

ФИЛОСОФСКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ КИТАЯ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОГО РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Лян Чуньюй

Аспирант, Забайкальский государственный университет
(г. Чита);

Преподаватель, Шэньянский технологический
институт, КНР
1986354138@qq.com

PHILOSOPHICAL AND CULTURAL ANALYSIS OF THE TRANSFORMATION OF CHINA'S EDUCATIONAL STRATEGY IN THE CONTEXT OF THE GLOBAL DISTRIBUTION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Liang Chunyu

Summary: This study explores the fundamental contradiction between technocratic determinism, which proposes an algorithmic, personalized model of language education through artificial intelligence (AI), and the need to preserve cultural and civilizational identity in the context of globalization. The author postulates that China's language education policy finds itself at the epicenter of a key civilizational challenge, in which the technological imperative demands the integration of AI to enhance soft power and global competitiveness. At the same time, there is a threat of instrumentalization of language, its reduction to a set of communicative competencies, which negates its role as a «repository of being» (Heidegger) and a bearer of cultural codes. The aim of this study is to prove the thesis that the transformation of educational strategy must go beyond technological adaptation, which presupposes a synthesis of effective digital tools with a human-centered educational model aimed at fostering intercultural dialogue, critical thinking, and strengthening national identity through a conscious acceptance of global challenges. The theoretical basis of the study is a synthesis of critical technology theory and the philosophy of education. The study's novelty lies in its analysis of China's language policy as an example of the search for a balance between modernization and tradition in a context where AI is becoming an active player in shaping educational spaces and cultural perceptions.

Keywords: China, international language education, state approach to language education, digitalization, artificial intelligence, cultural identity, Confucianism, Taoism, Marxism.

Аннотация: Предметом данного исследования является фундаментальное противоречие между технократическим детерминизмом, предлагающим алгоритмизированную, персонализированную модель языкового образования через искусственный интеллект (ИИ), и необходимостью сохранения культурно-цивилизационной идентичности в условиях глобализации. Автор постулирует, что политика Китая в сфере языкового образования оказывается на эпицентре ключевого цивилизационного вызова, в рамках которого технологический императив требует интеграции ИИ для усиления мягкой силы и глобальной конкурентоспособности. В то же время, возникает угроза инструментализации языка, его редукции до набора коммуникативных компетенций, что нивелирует его роль как «хранилища бытия» (М. Хайдеггер) и носителя культурных кодов. Целью работы является доказательство тезиса о том, что трансформация образовательной стратегии должна выйти за рамки технологической адаптации, что предполагает синтез эффективных цифровых инструментов с антропоцентричной моделью образования, направленной на формирование межкультурного диалога, критического мышления и укрепление национальной идентичности через осознанное принятие глобальных вызовов. Теоретической основой исследования выступает синтез критической теории технологий и философии образования. Новизной исследования является анализ языковой политики Китая как примера поиска баланса между модернизацией и традицией в условиях, когда ИИ становится активным субъектом конструирования образовательного пространства и культурного восприятия.

Ключевые слова: Китай, международное языковое образование, государственный подход к языковому образованию, цифровизация, искусственный интеллект, культурная идентичность, конфуцианство, даосизм, марксизм.

Введение.

Актуальность исследований трансформации образовательной стратегии Китая в сфере международного языкового образования в эпоху цифровизации заключается в том, что интенсивное развитие Китая, как пишет Чжао Вэньвэнь [22], на мировой арене во многом зависит от того, как оно развивает программы, направленные на обучение иностранным языкам.

На основе философско-культурологического анализа можно выделить две основные проблемы, связанные с применением искусственного интеллекта в аспекте международного языкового образования в Китае. Во-первых, как доказывают Дун Хунцзе, Чжан Дунсяо, современные технологии остаются вне контроля со стороны государства и оказываются не способными решить такие задачи, как обеспечение равного доступа к международному языковому образованию для всех групп населения, а также сохранение и развитие традиционной китайской

идентичности [9, с. 127]. Подобная мысль высказывается учеными Ван Ди, Цзо Ци, которые отмечают, что в разных регионах Китая объективно сохраняются условия, благодаря которым граждане имеют неравный доступ к технологиям, в частности, это противоречие особенно ощутимо между городскими и сельскими районами [4, с. 50]. Во-вторых, искусственный интеллект в формате международного языкового образования в Китае, по мнению Чжан Цзысюань, может привести к изменению акцента с традиционных ценностей и культурных особенностей Китая на идеалы глобализации [21, с. 256].

Таким образом, проблематика внедрения ИИ в образовательный процесс заключается в актуализации поиска баланса между использованием передовых технологий, доступных для всех обучающихся независимо от их социального или регионального положения, что является условием развития их личности и уважения к культурным традициям, представляющим основание стабильного развития общества. На наш взгляд, это требует, как государственных усилий, так и инициатив со стороны образовательных учреждений для создания образовательного пространства, где можно было бы интегрировать инновации, не теряя при этом культурные традиции.

Поэтому с учётом глобальных тенденций, таких как необходимость овладения иностранными языками в условиях активной миграции и межкультурного общения, Китай, как отмечает Цзинь Мэйин, должен адаптировать свой подход к формированию образовательных стратегий под современные требования. Таким образом, исследование трансформаций государственного подхода к образовательной стратегии Китая в контексте международного языкового образования в эпоху цифровизации и ИИ имеет большое значение, как для науки, так и для практики культурного развития, а также для понимания глобальных тенденций в образовании [18, с. 160].

Трансформации государственного подхода в Китае к формированию образовательной стратегии в контексте международного языкового образования в условиях цифровизации и искусственного интеллекта, затрагивается различными авторами и коллективами научных учреждений, которые обсуждают нововведения, связанные с внедрением ИИ и цифровых технологий в сфере обучения языкам. Однако, несмотря на значительное наличие научных теорий и концепций, свидетельствующего об интенсивности внедрения ИИ в образовательную практику в языковой сфере, вопрос, связанный с обоснованием необходимости трансформации государственного подхода к стратегии международного образования в Китае остаётся практически не исследованным.

В основе исследования лежит предположение о том, что философско-культурологический подход позволяет

провести анализ технологий ИИ в современном Китае, которые активно используются для повышения интенсификации в обучении языкам в аспекте стремления государства к гибридизации стратегий, направленных на достижение гармоничного сочетания персонализированных адаптированных решений и культурных традиций, синтез которых способствует формированию благоприятной образовательной среды. Данный подход позволяет провести анализ языковой политики Китая как примера поиска баланса между модернизацией и традицией в условиях, когда ИИ становится активным субъектом конструирования образовательного ландшафта и культурного восприятия. В частности, теоретическая база исследования искусственного интеллекта (ИИ) и цифровых технологий в обучении языкам в Китае основана на теории персонализированного обучения К. Кроуфорда, которая описывает использование алгоритмов машинного обучения для анализа прогресса учащихся и адаптации учебных материалов под их индивидуальные потребности и уровень владения языком [1]. В исследовании применяется теория смешанного обучения (Blended Learning), которая, как пишет Ен Чи Лок, объединяет традиционные методы обучения с цифровыми средствами [2].

Результаты

В последние десятилетия Китай проводит активную политику развития международного языкового образования посредством внедрения передовых технологий искусственного интеллекта, придавая особое значение принципам персонализации и интерактивности учебного процесса. Используемая в данной стратегии философия кросс-культурного и коллаборативного подхода предполагает создание условий для активного взаимодействия студентов с представителями иных лингвокультурных сообществ, что обогащает коммуникативные способности обучающихся и развивает их способность эффективно функционировать в поликультурной среде.

Государственное внедрение инновационных технологий направлено на формирование новых моделей образовательной среды, позволяющих учитывать индивидуальные особенности восприятия учащихся и обеспечивать доступность качественного языкового образования широким слоям населения. Государственная политика основана на сохранении преемственности поколений и уважения национальных культурных особенностей. Образовательное пространство должно сочетать современные цифровые инструменты с традиционным культурным наследием, обеспечивая глубокое погружение в изучение языка и культуры страны происхождения изучаемого языка. Это создает условия для формирования целостного представления о мире, воспитания патриотизма и толерантности среди молодежи, укрепления национальной культурной самобытности и

готовности интегрироваться в глобальное пространство на основании глубоких исторических корней и культурно-национальных ценностей китайского народа.

Обсуждение результатов

В эпоху распространения искусственного интеллекта в Китае становится ощутимой необходимостью смены стратегического подхода государства к международному языковому образованию, которая сопровождается выходом за рамки традиционных методов [5, с. 1]. Обосновывая эту идею, Сунь Юйсюань анализирует применение ИИ в преподавании английского языка в высших учебных заведениях Китая, рассматривая, как искусственный интеллект может интегрировать изучение английского языка в повседневную жизнь студентов, эффективно реализуя объединение культуры и повседневной жизни [15, с. 88]. При этом подход, связанный с переходом к современным методам обучения языкам, поддерживаемым искусственным интеллектом, как отмечают Ван Ди и Цзо Ци, уже активно реализуется на протяжении нескольких лет [4, с. 50]. В частности, П. Б. Каменова, утверждает, что китайское правительство активно продвигает стратегию развития искусственного интеллекта под названием «План 101», которая нацелена на превращение страны в мировой центр инноваций в этой сфере к 2030 г. [11]. Это означает, что эффективность современных методов образования заключается в том, что цифровые платформы могут адаптироваться к потребностям учащегося в реальном времени, в контексте развития цифровой культуры [17, с. 83].

Философско-культурологический анализ позволяет проанализировать участие государства в процессе внедрения современных технологий служат для интеграции культурных аспектов, что позволяет сохранять и развивать традиционные ценности [19, с. 140]. Внедрение искусственного интеллекта и современных технологий в китайское языковое образование описывают Оу Жоусянь и О.П. Осипова, которые изучают опыт, особенности и влияние правительства Китая в сфере образования в условиях цифровизации, интерпретируя международную версию Национальной платформы государственных услуг «умного образования» [10, с. 152]. Актуальным аспектом языкового образования с этой точки зрения, которая поддерживается Сунь Юйсюань становится развитие межкультурной компетенции, которая помогает не только овладеть языком, но и лучше понимать культуру и традиции стран, где этот язык используется [15, с. 176]. В этом контексте, который был определен Сунь Мянътао, акцент делается на формировании таких качеств, как критическое мышление, креативность, межкультурная коммуникация и глобальная гражданственность [14]. Таким образом, целью современного международного языкового образования в Китае, которое ставит перед ним государство, является формирование личности, способной адаптиро-

ваться к глобальным вызовам, сохраняя традиционные китайские культурные ценности и идентичность.

Указанные аспекты создают экосистему, в которой искусственный интеллект и современные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, что в свою очередь способствует формированию нового подхода к международному языковому образованию в Китае, основанному, как полагает Чжао Вэньвэнь, на принципах гибридизации [22, с. 152]. На основе разрабатываемых программ ИИ, в современном Китае активно развиваются гибридные модели обучения, объединяющие в себе традиционные и инновационные методы [13, с. 124]. Как отмечает Юе Гао, гибридный подход к разработке стратегии международного языкового образования в Китае способствует формированию более глубокого понимания не только языка, но и культурных контекстов, что делает обучаемого более адаптивным и восприимчивым к различным мировоззрениям. В конечном счёте, это может привести к воспитанию более глобально мыслящей и социально ответственной личности, готовой к сотрудничеству и взаимодействию в многонациональной среде [7, с. 950]. Например, как указывают В. Чжан и Н. Ли, в Китае набирают популярность игровые приложения в которых сочетаются образовательные элементы с культурным контекстом, в котором интегрированы элементы традиционных религий, философии и культуры [20, с. 49].

Еще одним аспектом стратегий современного языкового образования, на которые обращает внимание Чжан Цзысюань, является учет традиционного культурного контекста [21, с. 260]. В частности, конфуцианские идеи об образовании могут стимулировать изучение языка как способ личностного роста и социальной ответственности. Все более актуальным, как доказывают Чжао Маомао и Н. А. Дворядкина, становится использование элементов традиционной китайской культуры, мировоззрения и философии в современных методах обучения иностранным языкам на фоне цифровизации и появления искусственного интеллекта [23, с. 445]. Например, согласно Ч. Фань, наиболее значимым источником успеха современных образовательных программ в данной сфере является обращение к принципам конфуцианского учения о морали и этике [16, с. 66]. Особенно эффективным, по мнению Ван Юй, является обращение к традиционным для Китая практикам ритуала, которые по-новому преподносят игровые и творческие методы использования аспектов традиционной китайской культуры в практике преподавания языков в эпоху цифровизации [6]. При этом, как показывает Гэн Бяо, совместное использование даосских методов медитации и конфуцианских ритуалов позволяет интегрировать элементы формирования мировоззрения, что в свою очередь способствует более глубокому пониманию иностранных языков и культур [8].

В контексте марксистской методологии, на значимость которой указывается в трудах А.В. Ломанова, разработка современных подходов к развитию международного языкового образования приобретает социально-значимую практическую ориентацию, связанную с поиском наиболее эффективных стратегий межкультурного взаимодействия в современном мире. Марксизм, воспринимающий образование как путь, предлагает критически осмысливать язык как социальный конструкт [12, с. 6]. Это мнение находит подтверждение в научных работах Бао Синькай, по мнению которого развитие китайского марксизма шло от понимания абстрактного народа и классов к теории конкретной личности в ее гармоничных отношениях с государством и обществом [3, с. 15].

Выводы

Таким образом, философско-культурологический подход позволил вывить основные проблемы, связанные с применением искусственного интеллекта в аспекте международного языкового образования в Китае: современные технологии остаются вне контроля со стороны государства и оказываются не способными решить такие задачи, как обеспечение равного доступа к международному языковому образованию для всех групп населения, а также сохранение и развитие традиционной китайской идентичности; искусственный интеллект в аспекте международного языкового образования в Китае может привести к изменению акцента с традиционных ценностей и культурных особенностей Китая на идеалы глобализации.

Так же на основе философско-культурологического подхода, выявлено, что современная парадигма международного языкового образования в Китае отражает стремление государства воспитывать поколение профессионалов нового типа – мобильно мыслящих, интеллектуально развитых и морально устойчивых субъек-

тов современности, способствующих распространению китайских культурных кодов и духовных ориентиров в глобальном пространстве. Ориентация на технологическое развитие и искусственно-интеллектуальные решения представляет собой новый этап эволюции системы подготовки кадров, призванной сформировать агентов, свободно осуществляющих коммуникацию в мультикультурной реальности, глубоко осознавая собственную принадлежность к цивилизационной матрице Китая. Эволюционные процессы внутри образовательного пространства свидетельствуют о эффективности соединения цифровых инструментов с антропоцентричной моделью образования, направленной на формирование межкультурного диалога.

Китай выступает примером поиска баланса между модернизацией и традицией в условиях, когда ИИ становится активным субъектом конструирования образовательного пространства и культурного восприятия. Новая концепция формирования специалиста включает элементы, заимствованные из древнекитайских учений, таких как даосизм и конфуцианство, воплощающих идею внутренней гармонии и саморегуляции сознания. Методики медитации, этико-эмоционального самоконтроля и философско-рефлексивного осмысления действительности становятся неотъемлемой частью современного языкового образования.

Таким образом, китайский опыт синтеза исторического опыта и технологического прогресса могут стать образцом для разработки аналогичных концепций в странах, находящихся на этапе модернизации своего образовательного пространства. Создание гибридных образовательных моделей, соединяющих «восточную мудрость» и «западную эффективность», является важным условием успешного функционирования Китая в современном миропорядке, характеризующемся интенсивностью социальных взаимодействий и ростом значимости человеческого капитала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Crawford K. Atlas of AI: Power, Politics, and the Planetary Costs of Artificial Intelligence. Yale University Press, 2022. 336 p.
2. Yuen Chi Lok. Andrew Effectiveness of a Blended Learning Model for economics and finance courses in MBA Programs // International Journal of Education and Research. 2023. №. Pp. 93–106.
3. Бао Синькай. Соотношение идей марксизма и традиционной культуры в китайском обществе // Социология. 2023. № 2. С. 11–15.
4. Ван Ди, Цзо Ци. Онлайн-образование в современном Китае // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 5. С. 50–56. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48558428&ysclid=m9jjh10ce1125731597>
5. Ван Т. Китайский язык как инструмент культурной дипломатии КНР // Международные отношения. 2024. № 1. С. 1–10.
6. Ван Юй. Анализ введения культуры при обучении языку // Вестник Цицилинского института образования. 2020. № 1. С.141–144. = 王羽. 语言教学中的文化导入分析 // 吉林省教育学院学报. 2020. № 1. 141–144页.
7. Гао Юе. Соизучение языка и культуры в российской и китайской методиках преподавания иностранных языков (русский язык как иностранный; китайский язык как иностранный) // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Том 6. Выпуск 6. С. 949–955.
8. Гэн Б. Конфуцианство и межкультурная интеграция в контексте глобализации // Человек и культура. 2020. № 5. С. 35–44.
9. Дун Хунцзе, Чжан Дунсяо. Образование на иностранном языке в эпоху искусственного интеллекта: вызовы, возможности и стратегическое реформиро-

- вание // Journal of Linguistic Governance. 2024. № 1. С. 127–138.
10. Жоусянь Оу, Осипова О.П. Национальные образовательные платформы Китая как эффективный ресурс международного сотрудничества // Наука и школа. 2024. № 2. С. 151–159.
 11. Каменнов П.Б. Развитие искусственного интеллекта – важнейшее направление инновационной политики КНР // Экономика КНР в годы 13-й пятилетки (2016-2020): Сборник статей / Составитель П.Б. Каменнов, отв. редактор А.В. Островский. Москва: ФГБНУ Институт Дальнего Востока Российской академии наук, 2020. С. 141–156.
 12. Ломанов А.В. Идеология КПК после XVIII съезда и «сердцевинные ценностные воззрения» // Материалы ежегодной научной конференции «XVIII съезд КПК: новые задачи и перспективы развития» (г. Москва, 20 марта 2013 г.). М.: ИДВ РАН, 2013. С. 6.
 13. Сунь Ли. Исследование смешанной модели обучения на курсах перевода в условиях новой гуманитарной образовательной программы // Китайский журнал образования. 2021. № 9. С. 124. = 孙丽 新文科背景下外语专业笔译类课程混合教学模式探索, 中国教育学刊, 2021年第9期, 124页。
 14. 1Сунь Мянътао «The Concept of Tizhi (System) in Chinese Education» («Концепция тичжи (системы) в китайском образовании»). Shenyang, 2005. P. 339. = 孙锦涛, 中国教育体制论, 沈阳, 2005年, 339页。
 15. Сунь Юйсюань. Исследование применения искусственного интеллекта в преподавании английского языка в университете Китая // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2023. № 12. С. 88–103.
 16. Фань Чушу. Ценности конфуцианства в современной системе образования Китая // Современное педагогическое образование. 2022. № 4. С. 63–67.
 17. Хэ Яньян. Исследования и размышления о преподавании основ русского языка с использованием генеративного искусственного интеллекта // Образование в провинции Хэйлуцзян (теория и практика). 2024. № 08. С. 83–85. = 何洋洋 生成式人工智能工具介入的“基础俄语”课程教学探索与反思, 黑龙江教育 (理论与实践), 2024年第8期, 83–85页。
 18. Цзинь Мэйин. Образование на иностранном языке в эпоху искусственного интеллекта: роль и вызовы преподавателей // Журнал открытого профессионального колледжа Хубэй. 2024. Том 37. Выпуск 18. С. 160–163. = 金美英. AI时代的外语教育:教师的角色与挑战, 湖北开放职业学院学报-2024年, 18期, 160–163页。
 19. Цзян Хунсинь. Искусственный интеллект открывает новые возможности для развития обучения иностранным языкам // Guangming Daily, 2019.03.16(12). = 蒋洪新. 人工智能给外语教育发展带来新机遇, 《光明日报》 (2019年03月16日 12版).
 20. Чжан В., Ли Н. Исследование применения интеллектуальной системы обучения китайскому языку на основе искусственного интеллекта // Исследования по преподаванию китайского языка как иностранного. 2022. № 34(2). С. 45–56.
 21. Чжан Цзысюань. Применение ИИ в преподавании китайского языка как иностранного: инновационные подходы и методологии // Обучение языкам в эпоху интеллектуальных технологий: вызовы и перспективы. 2024. P. 256–260.
 22. Чжао Вэньвэнь. Развитие образовательных экосистем в контексте цифровизации в Китае // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 145–152.
 23. Чжао Маомао, Дворядкина Н.А. Влияние технологии искусственного интеллекта на формирование иероглифической компетенции студентов, изучающих китайский язык // Kant. Общество с ограниченной ответственностью Издательство Ставролит. 2024. P. 441–447.
 24. Чжэн Юнхэ, Лю Шиюй, Ван Иянь. Основы цифровизации образования в Китае, реальные трудности и направления реформ // Дистанционное образование в Китае. 2024. №6. С. 3–12. = 郑永和, 刘士玉, 王一岩, 中国教育数字化的基础、实然困境与改革方向, 中国远程教育, 2024年第6期, 03–12页。

© Лян Чуньюй (1986354138@qq.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»