

ИСТОРИОГРАФИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ

Киселева Анна Валерьевна

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный архитектурно-художественный университет имени Н.С. Алфёрова, (г. Екатеринбург)
kav.7311@mail.ru

HISTORIOGRAPHY AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF MASS OPEN DISTANCE COURSES

A. Kiseleva

Summary: The article considers the issue of the formation and development of mass open distance courses as innovations of the XXI century in professional education, while emphasizing that it is necessary to closely monitor that the introduction of mass open distance courses does not concern the fundamental, academic foundations of the educational space, but is an addition to traditional teaching methods. The author identifies three stages in the historiography of the issue under consideration. The strengths and disadvantages of such courses are revealed. The prospects for the development of mass open distance courses in Russian education and the world as a whole are determined. The article reveals the thesis that in reality mass open distance courses have significantly expanded the audience and the range of educational services that meet professional needs regarding online learning.

Keywords: mass open distance learning courses, innovations, information and communication technologies, digitalization, educational platforms, websites.

Аннотация: В статье рассмотрен вопрос становления и развития массовых открытых дистанционных курсов, как инновации XXI века в профессиональном образовании, при этом, подчеркивается, что необходимо пристально наблюдать за тем, чтобы внедрение массовых открытых дистанционных курсов не касались фундаментальных, академических основ образовательного пространства, а были дополнением к традиционным методикам преподавания. Автором выделены три этапа в историографии рассматриваемого вопроса. Выявлены сильные стороны и недостатки таких курсов. Намечены векторы дальнейшего развития массовых открытых дистанционных курсов в российском образовании и мере в целом. В статье раскрывается тезис о том, что в реалиях массовые открытые дистанционные курсы существенно расширили аудиторию и спектр образовательных услуг, отвечающих профессиональным потребностям относительно сетевого обучения.

Ключевые слова: массовые открытые дистанционные курсы, инновации, информационно-коммуникационные технологии, цифровизация, образовательные платформы, веб-сайты.

Информационные инновационные процессы XXI век явились вызовом образовательным системам всех стран. Многие инновации XX века были дополнением к существующим методам технологиям обучения. Информационно-коммуникационные технологии кардинально меняют многие элементы мировых образовательных систем от административно-организационных форм до непосредственно самого содержания образования. При этом, научно-педагогическому сообществу необходимо пристально наблюдать за тем, чтобы такие изменения не касались фундаментальных, академических основ образовательного пространства. В этом процессе важно придерживаться одного из главных принципов инноваций в образовании - сначала дополнить традиционные методики, а впоследствии заместить ими неэффективные.

Основываясь на анализе научно-методической литературы при продвижении инновационных информационно-образовательных процессов, целесообразно учитывать только те сегменты образования, которые непосредственно нуждаются в преобразовании:

- доступность – возможность получить знания независимо от места проживания, возраста и социального положения на протяжении всей жизни,

то есть инновации должны быть ориентированы на те аспекты, которые способны обеспечить доступность к образовательному контенту в полном объеме;

- индивидуализация – Бенджамин Блум в своих научных работах доказал существенные различия между программируемой и индивидуальной формой обучения – почти 89 % участников в ходе эксперимента по индивидуализации образовательного процесса продемонстрировали лучший результат) [4] – внедрение индивидуальных форм работы в обучение может быть реализовано через систему индивидуальных заданий, творческих и научных работ, докладов на конференциях и др.;
- конкурентоспособность – учебные заведения в образовательном пространстве должны обладать высоким научным статусом, который предполагает высокий уровень знаний, которые обучающиеся могут получить в данном учебном заведении – применение инновационных технологических средств: программные тренажеры, средств моделирования в трехмерных пространствах и др., способны развивать конкурентоспособность на мировом уровне;

— цифровизация – создание инфраструктуры для использования сети Интернет в учебном процессе - библиотеки и видео и медиатеки онлайн, в том, числе и массовые онлайн курсы.

Способность будущего специалиста работать с цифровой техникой, понимание им основных тенденций ее обновление, совершенствование принципов способствует предотвращению проблем по использованию обновленных цифровых инструментов в профессиональной деятельности [3].

Среди инноваций, которые, революционно изменили научный и административный подход в системе образования, можно выделить технологии массовых открытых дистанционных курсов. Их появление определила потребность в доступности к обучающим ресурсам. Массовые открытые дистанционные курсы - это синергетический продукт открытых бесплатных образовательных ресурсов и дистанционных технологий обучения. Теоретические аспекты данных курсов рассматривали в своих работах Т.Н. Варфоломеева, В.Н. Кухаренко, И.Н. Мовчан, Е.Д. Патаракина, С.А. Щенников, К. Кери. Хаден и П. Хилл [1]. Научный анализ данных работ позволяет выявить характерные признаки проектов массовых открытых дистанционных курсов: большая аудитория слушателей, глобальность, бесплатный доступ; привлечение преподавателей из разных учебных заведений; обязательное использование традиционных форм учебного процесса (расписание, экзамены, контрольные работы); существование множественных каналов обратной связи между всеми участниками образовательного процесса; преподаватель - это помощник или наставник, он ориентирует слушателя на важную информацию, помогает в ее анализе и статистической обработке. А самый главный момент, заключается в том, что весь научный материал курса не просто остается в открытом доступе, а дополняется в режиме онлайн.

Таким образом, массовые открытые дистанционные курсы – это логическая взаимосвязь системы дистанционного и онлайн-обучения, однако их отличительной чертой является существенно больший диапазон их проведения.

Появление массовых открытых дистанционных курсов приходится на начало 2000-х годов. В их развитии выделим три этапа.

Первый этап (2005-2007 гг.) – этап зарождения. После участия в тестировании пилотной программы в 2005 в iTunesU, Стэнфордский университет, одним из первых, предложил предоставлять доступ к материалам учебных курсов через электронные архивы. 21 апреля 2007 года в городе Голуэй (Ирландия) была представлена бесплатная образовательная онлайн-платформа для обучения

бухгалтерскому учету, по разным видам управления малыми предприятиями, основным навыкам ведения бизнеса [7]. Это некоммерческое социальное предприятие, дало возможность любому человеку изучать что угодно, где угодно, в любое время и бесплатно [8].

Второй этап (2008-2011) - этап усовершенствования. Система массовых открытых дистанционных курсов достигла популярности в 2008 году - об этом говорит массовое создание электронного контента для обучения. В 2011 году дистанционные курсы Стэнфордского университета по дисциплине «Искусственный интеллект» привлекли 160 тысяч соискателей высшего образования из разных стран мира. Осенью 2011 года Стэнфордский университет запустил программы уже трех курсов, на каждом из которых обучалось более 100000 соискателей высшего образования. После того, как сформировалась значительная база таких курсов, профессора информатики университета Дафна Коллер и Эндрю Ёндч объединили их в большой проект Coursera [9]. Благодаря использованию технологий, которые были разработаны Стенфордским университетом, Coursera начинает транслировать курсы в прямом эфире. Впоследствии, к проекту Coursera присоединились и другие университетами мира, среди которых Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

Сегодня, Coursera предлагает образовательные программы по многим отраслям знаний, в частности по математике, медицине, биологии, гуманитарным и социальным наукам. Курсы стартуют по мере их подготовки и публикации их на сайте платформы, независимо от даты начала учебного года. Язык обучения преимущественно английский, но есть курсы на французском, немецком, русском, итальянском, испанском, китайском и арабском языках. На данный момент компания Coursera предлагает 5400 курсов, профессиональных сертификаций и дипломных программ от университетов и компаний мирового уровня. Основной проблемой по использованию материалов таких курсов в учебном процессе является то, что начало курсов может не совпадать с началом семестров, то есть преподавателю сложно адаптировать собственный учебный план под расписание курса, а после завершения регистрации на курсе и до нового старта материалы курса будут недоступны.

Третий этап (2012-по настоящее время) - этап интенсивного развития. Начиная с 2012 года, благодаря хорошему финансированию образовательных платформ, таких как Coursera, EDX, Udacity, массовые открытые дистанционные курсы стали стремительно развиваться. Многие проекты стали работать вне системы университетов и обеспечивать индивидуальные занятия (Peer-2-Peer University (P2PU), Udemy, Khan Academy), на которые соискатели могут «проходить» в удобном для себя временном режиме и начать изучение курса в любое время.

Компания Udacity предлагает чуть более 30 курсов по различным дисциплинам, в том числе по информатике, математике, бизнесу, дизайну, но особое внимание придает компьютерным наукам [10]. Начиная с 2014 года, Udacity предлагает ряд курсов, разработанных в сотрудничестве с такими компаниями, как Google, AT&T Intuit. Эти курсы доступны, как для независимого прохождения, так и за дополнительную плату с возможностью индивидуального общения с инструктором и выполнением собственного итогового проекта, который может быть защищен онлайн.

В России разработано много подобных образовательных систем. В частности, большую популярность обрели «Лекториум» – это медиатека лекций отечественных вузов, «Открытое образование», учрежденная ведущими университетами России и «Универсарииум», запущенный при поддержке Агентства стратегических инициатив. Данные образовательные платформы представляют собой технологически адаптированную среду для представления учебного контента, и которая предусматривает возможности обратной связи и общения [6]. В этом контексте, учебная платформа массовых открытых дистанционных курсов представляется, как информационное поле с мощным проходным каналом, которая предусматривает возможность представления учебного контента для большого количества соискателей и обеспечивает коммуникационную связь между всеми участниками учебного процесса в рамках единого пространства. Инструментарий и методика подачи учебного материала в массовом открытом дистанционном курсе может зависеть от образовательной платформы, где размещается сам курс [5].

В современных реалиях массовые открытые курсы существенно расширили аудиторию и спектр образовательных услуг, отвечающих профессиональным потребностям относительно сетевого обучения. Ученые полагают, что сегодня, многие аспекты образования сосредотачиваются в персональных сетях и профессиональных сообществах [2]. Тому подтверждение - массовые открытые дистанционные курсы, где общение участников начинается задолго до начала обучения и за пределами платформы (веб-сайты, социальные сети, блоги), благодаря открытой регистрации. Для обучения на подобных курсах важны самоконтроль и высокая мотивация, поскольку слушателю придется самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

Вместе с тем, соглашаясь с учеными, которые отмечают и недостатки таких курсов:

- автоматическая форма проверки, что формализует выполнение практических упражнений;
- трудности в идентификация слушателя во время итоговой работы или экзамена (многие регистрируются с нескольких устройств, или при большом

количестве слушателей, нет возможности вывести все изображения на экран);

- недостаточная обратная связь – из-за большого количества участников, обсуждение переходит в раздел «комментарии», а не перерастает в дискуссию;
- несмотря на то, что массовые открытые дистанционные курсы организуют и проводят аккредитованные образовательные учреждения, слушатели получают лишь сертификат, а не официальный документ государственного образца.

Существует еще одна важная проблема – трудности оценки заданий по дисциплинам гуманитарного направления. Татьяна Вадимовна Семенова, старший научный сотрудник факультета социальных наук НИУ ВШЭ, предлагает следующий алгоритм – каждый участник курса проверяет на выбор несколько работ и дает расширенный комментарий, выставляя свою оценку. Соответственно, слушатель, таким образом может получить несколько развернутых анонимных комментариев на свою работу. Татьяна Вадимовна отмечает, что «такая система оценки оправдывает себя, поскольку выборочное оценивание преподавателями работ соискателей высшего образования принципиально не отличалось от оценок, выставленных слушателями своим коллегам по курсу» [11, с. 710].

Популярность массовых открытых дистанционных курсов дала возможность сформировать в сети Интернет профессиональные или творческие сообщества по многим направлениям деятельности. Они создали условия для постоянного повышения квалификации специалистов в области электронного образования.

Среди преимуществ массового открытого дистанционного курса выделим:

- возможность организации такого курса в любых условиях, где имеется связь Интернет;
- возможность организации обучения на любом языке;
- возможность использования любых онлайн инструментов, имеющих отношение к целевой аудитории или уже используемых участниками в повседневной и профессиональной деятельности;
- возможность выхода за пределы часовых поясов и физических границ, быстрая организация такого курса, скорость донесения информации об его открытии;
- проведение обучения в неформальной обстановке, открытость контента для всех;
- осуществление обучения на базе неформальных знаний, которые создаются в курсе благодаря обмену информацией и опытом между его участниками;

- возможность создания собственной персональной учебной среды и собственной персональной учебной сети с помощью участников курса и улучшения своих навыков по обучению на протяжении жизни;
- индивидуальное определение каждым участником своих учебных целей, самостоятельное регулирование деятельности в курсе и построение собственной траектории обучения;
- сохранение информации после окончания курса, то есть созданные учебные сети являются более устойчивыми.

Таким образом, исследуя историографию и перспективы развития массовых открытых дистанционных курсов, становится очевидным тот факт, их применение способствует реализации современных подходов к образовательному процессу в мире, перспектива развития

модели этих курсов связана с дальнейшим продвижением той формы открытого образования, которую предложили проекты Coursera, EDX и Udacity. Возможности массовых открытых дистанционных курсов постоянно меняются и требуют непрерывного совершенствования содержания, форм, методов обучения. Положительно оценивая тенденции отечественного образования, отметим, что массовые открытые дистанционные курсы направлены на участие в крупномасштабных интерактивных образовательных системах через открытый доступ в Интернете, который предоставляет возможность получить образование в современных реалиях. Несмотря на критическое восприятие функционирования таких курсов, некоторые их недостатки со временем будут устранены, а сами они станут равноправным элементом учебного плана и учебного процесса образовательного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бугайчук, К.Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы / К.Л. Бугайчук // Высшее образование в России. – 2013. – № 3. – С. 148-155.
2. Быстрова, Н.В. Образовательный процесс с применением сетевых и дистанционных форм обучения / Н.В. Быстрова, Е.А. Уракова, П.А. Данилова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-1. С. 64-66/
3. Вашкевич, А.В. Проблемы и перспективы использования коллаборативных технологий в образовательной деятельности / А.В. Вашкевич, А.Г. Ермаков, В.А. Белянкина // Вестник экономической безопасности. – 2022. – № 2. – С. 256-260.
4. Елистратов, В.А. Таксономия Блума - Андерсона - Кратволя как универсальный инструмент оценки сформированности результатов общего и высшего образования / В.А. Елистратов // Педагогика: Материалы 57-й Международной научной студенческой конференции, Новосибирск, 14–19 апреля 2019 года. – Новосибирск: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2019. – С. 31-32.
5. Кондратьева, Н.А. Организация массового внедрения онлайн-обучения / Н.А. Кондратьева // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 6. – С. 240-245.
6. Шелепаева, А.Х. Образовательные онлайн-платформы: классификация и критерии оценивания / А. Х. Шелепаева // Открытое образование. – 2022. – Т. 26. – № 3. – С. 27-34.
7. Alison | Free Online Courses & Online Learning - [Электронный ресурс] - URL: <https://alison.com/>
8. Calter, Mariellen (2013) MOOCs and the library: engaging with evolving pedagogy. Paper presented at: IFLA WLIC 2013 - Singapore - Future Libraries: Infinite Possibilities in Session 98 – Knowledge Management with Academic and Research Libraries. - [Электронный ресурс] - URL: <https://library.ifla.org/id/eprint/160>
9. Coursera Inc. - [Электронный ресурс] - URL: <https://www.coursera.org/>
10. Udacity - [Электронный ресурс] - URL: <https://www.udacity.com>
11. Semenova T. Not only the intention to complete: the role of action-oriented intentions in MOOC completion // Technology, Knowledge and Learning. 2022. No. 27. P. 707-719.

© Киселева Анна Валерьевна (kav.7311@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»