

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Корлякова Алла Фирсовна

кандидат филологических наук, доцент, Пермский
государственный национальный исследовательский
университет
2832836@mail.ru

TEACHING A FOREIGN LANGUAGE: AN INCLUSIVE APPROACH

A. Korlyakova

Summary: This comprehensive article delves deeply into inclusive education practices for teaching a foreign language, with a particular emphasis on accommodating students with lower cognitive abilities in mixed-ability classrooms. It explores a wide range of strategies, including differentiated instruction, multi-sensory techniques, classroom management, collaborative learning, alternative and specialized assessments, continuous professional development, and reflective practices. Supported by detailed practical examples, pedagogical theories, classroom scenarios, and case studies, the article provides a robust framework for fostering equitable and effective language learning environments.

Keywords: inclusive education, differentiated instruction, multi-sensory learning, classroom management, alternative assessment, collaborative learning, professional development, reflective practice, specialized assessment, cognitive challenges, formative assessment, pedagogical strategies.

Аннотация: В статье подробно рассматриваются методы инклюзивного образования при преподавании иностранного языка. При этом особое внимание уделяется обучению студентов с более низкими когнитивными способностями в классах со смешанным обучением. Исследуется широкий спектр стратегий, включая дифференцированное обучение, мультисенсорные методы, управление классом, совместное обучение, альтернативные и специализированные оценки, непрерывное профессиональное развитие и рефлексивные практики. Подкрепленная подробными практическими примерами, педагогическими теориями, сценариями занятий и тематическими исследованиями, статья представляет собой надежную основу для создания справедливой и эффективной среды изучения языка.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дифференцированное обучение, мультисенсорное обучение, управление классом, альтернативная оценка, совместное обучение, профессиональное развитие, рефлексивная практика.

Преподавание иностранного языка в школах и университетах является сложной задачей, учитывая разнообразие языковых, культурных и когнитивных особенностей студентов. Это разнообразие становится еще более заметным при работе с учащимися с когнитивными трудностями или более низкими умственными способностями, которым для успешного обучения в классах со смешанными возможностями требуются индивидуальные подходы к обучению. В этом контексте решающее значение имеет инклюзивное образование, при котором приоритетным является равный доступ к качественному образованию для всех учащихся. Цель состоит в том, чтобы создать динамичную, поддерживающую и адаптируемую среду обучения, в которой каждый учащийся, независимо от его когнитивных способностей, сможет полностью раскрыть свой потенциал. В этой статье подробно рассматриваются стратегии инклюзивного обучения, основанные на педагогической теории и дополненные практическими приложениями, позволяющие эффективно решать эти задачи.

Инклюзивное образование: основы и структура

Инклюзивное образование – это одновременно философия и практический подход, который направлен на обеспечение всем учащимся, независимо от их

способностей, реального доступа к качественному образованию. Как отмечает М. Эйнскоу [1, с. 109–124], инклюзивное образование – это не просто помещение учащихся с различными потребностями в обычные классы, но и трансформация образовательных систем таким образом, чтобы они учитывали различия и ценили их. При таком подходе признается, что каждый учащийся способен учиться, если ему предоставляется соответствующая поддержка, ресурсы и возможности. В контексте преподавания иностранного языка инклюзивность требует от преподавателей адаптировать свои методы с учетом различных языковых навыков, стилей обучения и когнитивных способностей. Это предполагает создание гибких учебных планов, использование различных стратегий преподавания и формирование культуры в классе, которая ценит разнообразие и способствует взаимному уважению. Уделяя приоритетное внимание инклюзивности, преподаватели могут дать учащимся возможность заниматься изучением английского языка значимыми и достижимыми для них способами.

Исторический контекст и правовая база

Глобальное движение в сторону инклюзивного образования было сформировано благодаря важным международным инициативам, таким как Саламанкское

заявление ЮНЕСКО [12], в котором содержался призыв к обучению учащихся с особыми образовательными потребностями в обычных школах с помощью педагогики, ориентированной на ребенка. Эта система повлияла на образовательную политику во всем мире, в том числе и в России, где в ходе недавних реформ сделали упор на равенство, доступность и интеграцию учащихся с различными потребностями в основные системы образования. В России внедрение инклюзивного образования поддерживается федеральными законами и политикой, такими как закон «Об образовании», который предусматривает равные образовательные возможности для всех учащихся. Эта политика соответствует международным стандартам и отражает растущую приверженность созданию инклюзивной образовательной среды. Однако реализация этой политики на практике требует значительных усилий.

Дифференцированное обучение: теоретические перспективы и практическое применение

Дифференцированное обучение, согласно концепции Томлинсона [11], является краеугольным камнем инклюзивного образования. Оно предполагает адаптацию методов обучения, содержания и оценок с учетом различных потребностей учащихся. На занятиях по иностранному языку дифференциация гарантирует, что учащиеся с различными когнитивными способностями и уровнем владения языком смогут усвоить материал на соответствующем уровне сложности.

На практике дифференцированное обучение может принимать различные формы. Например, при обучении грамматике преподаватели могут наглядно представлять упрощенные структуры предложений (например, с помощью диаграмм или графиков с цветовой кодировкой) для учащихся с когнитивными проблемами, в то же время предлагая более сложные структуры для продвинутых учащихся. Задания также могут быть распределены по уровням сложности, что позволяет учащимся продвигаться в своем собственном темпе. Например, в письменном задании какому-нибудь студенту может быть задание составить простые предложения, в то время как другие студенты должны написать параграф или эссе.

Еще одной эффективной стратегией является создание нескольких точек входа в урок. Например, урок по изучению лексики, связанный с повседневными делами, может включать в себя наглядные пособия (изображения занятий), аудио информацию (записанный диалог) и кинестетическую активность (выполнение рутинных действий). Предлагая различные способы доступа к материалам, преподаватели гарантируют, что все учащиеся смогут полноценно участвовать в обучении.

Практический пример: Дифференцированное обучение в действии

Рассмотрим занятие по иностранному языку с учащимися со смешанными возможностями, где студенты учатся использовать глаголы прошедшего времени. Преподаватель начинает с демонстрации короткого видеоклипа, рассказывающего о событиях прошлого, сопровождаемого субтитрами для наглядности. Для тех, кто плохо слышит, преподаватель читает вслух короткий рассказ, делая ударение на глаголах прошедшего времени. Учащиеся-кинестетики участвуют в ролевой игре, в которой описывают, что они делали вчера. Учащиеся с когнитивными проблемами получают упрощенные рабочие листы с визуальными подсказками, а продвинутому учащимся даются дополнительные задания, такие как написание повествования с использованием неправильных глаголов. Такой многогранный подход гарантирует, что все учащиеся будут воспринимать материал таким образом, который соответствует их способностям и предпочтениям в обучении.

Визуальные и слуховые методы обучения

Стратегии визуального и слухового обучения особенно эффективны для учащихся с когнитивными проблемами, поскольку они предоставляют альтернативные возможности. Согласно теории мультимедийного обучения Р.Е. Майера [10], сочетание вербальной и визуальной информации улучшает понимание и память. На занятиях по иностранному языку наглядные пособия, такие как карточки, инфографика и мультимедийные презентации, помогают учащимся связать язык с конкретными образами, делая абстрактные понятия более доступными.

Практические примеры

Например, при изучении лексики, связанной с едой, преподаватель может использовать таблицу с изображениями фруктов и овощей в сочетании с их английскими названиями. Учащиеся с когнитивными трудностями могут указывать на изображения, повторяя слова, укрепляя свое понимание с помощью визуального и слухового повторения. Аналогичным образом, аудиотехника, такая как прослушивание записанных диалогов или песен, помогает учащимся усвоить произношение, ритм и интонацию. Четкое и медленное произнесение инструкций также способствует развитию слуха у учащихся, снижая когнитивную перегрузку.

Интеграция технологий

Технологии играют решающую роль в улучшении визуального и слухового обучения. Приложения для изучения языков, интерактивные доски и онлайн-платформы, предлагают увлекательный мультисенсорный опыт, ко-

торый подходит для самых разных учащихся. Например, учащийся с когнитивными проблемами может использовать приложение, сочетающее слова с изображениями и звуком, что позволяет ему практиковаться в изучении иностранных языков. Эти инструменты не только поддерживают инклюзивное обучение, но и повышают вовлеченность и мотивацию учащихся.

Кинестетическое обучение в инклюзивных классах, изучающих иностранный язык

Кинестетическое обучение, которое включает в себя физическую активность и движение, является мощным инструментом привлечения студентов, которые лучше всего учатся на практике [4]. На занятиях по иностранному языку кинестетические задания, такие как ролевые игры, симуляции и интерактивные игры, создают аутентичный контекст для использования языка, делая обучение более запоминающимся и приятным. Например, урок по ориентированию может включать в себя занятие в классе, где учащиеся физически ориентируются по «карте», разложенной на полу, следуя инструкциям на английском языке. Это упражнение привлекает кинестетиков и одновременно расширяет словарный запас и грамматику. Аналогичным образом, драматические занятия, такие как разыгрывание сцены в ресторане, позволяют студентам практиковать разговорный английский в динамичной интерактивной обстановке. Эти занятия особенно полезны для учащихся с когнитивными проблемами, поскольку они предоставляют конкретные возможности для обучения на основе опыта, которые уменьшают зависимость от абстрактного мышления.

Преимущества инклюзивных классов

Кинестетическое обучение также способствует социальному взаимодействию и сотрудничеству, которые необходимы для создания инклюзивного сообщества в классе. Участвуя в групповых мероприятиях, учащиеся с когнитивными трудностями могут учиться у своих сверстников, обретать уверенность и развивать чувство принадлежности. Эти занятия также помогают снизить уровень тревожности, поскольку они смещают акцент с академической успеваемости на творческое самовыражение и командную работу. Мультисенсорные подходы: интеграция органов чувств для повышения эффективности обучения. Мультисенсорное обучение, сочетающее визуальные, аудиальные и кинестетические стратегии, является высокоэффективным подходом для инклюзивных занятий по иностранному языку. Первоначально разработанный Г.М. Фернальдом [6], этот метод задействует множество сенсорных путей для усиления усвоения и удержания языка. Благодаря представлению информации в различных форматах мультисенсорное обучение гарантирует, что все учащиеся, независимо от их когнитивных способностей, смогут получить доступ к материалу и обработать его.

Практическое применение

Урок мультисенсорной лексики может включать демонстрацию изображения объекта (визуальный), произнесение слова вслух и повторение его учащимися (аудиальный), а также просьбу воспроизвести значение слова (кинестетический). Например, чтобы выучить слово «бег», инструктор может показать изображение бегуна, воспроизвести запись этого слова и попросить учащихся имитировать бег на месте, произнося это слово. Такой комплексный подход углубляет понимание и делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. Пример из практики: Урок мультисенсорной лексики. На занятиях по иностранному языку преподаватель знакомит с лексикой, связанной с эмоциями. Урок начинается со слайд-шоу выражений лица (визуальное), за которым следует обсуждение, в ходе которого учащиеся описывают, как звучит каждая эмоция (аудиальное). Затем учащиеся участвуют в игре в шарады, разыгрывая эмоции, в то время как их сверстники угадывают слово (кинестетически). Для учащихся с когнитивными проблемами преподаватель предоставляет упрощенный набор слов и дополнительные визуальные подсказки, гарантируя, что они смогут полноценно участвовать в занятиях. Такой мультисенсорный подход не только расширяет словарный запас, но и укрепляет уверенность в себе и воспитывает чувство выполненного долга.

Инклюзивная среда в классе и стратегии управления

Создание структурированной, предсказуемой и благоприятной среды в классе имеет важное значение для снижения тревожности и содействия обучению учащихся с когнитивными проблемами [5, с. 103–112]. Четкий распорядок дня, согласованные ожидания и благоприятная атмосфера помогают учащимся чувствовать себя в безопасности и цениться, позволяя им сосредоточиться на обучении.

Практические стратегии

Преподаватели могут создать предсказуемый ход занятия, начиная каждое занятие с разминки, такой как короткая дискуссия или обзорная игра. Наглядные расписания, размещенные в классе, обеспечивают дополнительную структуру, помогая учащимся предвидеть переходные моменты и оставаться на задании. Поведенческие ожидания должны быть четко сформулированы и последовательно соблюдаться, а позитивное подкрепление должно использоваться для поощрения усилий и прогресса.

Формирование инклюзивного духа

Формирование инклюзивной культуры в классе

предполагает регулярные обсуждения вопросов разнообразия, эмпатии и взаимоуважения. Например, преподаватель может организовать групповое занятие, в ходе которого учащиеся делятся своими предпочтениями в обучении и проблемами, способствуя взаимопониманию и сотрудничеству. Эти дискуссии помогают создать ощущение общности, снижают стигматизацию и побуждают студентов поддерживать друг друга.

Стратегии совместного обучения

Совместное обучение является стратегией для инклюзивных классов, изучающих иностранный язык [8, с. 67–73]. Групповая работа, парные задания и репетиторство со сверстниками способствуют поддержке сверстников, социальной интеграции и языковой практике, что приносит пользу всем учащимся, особенно тем, у кого проблемы с когнитивными способностями.

Практические примеры

В совместной деятельности учащиеся могут работать в небольших группах, чтобы создать диалог, основанный на заданном сценарии, например, при заказе еды в ресторане. Каждый участник группы вносит свой вклад в соответствии со своими способностями, а продвинутые учащиеся обеспечивают руководство и поддержку сверстникам с когнитивными трудностями. Еще одной эффективной стратегией является обучение со стороны сверстников, при котором более сильные учащиеся помогают другим с такими заданиями, как практика произношения или словарного запаса. Такое взаимодействие не только улучшает языковые навыки, но и укрепляет уверенность в себе и развивает чувство общности.

Практический пример:

Совместное обучение в действии. На занятиях по иностранному языку студентам предлагается создать групповую презентацию о культурном фестивале. Преподаватель распределяет роли, исходя из сильных сторон студентов: один студент изучает визуальные эффекты, другой пишет простые предложения, а третий практикуется в устной речи. Учащемуся с когнитивными проблемами дается конкретное, выполнимое задание, такое как выбор изображений, при поддержке сверстников. Совместный процесс позволяет всем учащимся внести значимый вклад, укрепляя языковые навыки и выстраивая командную работу.

Альтернативные и комплексные стратегии оценки

Традиционные стандартизированные оценки часто не позволяют оценить способности учащихся с когнитивными трудностями. Стратегии инклюзивного оценивания, такие как формирующее оценивание, устные

презентации, интерактивные демонстрации и оценка портфолио, обеспечивают более точную и справедливую оценку успеваемости учащихся [2, с. 139–148].

Практические примеры

Формирующие оценки, такие как тесты с визуальными подсказками или краткими устными ответами, позволяют преподавателям отслеживать прогресс и предоставлять немедленную обратную связь. Портфолио, в котором собраны работы студентов за определенный период времени, дают целостное представление об их учебном пути, подчеркивая рост и области для улучшения. Интерактивные демонстрации, такие как ролевая игра или беседа, позволяют учащимся продемонстрировать свои навыки в непринужденной обстановке.

Преимущества альтернативного оценивания

Эти стратегии особенно эффективны для учащихся с когнитивными проблемами, поскольку в них упор делается на усилия, прогресс и креативность, а не на механическое запоминание. Ориентируясь на индивидуальные достижения, альтернативные оценки мотивируют студентов и укрепляют их уверенность в изучении языка.

Специализированное оценивание для учащихся с когнитивными проблемами

Специализированное оценивание имеет решающее значение для точной оценки учащихся с когнитивными трудностями. Эти оценки предназначены для удовлетворения индивидуальных потребностей и выявления постепенного прогресса, а не для сравнения учащихся с их сверстниками.

Практические стратегии

Эффективные стратегии специализированной оценки включают в себя увеличение времени тестирования, упрощенные инструкции и задания, ориентированные на успеваемость. Например, учащегося могут попросить устно описать картинку, а не написать абзац. Методы наблюдения, при которых преподаватели отмечают участие и старания учащихся во время занятий, позволяют получить ценную информацию об их успехах. Индивидуальные планы оценки (ИПО) определяют конкретные цели и условия их реализации, гарантируя, что оценки будут справедливыми и содержательными.

Специализированное оценивание

На занятиях по иностранному языку учащийся с когнитивными проблемами с трудом справляется с письменными экзаменами. Преподаватель создает индивидуальный план оценки, который включает устные

оценки и визуальные подсказки. Во время словарного теста ученику показывают картинки и просят назвать предметы вслух, при необходимости предоставляется дополнительное время. Такой подход позволяет ученику продемонстрировать свои знания в соответствии со своими способностями, способствуя развитию чувства выполненного долга.

Постоянная конструктивная обратная связь

Постоянная и конструктивная обратная связь является краеугольным камнем инклюзивного образования, поскольку она поддерживает рост и мотивацию учащихся [8, с. 81–112]. Эффективная обратная связь подчеркивает прогресс, определяет области для улучшения и признает усилия, создавая положительный опыт обучения.

Практические примеры

В классе преподаватель может высказать свое мнение об устной презентации студента, похвалив его за четкое произношение, предложив способы улучшить беглость речи и поставив небольшую, достижимую цель для следующей презентации. Для учащихся с когнитивными проблемами обратная связь должна быть конкретной, позитивной и предоставляться в поддерживающей форме, например, в виде личных бесед или письменных заметок с визуальными подсказками.

Преимущества обратной связи

Регулярная обратная связь помогает учащимся понять свои сильные стороны и области для роста, способствуя формированию установки на рост. Для студентов с когнитивными проблемами такой подход укрепляет уверенность в себе и поощряет к дальнейшему изучению языка.

Профессиональное развитие и поддержка педагогов

Эффективное инклюзивное образование требует от педагогов постоянного совершенствования своих навыков и знаний. Возможности профессионального развития, такие как мастер-классы, практикумы и сотрудничество со сверстниками, позволяют преподавателям овладеть инструментами и стратегиями, необходимыми для управления различными классами [3, с. 46–53].

Практические примеры

Университеты могут поддержать инклюзивное образование, предлагая тренинги по дифференцированному обучению, мультисенсорному обучению и специализированной оценке. Профессиональные учебные сообщества, где преподаватели делятся передовым опытом и

обсуждают проблемы, способствуют сотрудничеству и инновациям. Онлайн-курсы и сертификаты в области инклюзивного образования также являются ценными ресурсами для преподавателей, стремящихся повысить свою квалификацию. Посещение семинаров по мультисенсорному обучению влияет на профессиональное развитие преподавателя. Вдохновленные тренингом, они проводят новый урок по лексике, который сочетает в себе визуальные пособия, повторение на слух и кинестетические упражнения. Урок значительно повышает вовлеченность учащихся, испытывающих когнитивные трудности, демонстрируя ценность целенаправленного профессионального развития.

Рефлексивная практика имеет решающее значение для эффективного инклюзивного образования

Рефлексивная практика, как утверждает Д.А. Шон [11], необходима педагогам в инклюзивных условиях. Регулярно оценивая свои методы преподавания, успеваемость учащихся и динамику занятий в классе, преподаватели могут определить области для улучшения и адаптировать свои подходы в соответствии с потребностями учащихся.

Практические стратегии

Преподаватели могут заниматься рефлексивной практикой, ведя учебный журнал, в котором они фиксируют успехи, проблемы и идеи по улучшению. Взаимные наблюдения, в ходе которых коллеги обмениваются мнениями об обучении друг друга, также способствуют рефлексивной практике. Регулярная самооценка, основанная на таких вопросах, как «Что на сегодняшнем уроке получилось хорошо?» и «Как я могу лучше поддержать учеников, испытывающих трудности?», обеспечивает непрерывный рост.

Преимущества рефлексивной практики

Рефлексивная практика позволяет преподавателям гибко реагировать на меняющиеся потребности своих учеников. В инклюзивных классах по иностранному языку такой подход особенно ценен, поскольку позволяет преподавателям точно настраивать свои стратегии для создания справедливого и эффективного опыта обучения.

Таким образом, преподавание иностранного языка в российских школах и университетах требует многогранного, инклюзивного подхода, учитывающего разнообразные потребности студентов, особенно тех, у кого есть когнитивные проблемы. Интегрируя дифференцированное обучение, мультисенсорное обучение, структурированную среду в классе, совместную деятельность

и специализированное оценивание, преподаватели могут создавать равноправные и увлекательные условия обучения. Постоянная обратная связь, профессиональное развитие и рефлексивная практика еще больше укрепляют инклюзивный образовательный процесс, гарантируя, что все учащиеся будут иметь возможность

добиться успеха. Поскольку российские школы и университеты продолжают внедрять инклюзивное образование, эти стратегии будут играть решающую роль в содействии полноценному изучению языка и предоставлении студентам возможности в полной мере раскрыть свой потенциал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ainscow M. Developing inclusive education systems: What are the levers for change? // *Journal of Educational Change*. 2005. № 6 (2). P. 109–124.
2. Black P., Wiliam D. Inside the black box: Raising standards through classroom assessment // *Phi Delta Kappan*. 1998. № 80 (2). P. 139–148.
3. Darling-Hammond L., Richardson N. Teacher learning: What matters? // *Educational Leadership*. 2009. № 66 (5). P. 46–53.
4. Dunn R., Dunn K. Teaching secondary students through their individual learning styles: Practical approaches for grades 7–12. Boston: Allyn and Bacon, 1993. 416 p.
5. Emme E.T., Stough L.M. Classroom management: A critical part of educational psychology // *Educational Psychologist*. 2001. № 36 (2). P. 103–112.
6. Fernald G.M. Remedial techniques in basic school subjects. New York: McGraw-Hill, 1943. 349 p.
7. Hattie J., Timperley H. The power of feedback // *Review of Educational Research*. 2007. № 77 (1). P. 81–112.
8. Johnson D.W., Johnson R.T. Making cooperative learning work // *Theory into Practice*. 1999. № 38 (2). P. 67–73.
9. Mayer R.E. Multimedia Learning. New York: Cambridge University Press. 2009. 320 p.
10. Schön D.A. The reflective practitioner: How professionals think in action. New York: Basic Books, 1983. 374 p.
11. Tomlinson C.A. (2001). How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms. New York: Pearson Education, 2001. 128 p.
12. UNESCO. The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. UNESCO. 1994. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427>

© Корлякова Алла Фирсовна (2832836@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»