

РОЛЬ АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ФОРМИРОВАНИИ УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Сурдина Евгения Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский
университет» Минздрава России, г. Барнаул
Belier-999@mail.ru

Голощапова Екатерина Владимировна

старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный медицинский университет», г. Барнаул
katyaptik@mail.ru

THE ROLE OF ADAPTATION TO THE LEARNING PROCESS IN THE FORMATION OF SUCCESSFUL LEARNING ACTIVITY IN MEDICAL STUDENTS

**E. Surdina
E. Goloshchapova**

Summary: The article examines adaptation to the learning process, which plays an important role in the formation of successful learning activity in medical students. Given the particularities of medical education, it is important that students are prepared for a high workload, complex study rates and practical requirements. The problem of adaptation of students enrolled in higher education is quite relevant today. The authors conclude that adaptation helps students learn effectively, develop professional skills and successfully cope with the trials of the educational process.

Keywords: adaptation, learning process, medical students, learning activity, professional skills, medical education, conditions for development and training.

Аннотация: В статье рассматривается адаптация к учебному процессу, которая играет важную роль в формировании успешной учебной активности у студентов-медиков. Учитывая особенности медицинского образования, важно, чтобы студенты были готовы к высокой нагрузке, сложным темпам учебы и практическим требованиям. Проблема адаптации студентов, поступивших в высшие учебные заведения, сегодня достаточно актуальна. Авторы приходят к выводу, что адаптация помогает студентам эффективно учиться, развивать профессиональные навыки и успешно справляться с испытаниями учебного процесса.

Ключевые слова: адаптация, учебный процесс, студенты-медики, учебная активность, профессиональные навыки, медицинское образование, условия для развития и обучения.

Введение

Адаптация студентов-первокурсников в медицинском вузе – это сложный процесс, требующий анализа множества факторов. Степень социальной адаптации может зависеть от индивидуальных особенностей человека, его академической активности, здоровья, окружения и других аспектов. Значимость этого процесса неоспорима, так как успешная адаптация влияет на общее благополучие и успех студента в учебе.

Изучение данной проблемы позволяет лучше понять, каким образом студенты воспринимают новую среду вуза, и как она влияет на их развитие. Важно учитывать, что адаптация не ограничивается только учебными аспектами, но также включает в себя социальное взаимодействие, самоопределение и формирование личности [7].

Сложность процесса адаптации молодежи к студенческой жизни подчеркивает необходимость грамотного подхода к поддержке и сопровождению студентов. Понимание влияния различных факторов на успешную

адаптацию поможет создать более благоприятные условия для развития и обучения студентов в вузе.

Изучение процесса адаптации первокурсников является ключевым аспектом исследований в области образования. К **актуальности проблемы** помимо оптимизации по включению в систему студенческих отношений можно также отнести и само понимание психологических критериев данного процесса.

Для ускорения адаптации студентов-первокурсников к новой образовательной среде и учебной деятельности необходимо уделять внимание психическим состояниям и особенностям, возникающим в начале обучения. Важно определять психолого-педагогические условия, способствующие успешной адаптации студентов к новым обстоятельствам.

Следует отметить, что организация учебного процесса на первом курсе не всегда подразумевает полноценную адаптацию к специфическим условиям обучения. Необходимо более глубокое исследование факторов, влияющих на успешное вхождение студентов в учебную

среду и формирование у них необходимых навыков и компетенций.

Материалы и методы

В современном образовании особое внимание уделяется адаптации студентов-первокурсников, поскольку ее эффективность влияет на их обучение и развитие. Анализ литературы показывает, что в данной сфере сформировались определенные теоретические основы, которые помогают понять и решить проблемы, связанные с адаптацией студентов в процессе обучения [2, 3, 5].

Необходимость изучения и понимания этих процессов по отношению к студентам-первокурсникам в контексте высшего образования становится все более актуальной в свете изменяющихся образовательных требований и социокультурной среды.

Основываясь на научных исследованиях, можно выделить ключевые аспекты успешной адаптации студентов-первокурсников, такие как социальная поддержка, психологическое благополучие и профессиональная ориентация [4]. Эти аспекты важны для создания благоприятной образовательной среды, способствующей полноценному вовлечению студентов в учебный процесс и достижению успеха в обучении.

Изучением адаптации как важного фактора жизни организмов занимались И.П. Павлов, И.М. Сеченов, Ч. Дарвин, Ж. Пиаже. Они доказали, что способность к адаптации позволяет живым существам успешно преодолевать различные условия окружающей среды.

Психологические исследования личностной адаптации, в том числе изменений в эмоциональной и когнитивной сфере, проводили ученые Г.С. Дунин, И.А. Милованова, И.А. Георгиев. Они обнаружили, что способность человека адаптироваться к различным условиям окружающей среды имеет глубокие корни в психологии и может быть изучена с использованием различных методов и приемов. Исследователи Б.Г. Ананьев, В.В. Антипов, Ж. Годфруа, В.В. Гриценко, Е.Ф. Зеер, В.В. Константинов, В.В. Пархомчук и другие ученые внесли огромный вклад в изучение психологических аспектов адаптации человека. Их работа помогла пролить свет на то, какие факторы влияют на успешную адаптацию к различным жизненным обстоятельствам и какие стратегии можно использовать для повышения ее уровня.

Исследование социализации и социальной адаптации является актуальной темой для многих ученых, таких как Р.Ф. Ихсанов, Н. Смелцер, О.С. Советова, Н.С. Южанина и другие. В своих работах они поднимают важные аспекты адаптационного процесса в обществе.

Проблемами адаптации в сфере образования занимаются ученые В.М. Дугинтс, У.Л. Бозаджиева, В.В. Лагерева, Р.Х. Махмутова, Л.А. Носовой, М.Ф. Фатхуллина и другие. Данные исследования подтверждают актуальность обозначенной проблемы и помогают понять, как обеспечить успешную адаптацию студентов в образовательной среде.

Под эффективным преподаванием подразумевается, что обучающиеся в новых для них условиях будут чувствовать себя комфортно, и это поможет им добиться академических успехов, а также реализовать свой потенциал. От начала студенческой жизни зависит весь процесс привыкания к новым условиям учебы и жизни в вузе. Стоит подчеркнуть, что успешная адаптация новичка – основа его дальнейшего развития как личности и как будущего профессионала. Поэтому необходимо акцентировать внимание на изучении различных адаптивных факторов, с которыми студенты могут столкнуться в процессе обучения. Поддержка успешной адаптации к образовательной среде важна для формирования профессионального будущего обучающегося [8].

Успешная адаптация студентов-первокурсников к новой образовательной среде зависит от многих факторов и требует комплексного подхода. Это и особые психолого-педагогические условия, созданные в университете, и индивидуальный подход к каждому студенту, направленный на раскрытие его потенциала, и слаженная работа преподавателей, кураторов, наставников и психологов. На этапе адаптации первокурсникам важно чувствовать поддержку и понимание «старших товарищей», важно принимать участие в различных сферах студенческой жизни: общественной, духовной, научной, спортивной, культурной. Куратор активно участвует в сплочении студентов, проводит различные мероприятия для создания дружеской атмосферы в группе [6]. Особенно важна его работа в национальных группах. Знакомство студентов с обычаями, традициями и культурой разных национальностей помогает им лучше узнать друг друга, расширить коммуникативные навыки, улучшить самосознание и повысить уровень взаимного доверия между участниками. В результате обучающиеся становятся открытыми, коммуникабельными и готовыми к совместной деятельности, что положительно влияет на их активность как в университете, так и в общественной жизни.

Для успешной адаптации в учебном заведении для первокурсников создаются студенческие клубы, где они могут обсудить важные вопросы, связанные с участием в студенческой жизни. Эти клубы становятся местом подготовки к проведению различных мероприятий, встреч, церемоний, где первокурсники могут проявить свои идеи и таланты. Очень важно учитывать самооценку каждого студента при создании условий для адаптации.

Необходимо обеспечить слаженную работу всех структур университета – учебной, научной и социальной – для оказания всесторонней поддержки процесса адаптации с учетом права на развитие и уникальности каждого человека. Роль студенческих активистов в интеграции новых студентов в образовательную среду неопределима. Поддержка университета в создании таких условий помогает студентам чувствовать себя уверенно и востребовано в новой среде, помогает им раскрыть свой потенциал [1].

Ключевую роль адаптации к успешному обучению в вузе отмечают на многочисленных тренингах, организованных для первокурсников социально-психологической службой АГМУ. Кроме того, что студенты активно знакомятся со спецификой работы самого подразделения, в процессе посещения консультаций и тренингов они получают много полезной психологической информации. Различные тренинговые упражнения на таких занятиях помогают не только снять напряжение, но и повлиять на личностное, интеллектуальное и профессиональное развитие. Таким образом, начиная с первого курса, студенты задействованы в ряде мероприятий, способствующих развитию эффективной коммуникации, эмпатии и навыков работы в команде.

С первых дней деятельность всех подразделений вуза так или иначе направлена на осуществление помощи студентам, на формирование их самоорганизации и приспособленности к новым условиям жизни. Так еще до начала учебного процесса деканаты проводят организационные собрания для первокурсников и их родителей, на которых знакомят со структурой факультета и предоставляют необходимую информацию о кафедрах, организующих учебный процесс (названия дисциплин, адреса корпусов и т.д.). Для того, чтобы предотвратить возможные трудности при оформлении документов или регулировании поведения обучающихся в процессе обучения и нахождения на территории учреждения, даются подробные инструкции с описанием необходимой последовательности действий.

В рамках кураторских часов кураторы групп обязательно разбирают со своими подопечными основные положения локальных документов, регулирующих взаимоотношения между участниками учебного процесса. Внимание акцентируется не только на соблюдении учебной дисциплины, правилах техники безопасности в учебных корпусах и общежитиях, в том числе противопожарной, но и на бережном отношении к имуществу, инвентарю и библиотечным фондам. Много времени всегда отводится беседам по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ. При обсуждении этических норм и правил поведения обучающихся подчеркивается недопустимость

любых форм унижения чести и достоинства, физического и психологического насилия. Совместное посещение культурно - массовых мероприятий со студентами также предполагает создание благоприятного психологического микроклимата в группе и ведет к более быстрой и эффективной адаптации в начале учебного года.

Сотрудники управления по воспитательной работе традиционно создают условия для самореализации студентов в научной, культурной и спортивных сферах. Подразделение активно участвует в формировании культуры здорового образа жизни у студентов, способствует развитию гражданско-патриотической и нравственно - эстетической позиций, работает со студентами в сфере профилактики экстремизма и асоциальных явлений.

Студенты старших курсов в лице наставников помогают первокурсникам влиться в коллектив, поддерживая их инициативы в работе спортивных секций, творческих коллективов, стройотрядовских и волонтерских движений. Уже в первые месяцы обучения первокурсников знакомят с научными кружками, рассказывают о студенческих традициях, культурном досуге и внеучебной деятельности в целом, тем самым передавая опыт и обеспечивая преемственность поколений. Помимо этого, наставники оказывают помощь при организации мероприятий, направленных на тесное сотрудничество с представителями всех уровней (другими студентами, преподавателями, администрацией).

Социальной адаптации способствует защита обучающихся в рамках консультаций о возможностях получения мер социальной поддержки в процессе обучения и созданию оптимальных условий для обучения студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

При работе с иностранными обучающимися осуществляется их постановка на миграционный учет и контроль за соблюдением обучающимися миграционного законодательства РФ, оказывается помощь в оформлении многократной учебной визы и продлении срока пребывания в рамках договора на обучение. Все это обеспечивают особые административные подразделения вуза, деятельность которых направлена на улучшение жизнедеятельности обучающихся и стимуляцию у них адаптационного процесса.

Заключение

В современном мире, где все постоянно меняется, основное внимание уделяется не просто передаче знаний, умений и навыков обучающимся (многие из которых могут оказаться устаревшими или ненужными), а формированию личности студента как будущего специалиста, активного участника общественного прогресса. И имен-

но личностные особенности и индивидуальность каждого человека, с их уникальными чертами, становятся результатом обучающего процесса. Стоит отметить, что воспитание личности заключается в развитии ее потребностей и мотивации. Таким образом специфика мотивации к обучению и уникальные черты личности являются ключевыми показателями качества образования.

Комплексное изучение студенческой адаптации подчеркивает ее основополагающую роль в успешной реализации учебного процесса. Большинство исследователей акцентируют внимание на изучении причин

возникновения проблем у первокурсников вуза. С помощью анализа выявленных трудностей можно найти пути их решения и оптимизировать учебный процесс. Вследствие этого понимание корней проблем и создание персонализированных подходов к каждому студенту способствует повышению академической активности, улучшению успеваемости и качества усвоенных знаний. Учитывая индивидуальные особенности, мотивацию, уровень подготовки и потребности студентов, можно сформировать благоприятную образовательную среду, способствующую успешному обучению и развитию обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авакян И.Б., Виноградова Г.А. Оценка инновационной готовности педагогических коллективов вузов [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2020. Том 12. №1. С. 16–30. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2020_n1/Avakyan_Vinogradova (дата обращения 12.11.2024)
2. Даниленко Л.П. Особенности социально-психологической адаптации студентов при вхождении в вузовскую среду [Электронный ресурс] // Вестник Московского областного государственного университета. Серия: Психологические науки. 2020. №1. С. 101–109. URL: <https://www.psymgou.ru/jour/article/view/47/47> (дата обращения: 10.11.2024).
3. Капрара Д., Сервон Д. Психология личности.-СПб, 2003. -640с. URL: https://bookap.info/genpsy/kaprara_psihologiya_lichnosti/ (дата обращения 25.10.2024)
4. Михайлова Л.В., Мохаммад Амин Н.А., Авилова Т.М., Чумаков В.И. Междисциплинарный подход к психолого-педагогической адаптации студентов медицинского вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2018. №4. С. 135–139. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12198> (дата обращения: 27.10.2024).
5. Сорокина Е.И. Психологические проблемы адаптации студентов к условиям учебной работы в ВУЗе // Психологические науки: теория и практика: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – Москва: Буки-Веди, 2015. -С. 1–3. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/196/9022/> (дата обращения: 10.11.2024).
6. Тищенко В.В. Психологическое сопровождение первокурсников в процессе их адаптации к обучению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 12. – С. 45–48. – URL: <https://e-koncept.ru/2017/770221.htm> (дата обращения 06.11.2024)
7. Ходжаян А.Б., Гевандова М.Г., Маяцкая Н.К., Савченко В.В. Проблемы адаптации первокурсников к обучению в медицинском университете // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2–2. – С. 389–392. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35640> (дата обращения: 06.11.2024).
8. Babiker I.E., Cox J.L., Miller P.M. The measurement of culture distance and its relationship to medical consultation, symptomatology, and examination performance of overseas students at Edinburgh University // *Social Psychiatry*, 15, 109—116, 1980. DOI: <https://doi.org/10.1007/BF00578141> (дата обращения 12.11.2024)

© Сурдина Евгения Владимировна (Belier-999@mail.ru), Голощапова Екатерина Владимировна (katyaptik@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»