

НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ У ПОДРОСТКОВ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Игнатов Константин Александрович

Аспирант,

Московский городской педагогический университет

Институт специального образования и психологии

etrimonwwq@gmail.com

NEUROPSYCHIATRIC STABILITY IN ADOLESCENTS WITH MENTAL DISORDERS

K. Ignatov

Summary: The article is devoted to the issue of neuropsychiatric stability in adolescents with mental disorders. The work is a generalization of theoretical experience on the problem of research and confirmation of conclusions by the results of their own scientific research. The article presents the main methods and techniques used to study the features of neuropsychiatric stability in adolescents. In addition, a description of the contingent of participants in the experiment is given, which is represented by two groups of adolescents: adolescents with mental disorders and normotypic adolescents. The article describes the data of a study aimed at studying neuropsychiatric stability and resilience in adolescents with mental disorders. Based on the results of the work, conclusions were formulated, which are presented in the text of the article.

The article can be useful for students of psychological and pedagogical directions, practicing teachers, psychologists.

Keywords: neuropsychiatric stability, adolescence, mental disorders, resilience, psychological crisis.

Аннотация: Статья посвящена вопросу нервно-психической устойчивости у подростков, имеющих психические расстройства. Работа представляет собой обобщение теоретического опыта по проблеме исследования и подтверждение выводов результатами собственного научного исследования. В статье представлены основные методы и методики, использованные для изучения особенностей нервно-психической устойчивости у подростков. Помимо этого, дается описание контингента участников эксперимента, который представлен двумя группами подростков: подростки с психическими расстройствами и нормотипичные подростки. В статье описаны данные исследования, направленного на изучение нервно-психической устойчивости и жизнестойкости у подростков с психическими расстройствами. По результатам работы были сформулированы выводы, которые представлены в тексте статьи.

Статья может быть полезна обучающимся психологических и педагогических направлений, практикующим педагогам, психологам.

Ключевые слова: нервно-психическая устойчивость, подростковый возраст, психические расстройства, жизнестойкость, психологический кризис.

Проблема нервно-психической устойчивости у лиц с психическими расстройствами является одной из актуальных в настоящее время. Расхожим мнением, которого придерживаются даже некоторые специалисты, является мнение о том, что психические расстройства всегда лишают человека способности воспринимать себя, добиваться успехов в различных сферах и выстраивать социальные отношения. Такое восприятие со стороны окружающих приводит к различным проблемам в личности человека, страдающего психическими расстройствами, в еще большей степени нарушает его нервно-психическую устойчивость. [4]

Наиболее заметны указанные проблемы в подростковом возрасте. Мнение о том, что подростковый возраст является одним из самых трудных возрастных периодов, является обоснованным. Это связано с тем, что подросток переживает один из самых значимых кризисов, который оказывает большое влияние на его дальнейшее развитие. [3]

Тот факт, что подросткам приходится переживать большой спектр эмоций, чувств и изменений физиологического и психологического характера, очень часто сказывается на их моральном состоянии и может ока-

зать влияние на показатели жизнестойкости подростков и их нервно-психической устойчивости.

Исследованию нервно-психической устойчивости подростков посвящены работы таких авторов, как: Л.А. Александрова, С.В. Книжникова, Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова, изучающие феномен жизнестойкости; Н.Г. Шотт, рассматривающий проблему нервно-психической устойчивости личности; С.П. Амиридзе, О.А. Степанова, С.Ю. Дёмина, Г.В. Макоедова, Д.А. Желтова, изучающие проблемы развития и особенности адаптации детей и подростков.

В настоящее время проблема нервно-психической устойчивости подростков с психическими нарушениями остается актуальной и должна быть изучена в большей степени.

Для расширения имеющихся сведений по проблеме нервно-психической устойчивости подростков нами была проведена исследовательская работа, которая включала в себя два основных этапа:

1. Теоретический этап. Направлен на обобщение и систематизацию уже имеющихся теоретических положений по проблеме исследования.

2. Практический этап. Направлен на проведение собственного исследования, целью которого является изучение особенностей нервно-психической устойчивости у подростков с психическими расстройствами.

На теоретическом этапе были проанализированы литературные и иные источники информации, которые позволили сформулировать положения, значимые для организации практического исследования. Рассмотрим эти положения подробнее.

Нервно-психическая устойчивость представляет собой динамическую связь наследственных и приобретенных сущностных универсальностей, мобилизационных потенциалов и психофизиологических способностей организма, обеспечивающих оптимальное развитие индивида в отрицательных условиях высококвалифицированной среды. [4]

Нервно-психическую устойчивость следует рассматривать в сочетании с нервно-психической неустойчивостью, поскольку эти явления представляют собой обратные составляющие одного и того же феномена. [4]

С явлением нервно-психической устойчивости связано понятие жизнестойкости, которое представляет собой возможность человека противостоять влиянию отрицательных стимуляторов окружающей среды. Отличительным фактором является то, что понятие устойчивости имеет более обширный контекст.

Жизнестойкость имеет большое значение в жизни человека, поскольку именно она оказывает влияние на взаимодействие с отрицательными стимуляторами. Проблемой является то, что при наличии психического расстройства показатели жизнестойкости могут значительно снижаться, что приводит к дополнительным нарушениям в личностном развитии.

Ограниченные возможности здоровья и наличие психических расстройств оказывают неблагоприятное влияние на личностное и психическое развитие подростков. Помимо этого, они оказывают влияние на жизнестойкость, поскольку выступают дестабилизирующим фактором ее развития и формирования. [2]

На показатели жизнестойкости подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья и психические расстройства могут оказывать влияние различные факторы. К таким факторам можно отнести время наступления нарушения в психическом и физиологическом развитии, характер основных проявлений нарушения, степень его выраженности. Помимо этого, значительное влияние на жизнестойкость и нервно-психическую устойчивость подростков с ограниченными возмож-

ностями здоровья и психическими расстройства оказывает та социальная среда, в которой они находятся. Исследователи подчеркивают особое значение семьи и ближайшего окружения в формировании личностных особенностей таких подростков. [5, 6]

Таким образом, в результате анализа теоретической литературы по проблеме исследования нами были сформулированы выводы, значимые для организации дальнейшего практического исследования.

Обобщая полученные данные, можно сформулировать следующие положения:

1. Ограниченные возможности здоровья подростка имеют дестабилизирующее значение и снижают его способность к адаптации.
2. Нервно-психическая устойчивость и жизнестойкость — категории, имеющие сходное значение, но последняя имеет более широкий контекст.
3. Психические расстройства – дезадаптивный фактор для подростков.

Вторая часть проведенной исследовательской работы была посвящена проведению практического исследования.

Перед началом исследования нами была сформулирована гипотеза: исследования выдвигается предположение о том, что у подростков с ментальными нарушениями показатель нервно-психического напряжения будут отличаться от жизнестойкости и нервно-психического напряжения здоровых детей.

Помимо этого, на начальном этапе работы были отобраны методы методики, которые были использованы в ходе реализации исследования. Нами были выбраны следующие методики: Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева, методика определения нервно-психической устойчивости, риска, инволюции в неврозе «Прогноз», анализ «Личностная и ситуационная тревожность» Спилбергера-Ханина, саморегуляции поведения», методика «Q-сортировка», многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина.

Для обработки данных были применены статистические методы: U критерий Манна-Уитни с учетом изменчивости признака (СКО) и χ^2 Пирсона.

Исследование было реализовано в период с 01.03.2021 по 20.11.2021 года. Базой исследования является ГБОУ «МИГ».

В исследовании приняли участие 30 подростков с ментальными нарушениями и 24 подростка с нормотипичным развитием.

Большинство из участников эксперимента получают образование в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 8.1.).

Исследование показателей тревожности позволило сформулировать вывод о том, что наиболее высокие показатели тревожности и ситуативной напряженности свойственны для подростком, имеющих определенные психические расстройства.

Большинство участников эксперимента, для которых свойственны высокие показатели тревожности, продемонстрировали низкий уровень жизнестойкости и нервно-психической устойчивости.

Помимо этого, исследование позволило сформулировать вывод о том, что подростки с ментальными нарушениями имеют сниженный уровень самокритичности, что тоже негативно сказывается на показателях уровня нервно-психической устойчивости.

Исследование показывает, что показатели нервно-психической устойчивости в группе подростков с психическими нарушениями заметно ниже, чем в группе подростков с нормотипичным развитием.

Корреляционный анализ позволил прийти к выводу о том, что чем выше уровень жизнестойкости, тем выше и уровень нервно-психической устойчивости. Стоит отметить, что такой вывод удалось сформулировать, опи-

раясь на данные, которые были получены в группе подростков с ментальными нарушениями.

Помимо этого, в результате анализа было установлено, что низкий уровень жизнестойкости и нервно-психической устойчивости у подростков с ментальными нарушениями сочетается с низкими показателями самоорганизации и автономии, но отмечается высокий уровень показателя сущностной напряженности.

Таким образом, в результате проведенного исследования были сформулированы следующие выводы об особенностях жизнестойкости и нервно-психической устойчивости подростков с психическими расстройствами:

1. Подростки с психическими расстройствами значительно отличаются от нормотипичных подростков по показателям нервно-психической устойчивости. Можно отметить, что нервно-психическая устойчивость и приспособляемость к изменяющимся условиям внешней среды у подростков с ментальными нарушениями ниже, в то время, как показатели ситуативной и субъективной напряженности являются высокими.
2. Подростки с психическими расстройствами проявляют определенные личностные особенности, которые проявляются в меньшей самокритичности, способности обращаться за помощью и низкими показателями самостоятельности.
3. Доказана взаимосвязь между показателями жизнестойкости и нервно-психической устойчивости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батуева С.В. Социализация младших подростков с задержкой психического развития арт-терапевтическими средствами социокультурной деятельности // Вестник СМУС74. 2014. №5.
2. Владельщикова Д.Н., Обухова О.А. Проблема социально-психологической адаптации детей-инвалидов // Вестник СМУС74. 2016. №1 (12).
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999 - 456 с.
4. Никитина Е.В. Феномен жизнестойкости: концепция, современные взгляды и исследования // Academy. 2017. №4 (19).
5. Саратова Л.М. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции / Л.М. Саратова. // Современная психология: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). — Т. 0. — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 59-63.
6. Саратова Л.М. Характеристики личностных особенностей подростков с ОВЗ по тесту Кеттелла в условиях разной среды обучения / Л.М. Саратова. // Современная психология: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 89-91.

© Игнатов Константин Александрович (ettrionwwq@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»