

## СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ФУНКЦИЯМИ ТЬЮТЕРА

### THE SPECIFICS OF THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION WITH THE FUNCTIONS OF A TUTOR

**A. Behoeva  
Z. Gadaborsheva**

*Summary:* Continuing education is a process of advancing towards self-development, a willingness to develop and mobilize internal resources in the process of personal improvement and self-realization in the range of general cultural, social and professional qualities. In the context of this concept, tutoring becomes a necessary social demand among the pedagogical community. In the article, the author points out the existing differences in the professional activity of a teacher of a preschool educational institution with the functions of a tutor and a teacher-educator, which are largely determined by the subjective position of participants in the educational process, and the specifics of the organizational and methodological support of the process of support and expansion of the tutor's sphere of activity. The process of developing computer competence is multi-stage, and motivational, cognitive and functional-behavioral criteria are used to determine educational competence. For the successful development of tutor competence, it is necessary to organize the purposeful and systematic inclusion of educators in this process through methodological support of activities and the development of motivational, cognitive and operational components, and in this process a key role is played by a coordinator (mentor) who provides advice, support and support to tutor educators.

*Keywords:* educational environment, development, learning process, upbringing, teacher, preschool educational organization, tutor.

**Бехоева Ася Абдулмуслимовна**

кандидат педагогических наук, доцент, Чеченский  
государственный университет им. А.А. Кадырова,  
г. Грозный  
behoeva@mail.ru

**Гадаборшева Зарина Исмаиловна**

кандидат психологических наук, доцент, Чеченский  
государственный педагогический университет, г. Грозный  
zgadaborsheva@mail.ru

*Аннотация:* Непрерывное образование – это процесс продвижения к само-развитию, готовность развивать и мобилизовать внутренние ресурсы в процессе личного совершенствования и самореализации в диапазоне обще-культурных, социальных и профессиональных качеств. В контексте этой кон-цепции тьюторство становится необходимым социальным запросом среди педагогического сообщества. В статье автор указывает на существующие различия в профессиональной деятельности педагога дошкольного обра-зовательного учреждения с функциями тьютера и педагога-воспитателя, которые во многом определены субъективной позицией участников учеб-но-воспитательного процесса, и спецификой организационно-методического обеспечения процесса сопровождения и расширения сферы деятельности тьютера. Процесс развития тьютерской компетентности – многоэтапный, и для определения образовательной компетентности используются моти-вационный, когнитивный и функционально-поведенческий критерии. Для успешного развития тьютерской компетентности необходимо организовать целенаправленное и систематическое включение воспитателей в этот про-цесс через методическое сопровождение деятельности и развитие моти-вационного, когнитивного и операционального компонентов, и в данном процессе ключевую роль играет координатор (наставник), который обеспе-чивает консультацию, сопровождение и поддержку воспитателям-тьютерам.

*Ключевые слова:* образовательная среда, развитие, процесс обучения, воспи-тание, педагог, дошкольная образовательная организация, тьютер.

Современная система образования ориентирована на развитие активной, творческой личности, способной адаптироваться к современным условиям, и принимать нестандартные решения. При этом ведущая роль отводится непрерывному образованию, которое рассматривается как продвижение к саморазвитию, готовность развивать и мобилизовать внутренние ресурсы в процессе личного совершенствования и самореализации в диапазоне общекультурных, социальных и профессиональных качеств.

Педагог-тьютор играет важную роль в реализации концепции непрерывного образования человека, так как он способен удовлетворять индивидуальные об-

разовательные запросы личности и формировать ее субъектную позицию в образовании. Возможность разработки индивидуальной образовательной программы может быть реализована тьютором с учетом личностных запросов педагогических работников. В связи с этим, в образовании появился социальный запрос на тьюторство. Заказ на тьюторов от педагогического сообщества на уровне дошкольного образования – это один из ключевых механизмов обеспечения качественного образования в раннем детстве. В соответствии с взглядами Е.Б. Колосовой, тьютор представляет собой объединение двух профессиональных направлений, включающих в себя создание и организацию условий для самостоятельного учебного прогресса учащихся и кураторство

внешних связей. Тьютор является опытным педагогом, способным эффективно и компетентно использовать, и интегрировать тьюторские технологии в условиях дошкольной образовательной организации [5].

Согласно С.В. Дудчику и Е.Б. Колосовой, педагогам-тьюторам рекомендуется проводить свою работу в соответствии с базовыми принципами возрастной психологии и педагогики. В частности, С.В. Дудчик утверждает, что дошкольное тьюторство представляет собой особый вид педагогического сопровождения, направленный на создание оптимальных условий для развития ребенка. В рамках тьюторства одной из ключевых задач является обеспечение эффективного взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса [3].

Как утверждает Т.М. Ковалева, роль педагога ограничивается традиционной парадигмой обучения, выступая в роли посредника, передающего ребенку социальный опыт, модели поведения и определенные виды деятельности. Однако более эффективным подходом было бы сопровождение педагогом ребенка дошкольного возраста в качестве «доверительного лица» ребенка, способствующего развитию у ребенка чувства субъектности и ответственности в достижении поставленных целей. Данное условие в определенном смысле указывает на наличие определенных различий между профессиональной деятельностью педагога-воспитателя и деятельностью педагога-тьютора. В таблице 1 представлена сопоставительная краткая характеристика профессиональной деятельности педагога-воспитателя и тьютора.

Таблица 1.

Деятельность воспитателя и деятельность тьютора.

Критерии сравнения	Педагог	Тьютер
Реализуемая деятельность	Обучение и воспитание	Самообразование, саморазвитие
Методики, используемые в рамках профессиональной деятельности	Методики используемые	Рефлексия опыта самообразования и самореализации
Результат	Соответствие целевым ориентирам	Формирование индивидуальности

Согласно взглядам С.В. Дудчика, успех в обучении детей в дошкольной образовательной организации и их готовности к школьному образованию, а также наивысший уровень личностного развития могут быть достигнуты через развитие тьюторской компетенции у педагога и ее практической реализации [3]. Тем не менее, не каждый педагог может справиться с ролью тьютора. Для того необходимы определенные психологические черты, такие как открытость, диалогичность, эмпатия, рефлексивность, позитивное отношение к жизни и оптимизм. Таким образом, тьюторство в дошкольной образовательной организации направлено на создание

условий, которые помогают выявлять, осуществлять и понимать индивидуальные потребности в соответствии с эффективным развитием ребенка.

Основные принципы организации дошкольного образования, установленные С. Дудчиком и Н. Корешковой [3, 7], включают: дифференциацию и индивидуализацию деятельности, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, их интересов и потребностей; обеспечение непрерывности, регулярной и своевременной помощи; гибкость; включения инновационных методов работы, соответствующих потребностям, мотивам и интересам человека; открытость; способности осваивать новые социальные роли и справляться с меняющимися обстоятельствами.

Стоит отметить, что деликатность, компетенция, актуальность, систематическое и регулярное проведение процесса сопровождения являются основой эффективной деятельности педагога-тьютора. По мнению Т.М. Ковалевой [4, с. 69], профессионализация деятельности педагога-тьютора достигается, когда он закреплен за конкретной группой воспитанников и является ответственным за решение определенного перечня взаимосвязанных задач.

При работе с воспитанниками, особенно в индивидуальном режиме, педагог-тьютор основывается на принципах преемственности и координации. Согласно Л.В. Серых, у педагога-тьютора, работающего в дошкольных образовательных организациях, должны быть определенные личностные и профессиональные качества [8]. В частности, необходимо обладать аналитическими и рефлексивными навыками, которые позволят проводить анализ индивидуальных особенностей каждого дошкольника, определять пути преодоления возможных трудностей и использовать определенные рефлексорные приемы. Важны также коммуникативные навыки, которые позволяют педагогу четко и ясно выражать свои мысли, уметь слушать других и установить диалог с ребенком. Кроме того, необходимо выказывать уважение и толерантность, умение разрешать конфликты и стимулировать сотрудничество в группе. Организаторские способности также играют важную роль. Компетентный педагог-тьютор должен уметь дисциплинировать и индивидуализировать воспитательный процесс в целом, учитывая потенциал и потребности каждого воспитанника. Он способен защищать исходящие интересы как в индивидуальном плане, так и коллектива в целом, находить наиболее эффективные маршруты действия и обеспечивать достижение конечного результата в работе. Наконец, для эффективной работы с детьми необходимы навыки прогнозирования, заключающиеся в выявлении возможностей для роста различных аспектов развития ребенка, проектировании различных образовательных сценариев и поддержании динамики развития дошкольников в целом.

Точное содержание и классификацию профессиональной компетентности педагога-тьютора определяет профессиональный стандарт. Тьютор отнесен к группе «специалист в области воспитания» [1].

Профессиональная деятельность педагога-тьютора включает в себя следующие обязанности:

1. выявление и организация использования образовательных ресурсов, как внутри, так и за пределами организации;
2. разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия воспитанников с различными субъектами образовательной среды;
3. зонирование образовательного пространства в соответствии с конкретным видом деятельности;
4. обеспечение доступности образовательной среды в области инклюзивного образования с учетом особенностей психосоциального развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья у детей;
5. создание открытых образовательных пространств для планирования, обучения, творчества и общения;
6. обеспечение доступа к различным формам образовательных ресурсов в соответствии с возрастом, опытом и способностями детей;
7. оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки воспитанников в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
8. координация взаимодействия различных субъектов образовательной среды в рамках образовательной организации;
9. координация взаимодействия образовательной организации с другими субъектами социализации;
10. консультирование педагогов и специалистов из различных социальных организаций по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

У педагога и тьютора есть существенные различия в их работе. Позиция тьютора по отношению к ребенку, – это первая позиция, которая является определяющей в целом воспитательной деятельности [2, с. 3]. Тьютер ориентирован на индивидуальный подход в процессе своей профессиональной деятельности. К примеру, в процессе работы воспитателя с детским коллективом тьютер занимает позицию наблюдателя. Тьютер анализирует деятельность детей в процессе выполнения заданий с воспитателем, сопоставляет цель, задачи и возможности детей. Если при наблюдении тьютер выделяет ребенка, который не справляется с поставленными задачами, далее он с ребенком ведет работу по упрощенной схеме типовых заданий.

Второе отличие заключается в организационно-методическом обеспечении сопровождения воспитанника. Воспитатель реализует образовательную программу, а

тьютор подбирает методические средства для разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Третье отличие заключается в расширении сферы деятельности тьютора по сравнению с традиционной деятельностью педагога в дошкольном образовании. С целью обеспечения индивидуальной образовательной траектории ребенка, педагог, выполняющий функции тьютора, берет на себя ряд функций, свойственных психологу. Стоит отметить, что в традиционной системе образования отсутствует функция в обязанностях педагога по обеспечению индивидуальной траектории обучения или воспитания, поскольку вспомогательные функции возлагаются на других специалистов в данном учреждении. В своей работе педагог-тьютер общается с родителями ребенка и воспитателем: обменивается результатами наблюдений, фиксирует динамику изменений в поведении и состоянии ребенка, адаптирует свою деятельность и образовательную программу к ситуации и полученным данным.

Таким образом, развитие тьюторской компетентности необходимо для осуществления полноценного сопровождения развития ребенка в соответствии с запросами семьи, особенностями самого воспитанника и учетом состояния образовательной среды. Процесс развития тьюторской компетентности связан с целенаправленным преобразованием теоретических знаний, операциональных умений и навыков педагога. Этот процесс является сложным и состоит из нескольких этапов. Поэтому для определения образовательной компетентности педагога-тьютора, на которого возложена функция обучения, используются следующие критерии:

1. мотивационный (личностная целевая установка на развитие профессиональной компетентности);
2. когнитивный (эффективное применение теоретических знаний о функциональной роли тьютера);
3. функционально-поведенческая траектория тьютерской деятельности (развитие практических навыков: рефлексивных, коммуникативных, диагностических, организационных).

В критериях сформированности тьюторской компетентности воспитателя имеются три уровня, которые отражают степень развития навыков и умений в тьюторской деятельности.

Первый уровень – начальный. На данном этапе воспитатель основательно знакомится с принципами и методами тьюторства, осваивает необходимые навыки в области общения с детьми разного возраста, умеет слушать и выстраивать максимально комфортное общение в рамках учебно-воспитательного процесса.

Второй уровень – средний. На этом уровне воспитатель продолжает развивать свои навыки в области тьюторства, умеет создавать и проводить индивидуальные занятия, применять различные методы и приемы обуче-

ния в зависимости от потребностей и особенностей каждого ребенка.

Третий уровень - высокий. На этом уровне воспитатель обладает высшим уровнем тьюторской компетентности, умеет эффективно выстраивать учебно-воспитательный процесс с учетом действующих образовательных стандартов, прогнозировать возможные трудные ситуации с последующей вариацией на решение, а также делится своим опытом и знаниями с коллегами.

Факторами, определяющими готовность педагога к профессиональной деятельности, являются четкий уровень развития компетентности, включающий постоянную потребность в данной деятельности, формирование четкого представления о важности педагогической поддержки для личностного развития воспитанников, опыт решения стандартных и нестандартных педагогических ситуаций, компетентность в использовании лучших педагогических технологий для реализации образовательных тьюторских функций, развитие компетентности при выполнении профессиональной деятельности.

Развитие тьюторской компетентности будет успешными, если организовано целенаправленное, систематическое, сознательное включение воспитателей в данный процесс через методическое сопровождение деятельности, развитие мотивационного, когнитивного, операционального компонентов тьюторских навыков.

Одним из ключевых субъектов, обеспечивающих эффективность развития тьюторской компетентности в профессиональной деятельности воспитателя, выступает координатор – специалист, который выполняет роль консультанта, наставника, организатора деятельности педагогов-тьюторов.

При этом важно помнить, что у педагогов уже имеется определенный опыт педагогической деятельности, который можно актуализировать: опыт – один из источников обучения; взрослому обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего развития; процесс обучения представляет собой совместную деятельность.

Стоит согласиться с позицией Т.М. Ковалевой относительно того, что структура тьюторского сопровождения координатором-тьютором воспитателей-тьюторов включает три элемента [4, с. 70]:

- собственно тьюторство, осуществление обучения и саморазвития воспитателей-тьюторов (культурный тренд);
- руководство практической деятельностью воспитателей-тьюторов, интенсивное развитие тьюторской компетентностью в профессиональной деятельности воспитателя (соединение культурного и индивидуального тренда);
- моральное наставничество, сопровождение педагогов, поддержка (индивидуальный тренд).

Таким образом, сопровождение обучения, развития профессионализма педагога строятся на условиях саморазвития личности в образовательном процессе. Только в этом случае обучение будет продуктивным, опираясь на инициативу самого педагога. Тьюторское сопровождение координатора-тьютора выступает как система, которая поддерживает процесс, выявляет и предъясняет педагогам наиболее значимые направления его развития, актуализирует оригинальность его профессионального стиля. При этом процесс будет направлен на развитие мотивационного, когнитивного и операционального компонентов, которые являются ключевыми в рамках формирования тьюторской компетентности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» 11. № 2. С. 163-180. [Электронный ресурс] URL: [eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-10n.pdf](http://eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-10n.pdf) (дата обращения: 05.05.2023)
2. Алфеева Е.В. Проблемы профессиональной компетентности молодых педагогов // Современная психология: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). Казань: Бук, – 2016. – С. 41-43.
3. Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт // Школьные технологии. – 2007. – № 1. – С. 82-88.
4. Ковалева Т.М. Современное качество образования и принцип индивидуализации: [методика тьюторского сопровождения] // Завуч: управление современной школой. – 2012. – № 1. – С. 68-72.
5. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия. М.: Чистые пруды, 2008. 32 с.
6. Ковалева Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.thetutor.ru/history/article02.html> (дата обращения: 25.04.2023)
7. Корешкова М.Н., Рыжевская М.А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования. М: Молодой ученый, 2016. № 24. С. 454-461.
8. Организация тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие / сост. Н.С. Сердюкова, Е.В. Посохина, Л.В. Серых. Белгород: Изд-во БелРИКППС, 2011. – 122 с.

© Бехоева Ася Абдулмуслимовна (behoeva@mail.ru), Гадаборшева Зарина Исмаиловна (zgadaborshева@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»