красное или белое вино?
B. Белое, пожалуйста.
2. A. Вы будете мороженое или персики?
B. Я предпочитаю мороженое и кофе.
3. A. Что бы Вы хотели: ростбиф или цыпленок?
B. А что Вы можете порекомендовать?
A. Я бы заказал цыпленка с травами.
4. A. Я бы порекомендовал Вам яблочный пирог на десерт. Также в меню хороший выбор пирожных.

Б. Спасибо, но я всегда пью только чёрный кофе.

Очень эффективно следующее упражнение, в котором могут участвовать несколько студентов, высказывая всю версию по одной и той же ситуации:

What do you say?

- you want some sugar for your coffee
- your neighbour passes you the salt
- you want to offer your neighbour some more salad
- you don't want any more slice of the cream cake
- you need a spoon
- you want another cup of coffee
- you want your neighbour to pass you some bread.

Во время занятия следует постоянно привлекать внимание оппонентов к тому, о чем вы говорите, задавая такие вопросы как:

- «Is it really so?»
- «Do you agree?»
- «You don't say so!»
- «How so?» и другие.

Коммуникативные действия во время создания ситуации можно реализовать с помощью реплик:

- ◆ Согласия или несогласия: Right you are; I think the same; As for me I think...; I am afraid you are mistaken; I like it
- ◆ Реплик, дополняющих говорящего: More than that; besides; to make the things worse...;
- ◆ Фраз, уточняющего характера: As for me, I think...; I suppose...; I believe...
- ◆ Обобщающих суждений: On the whole; in general; summing up all you've just said; let's come to a conclusion; so what is the result?
- ◆ Эмоциональных реакций: That is rather strange (awful, nice); Brilliant; So many; Great; Well done
- ◆ Иронических реплик: So there you are! Why should you?
- ◆ Реплик, выражающих просьбу: May I...? Can you...? Will you...? Please, don't do it
- ◆ Реплик, дающих отрицательную оценку: I find it inconvenient; I find it unacceptable; I don't find it attractive
- ◆ Реплик удивления: Is it? Do you? Are you? Really? How so? You don't say so.

3. Одним из способов создания коммуникативной ситуации по обсуждению проблемы "How to Make a Career", можно использовать решение различных креативных и ситуационных задач.

Например, необходимо определить по каким критериям был составлен список из десяти различных профессий. Одной команде раздаются карточки с профессиями,

которая определяет критерии и порядок, по которому они должны идти по очередности от 1 до 10. Затем вторая команда получает карточки с уже заданной очередностью.

Вторая команда должна определить по каким критериям был выбран такой порядок. После оглашения результатов, которые рассказывает вторая группа, проходит коллективное обсуждение рейтинга профессий, проблем и перспектив их дальнейшего развития.

4. Следует обсуждать и комментировать различные пословицы:

- «He who never climbs never falls»,
- «Bad news travels fast»,
- «The friends you choose help you win or lose»,
- «Money spent on the brain is never spent in vain»,
- «Don't keep the dog and bark yourself»,
- «Every cloud has a silver lining»,
- «Necessity is the mother of invention» и др.

5. Проведение и подготовка студентами презентации по виртуальному экскурсионному туру по городу Москве. Презентация должна включать все интересные места и достопримечательности, которые планируется посетить. В ходе презентации предпочтительно, чтобы было 3–4 экскурсоводов, а остальные являются туристами. Туристы задают многочисленные вопросы.

6. Необходимо создавать в реальной ситуации ролевою игру, включающую слова «would» и «could».

7. Можно раздать студентам чашки кофе и подвести их к беседе. Например, следует сказать студенту А, что его друг студент Б только что потерял работу. Студент А должен поддержать и помочь найти работу студенту Б. Для этого он должен выразить свое сожаление, узнать об имеющемся опыте работы, выявить предпочтения в работе.

Очень успешно проходят дискуссии если студенты сами участвуют в выборе предмета обсуждения. Это будет стимулировать их желание выразить свои чувства, рассказать о проблемах на изучаемом языке, несмотря на языковые трудности.

Необходимо предоставлять студентам возможность выбрать тему для разговора самостоятельно, в группе или в паре, что является отличной стратегией для оживленного обсуждения и привлечения их внимания. Одним из способов привлечь их внимание является вопрос: «What do you like...?». Например, следует попросить студента А спросить студента Б следующие вопросы:

- “What do you like to do at the weekend?”
- “What do you like to have for breakfast?”

“What do you like to do on vacation?”

Необходимо, чтобы разговор шел естественным путем, разрешено вмешиваться, когда требуется помощь. Для этого преподаватель просто говорит «следует отстаивать свое мнение» или задает наводящие вопросы, чтобы поддержать разговор.

В ходе обучения необходимо чередовать способы создания коммуникативных ситуаций на занятиях иностранного языка.

После организации различных диалогов между студентами следует разные пары поменять, в том числе их разбить на пары молодых людей с девушками, которые до этого никогда не разговаривали вместе, что позволит устранить языковой барьер, а также найти новые способы взаимодействия между студентами.

Следует с осторожностью относиться к спорным темам, таким как, например, религия, национальность, политика не оценивая обстановку среди студентов и не имея представления о том, насколько восприимчивы они к таким темам. Некоторые студенты вполне способны провести зрелую беседу на эти темы, другие не зависят от их языка и межкультурных и межличностных навыков.

Один из способов решения этой проблемы — позволить студентам придумывать свои темы для использования в течение всего срока обучения. Студентам следует работать в группах, написать согласованные темы на карточках и собрать их. Эти темы не обязательно должны быть «академическими» темами, такими как

обоснованность глобального потепления, но почти всё, что интересует студентов и может обсуждаться в течение длительного времени, например, любимая музыка.

Одно занятие или его часть при использовании мозгового штурма, скорее всего, даст достаточно тем для данного термина, и преподавателю следует просто составить учетную карточку для ее дальнейшего использования во время обсуждений.

Еще одно важное правило при обучении разговорному английскому языку для преподавателя — стараться делать как можно меньше правок во время диалога студентов. Каждый студент неизбежно путает или плохо произносит слова и пр. Как бы трудно это не было, преподавателю необходимо ограничивать количество внесения поправок во время диалога между студентами. При этом необходимо поощрять студентов, чтобы они самостоятельно вносили исправления во время парного разговора. Анализ ошибок выносятся преподавателем на обсуждение после проведения дискуссий.

Но очень важно, чтобы во время проведения занятия преподаватель поддерживал взаимодействие и самостоятельность студентов. Принцип партнерского поведения преподавателя очень важен в обучении: помощь в употреблении соответствующих эквивалентов, поощрение взаимопомощи, выражение одобрения, когда студенты высказываются по теме. Преподаватель не должен быть просто распространителем знаний, он должен «управлять» учебной деятельностью, облегчать процесс обучения студентов, он является посредником, стимулирует изучение языка. Именно такой подход ставит целью изучения языка эффективное обучение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хайрова Р. Р. Формирование речевых компетенций на уроках английского языка, 2018
2. Шагиева С. М. Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках английского языка. Современные наукоемкие технологии. — 2009. — № 4
3. Рогова И. В. Учебно-речевые ситуации в обучении устной речи на иностранном языке/ Инфоурок. Разделы: Иностранные языки, 2017

© Ефимова Елена Владичевна (zelenyi_drakon@list.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»