ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

FORMATION OF COMPETENCIES IN THE PROCESS OF MASTERING THE DISCIPLINE «PHYSICAL CULTURE»

**S. Emelyanov
E. Emelyanova**

Summary: This article discusses the most important methods of interactive technologies used in the development of the discipline «Physical culture» and provides examples of their application.

Keywords: competence, students, healthy lifestyle, physical culture.

Емельянов Станислав Сергеевич

Старший преподаватель, ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» Институт транспорта, сервиса и туризма (р.п. Воротынец)
emelyanov.stasnislav@yandex.ru

Емельянова Елена Владимировна

Старший преподаватель, ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» Институт транспорта, сервиса и туризма (р.п. Воротынец)
len.ryabukhina@yandex.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрены наиболее важные методы интерактивных технологий, применяемые в освоении дисциплины «Физическая культура» приведены примеры их применения.

Ключевые слова: компетенция, студенты, здоровый образ жизни, физическая культура.

Формирование здорового образа жизни у студентов в образовательном процессе является важнейшей задачей общества.

Необходимо стимулировать студентов к укреплению, сохранению своего здоровья, заниматься пропагандой и поддержанием здорового образа жизни, что приведёт к ещё большему увеличению количества людей, ведущих здоровый образ жизни. В образовательный процесс необходимо внедрение знаний, упражнений, направленных на развитие здорового образа жизни.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 «Туризм», на всех дисциплинах гуманитарного, социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов должны формироваться общие и профессиональные компетенции. В связи с этим перед преподавателями встает проблема, как проверить сформировалась ли у студента компетенция в результате изучения его дисциплины?

В настоящее время в системе среднего профессионального образования всё более актуальным становится внедрение и применение в учебном процессе интерактивных технологий, которые уверенно вытесняют пассивные методы обучения. Преподаватель, который

творчески относится к процессу обучения, совершенствуется не только сам, но и активно мотивирует студентов к процессу познания учебной дисциплины «Физическая культура», обязан предусмотреть активные и интерактивные формы проведения учебных занятий. Также необходимо учитывать современные методы и средства обучения, потому что использование активных педагогических технологий на занятиях по физической культуре способствует самостоятельной оценке своих физических способностей учащимися, и это дает возможность говорить о формировании сознательных, активных, конструктивных личностей.

При осуществлении образовательного процесса, в том числе при планировании и проведении практик по предмету, педагог должен использовать различные интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, «круглые столы», различные деловые и ролевые игры. Также стоит проводить коллоквиумы и викторины, и давать студентам творческие задания, которые будут направлены на формирование их самостоятельной деятельности.

Цель данной работы заключается в рассмотрении некоторых из интерактивных занятий с точки зрения формирования общих компетенций при изучении дисциплины «Физическая культура» для студентов специальности 43.02.10 Туризм.

Таблица 1.

Взаимосвязь компетенций и итогового контроля знаний студентов

Компетенции	Формы и методы контроля и оценки компетенции.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Учебная игра
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Учебная игра
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Учебная игра

Таблица 2.

Использование интерактивных образовательных технологий при проведении занятий

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Используемый метод
Тема 2.2. Легкая атлетика		4	
1.	Эстафетный бег 4x100 м. Передача эстафеты. Прыжки в длину	2	Эстафета
2.	Эстафетный бег 4x100 м. Передача эстафеты	2	Эстафета
Тема 2.3. Спортивные игры. Волейбол.		22	
3.	Стойки и перемещения по площадке волейболиста.	4	Учебная игра
4.	Подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая.	4	Учебная игра
5.	Приём и передачи мяча.	4	Учебная игра
6.	Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	4	Учебная игра

Рассмотрим пример, как один из данных методов используется преподавателем на практических занятиях. К примеру, возьмем метод- «Учебная игра», который используется для изучения раздела: «Спортивные игры. Волейбол».

На занятиях спортивными играми студенты самостоятельно выполняют судейство учебной игры. Более подготовленные студенты помогают освоить технику

приёмов спортивной игры. В волейболе они показывают менее подготовленному, как держать руки во время передачи или приёма мяча, показывают, как работают руки и ноги во время подачи и что нужно исправить, чтобы выполнить подачу.

Наши занятия строятся на деловых отношениях со студентами. Им можно доверить провести судейство спортивной или подвижной игры, чтобы преподавателю можно было провести работу с отстающими студентами.

Оценивается: знание правил игры, техника выполнения различных приемов в игре, знание жестов судьи.

Критерии оценивания:

3 балла - ставиться той группе, которая наиболее полно знает правила игры, технику выполнения различных приемов в игре, знает жесты судьи.

2 балла - ставиться той группе, которая имеет несущественные замечания по технике.

1 балл - ставиться группе, которая получила 2-3 замечания о технике.

-1 балл - ставиться группе, которая не знает правил игры, приемов и жестов судьи.

Оценка сформированности компетенции

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

1вопрос	2вопрос		3 вопрос	
-1 балл	1 балл	2 балла	3 балла	
НЕ СФОРМИРОВАНА				
НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ				
ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ				

В дальнейшем, мы планируем, как можно чаще использовать активные и интерактивные методы на занятиях физической культурой, чтобы добиться сформированности основных компетенций наших выпускников.

Здоровье человека во многом зависит от того, какой он ведёт образ жизни. От человека зависит его физическое и духовное состояние, а для его улучшения, существует множество способов. Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что для сохранения и поддержания своего здоровья нужно: правильно составить режим дня, заниматься физической культурой или выполнять различные физические нагрузки, следить за своим питанием и самое главное, отказаться от вредных привычек.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Модели и структуры содержания общего среднего образования: отечественный и зарубежный опыт: Монография / Под ред. М.В. Рыжакова, А.А.

- Журина.-М.: Нестор-История, 2012г.
3. Резник С.Д., Джевицкая Е.С. О повышении роли и механизмах подготовки научно-педагогических кадров в высшем учебном заведении [Текст]/ С.Д.Резник, Е.С. Джевицкая// Гуманитарные научные исследования. 2014, №12-1 (40). – С. 125-135.
 4. «Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ngiei.ru>
 5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03. «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.04. 2014г. № 383 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
 6. Шамин А.Е., Касимова Ж.В. Особенности предоставления образовательных услуг в региональных вузах // Вестник НГИЭИ. 2018. № 10 (89). С. 119-134.

© Емельянов Станислав Сергеевич (emelyanov.stasislav@yandex.ru), Емельянова Елена Владимировна (len.ryabukhina@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»