

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ЭКСПЕРТОВ ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС» И СОДЕРЖАНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГИЯ»

BASIC FUNCTIONS OF EXPERTS OF "ABILIMPIX" CHAMPIONSHIP AND CONTENTS OF COMPETITION TASK ON "PSYCHOLOGY" DIRECTION

*I. Tyutyueva
T. Filyutina
V. Yudina
N. Skorobogatova*

Summary. On the basis of regional regulatory documents, the article reveals the basic functions of experts at the regional stage of the Abilimpix competition. It contains an analysis of the expert's activity of subjective assessment. The list of documents and the content of the work at different stages of the preparation and conduct of the competition are being clarified. The structure and content of the competition assignment for the student category in the Psychology competency are presented.

Keywords: students with disabilities, the Abilimpix movement, expert, examination, expert functions, the Psychology area, the competition task, the material equipment of the competition task, psychological diagnostics, psychological counseling, psychological correction.

Тютюева Ирина Анатольевна

*К.псх.н., доцент, ФГБОУ ВО «Шадринский
государственный педагогический университет»
medvedeva452010@mail.ru*

Филютина Татьяна Николаевна

*К.п.н., профессор, ФГБОУ ВО «Шадринский
государственный педагогический университет»
filyutina1960@mail.ru*

Юдина Валерия Александровна

*К.псх.н., доцент, ФГБОУ ВО «Шадринский
государственный педагогический университет»
lerau44@yandex.ru*

Скоробогатова Наталья Владимировна

*К.псх.н., доцент, ФГБОУ ВО «Шадринский
государственный педагогический университет»
skor_nv@mail.ru*

Аннотация. На основе региональных нормативных документов в статье раскрываются основные функции экспертов регионального этапа конкурса «Абилимпикс». Содержится анализ деятельности эксперта субъективной оценки. Уточняется перечень документов и содержание работы на разных этапах подготовки и проведения конкурса. Представлена структура и содержание конкурсного задания для категории «студент» по компетенции «Психология».

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, движение «Абилимпикс», эксперт, экспертиза, функции экспертов, направление «Психология», конкурсное задание, материальное оснащение конкурсного задания, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция.

В последнее время в мировой и российской образовательной практике наблюдается большой интерес к конкурсной деятельности вообще и движения «Абилимпикс» [1], осмысливаются и классифицируются задачи движения «Абилимпикс» [3,4], этапы командной работы со студентами [3,5].

Большая ответственность в проведении лежит на экспертах. Эксперт необходим на следующих мероприятиях: экспертиза работ учащихся на ГИА и ЕГЭ; конкурсы работ обучающихся, предметных олимпиад, конференций исследовательских работ; аттестационные комиссии; экспертные комиссии, проводящие экспер-

тизу учебных программ, учебных пособий; экспертные комиссии по аккредитации и лицензированию образовательных учреждений; конкурсы профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ движения «Абилимпикс», конференции, фестивали.

Эксперт — специалист, дающий заключение при рассмотрении какого-нибудь вопроса.

Эксперт (от лат. Expertus — опытный) — специалист, приглашаемый для выдачи квалифицированного заключения или суждения по вопросу, рассматриваемому или решаемому другими людьми.

Таблица 1. Функции экспертов конкурса «Абилимпикс»

Главный эксперт	Заместитель главного эксперта	Технический эксперт	Эксперт по ТБ и ОТ	Эксперт времени	Эксперт по развитию компетенции
<ul style="list-style-type: none"> подготовка всей документации (КЗ, протоколы, СМП план, и т.д.); обеспечение работы площадки; обучение экспертов; координация работы экспертов; предоставление полной отчетной документации 	<ul style="list-style-type: none"> организация всей работы площадки в отсутствие главного эксперта; помощь главному эксперту в подготовке документации и работе на площадке 	<ul style="list-style-type: none"> проверка состояния и готовности площадки чемпионата; состояние и готовность оборудования площадки; состояние и готовность материалов для выполнения КЗ; помощь главному эксперту на площадке 	<ul style="list-style-type: none"> обучение участников; сбор протоколов со всеми подписями; отслеживание работы экспертов и участников требованиям ТБ и ОТ 	<ul style="list-style-type: none"> контроль времени; отслеживание начала, перерыва, и окончания; информация по оставшемуся времени (30, 15, 5 мин) 	<ul style="list-style-type: none"> обеспечение фото-видеосъемки; общение с прессой; размещение видео-фото материалов в социальных сетях и на форуме; внесение предложений по организации следующих региональных чемпионатов «Абилимпикс»

По мнению Т.Ф.Ефремовой, эксперт — специалист в какой-либо области знания, привлекаемый для того, чтобы высказать свое мнение, дать заключение по какому-либо делу, вопросу [6].

Региональный чемпионат «Абилимпикс» Курганской области впервые включал направление «Психология» в 2019 году. Экспертами площадки выступали преподаватели кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ШГПУ и педагог — психолог Курганского педагогического колледжа.

Функции экспертного сообщества регионального чемпионата определяются нормативными региональными документами: Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018–2020 годы; Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018–2020 годы; Положение об экспертах конкурсов «Абилимпикс»; Положение об организации и проведении конкурсов «Абилимпикс» в Курганской области.[7,8]

Так в документе «Положение об организации в проведении конкурса «Абилимпикс» Курганской области» [7] п 6.1.,6.2.,6.3 определена структура регионального экспертного сообщества «Абилимпикс».

Движение «Абилимпикс» объединяет деятельность множества экспертов. Рассмотрим в таблице № 1 функции экспертов.

Главный региональный эксперт — эксперт, отвечающий за управление, организацию и руководство отдельной компетенцией в рамках регионального чемпионата. Главный эксперт утверждается организационным комитетом регионального чемпионата.

Эксперт по развитию компетенции — физическое лицо, обладающее необходимым практическим опытом, профессиональными качествами, знаниями, умениями и навыками в определенной компетенции для судейства.

Эксперту разрешено: общение со своим участником до начала выполнения конкурсного задания в строго отведенный по рабочей программе период; ремонт инструмента своего участника (только в присутствии независимого эксперта); подходить к участнику по состоянию здоровья участника (только в присутствии независимого эксперта).

Эксперту запрещено: перемещение по площадке одному, только в присутствии независимого эксперта; общение с участником во время перерывов (на усмотрение всех экспертов); покидать площадку чемпионата без разрешения главного эксперта; эксперт не может выпол-

нять КЗ (конкурсное задание) за своего участника; завышать или занижать оценку других участников специально; подсказывать участникам (как своему, так и другим участникам) разрешено только при нарушении техники безопасности.

Экспертом субъективной оценки на Курганском региональном чемпионате «Абилимпикс» в 2019 году выступала В.А. Юдина (кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «ШГПУ»). В своем заключении эксперт отметила, что «соревнования в компетенции «Психология» проходили в Курганском государственном педагогическом колледже. Всё было организовано очень чётко, точно по времени, можно сказать по секундам были вымерены все шаги. Поскольку компетенция «Психология» была заявлена на Чемпионате впервые, участников было пять: из них — три участника из Шадринского государственного педагогического университета, один из Курганского государственного университета и один из Курганского педагогического колледжа. Организационной составляющей являлась подготовка конкурсной среды для участников: унибоксы, которые содержали в себе очень большое разнообразие материалов, коррекционно-развивающих, психотерапевтических средств, канцелярских принадлежностей, которые могли использовать участники конкурса на подготовительном этапе и непосредственно при демонстрации конкурсных заданий.

Деловой настрой конкурсантов был очень позитивный, студенты были настроены на участие и победу, что касается экспертов это были высококвалифицированные специалисты, которые объективно оценивали достижения участников по каждому конкурсному заданию.

Конкурсные задания были выделены в три модуля, которые характеризовали виды деятельности практического психолога, участники должны были смоделировать ряд ситуаций, которые могли бы возникнуть при обучении школьников, при взаимодействии с родителями учеников. Очень впечатлило выступление участницы Екатерины Заварницыной, которая мастерски провела фрагмент родительского собрания, научила приёмам избегания стресса на экзамене, я думаю, что некоторые приемы волонтеры будут применять в своей жизни.

Как бы ни было трудно нашим участникам, они находили силы, демонстрировали свою компетентность в области «Психологии» и показали очень хороший результат. Участник Евгений, единственный представитель мужского пола, демонстрировал настоящую выдержку, и только тремор руки выдавал его напряжение, видно было, сколько сил ему нужно, чтобы сосредоточиться и выполнить задание на должном уровне.

По окончании конкурса мы переместились в здание курганской областной универсальной научной библиотеки имени А.К. Югова, где был организован концерт и вручение наград победителям. Необходимо отметить специально созданную праздничную среду для участников и гостей Чемпионата. Церемония награждения началась очень торжественно, общую встречу всех участников Чемпионата открыли песней студенты из Курганской музыкальной группы и весь зал тут же проникся этой молодой бурлящей энергией.

Участникам были вручены дипломы, медали и памятные подарки за места с третьего по первое. Участники, которые получили первые места в различных компетенциях, удостоились чести быть приглашенными на следующий этап конкурса, который будет проходить осенью 2019 года в Москве. Мы, конечно же, очень рады, что наша студентка — Екатерина Заварницына заняла первое место в компетенции «Психология». Для участия в следующей ступени конкурса, безусловно, нужна тщательная предварительная подготовка, что без сомнения будет обеспечена нашими высококвалифицированными специалистами можно надеяться на следующую победу Екатерины.

Вообще этот конкурс позволяет посмотреть «другими глазами» на людей, которые в обществе зовутся с ограниченными возможностями и инвалидами. Создается впечатление, что никаких ограничений у них нет, что они могут выполнять какую-либо деятельность на очень высоком уровне, на уровне мастерства, просто им нужна небольшая поддержка. Цель конкурса — содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда — несомненно достигнута.

Эксперт объективной оценки и развитию компетенции на региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в 2019 году являлась кандидат психологических наук, доцент Н.В. Скоробогатова. В своем заключении она внесла ряд предложений по развитию и организации следующих конкурсов:

1. Проведение задания с использованием диагностического среза, опроса на оценку коммуникативных способностей конкурсанта (например, на установление контакта с используемым в качестве которого выступает волонтер).
2. Должна иметь место предварительная работа по психологической готовности конкурсанта к мероприятию.
3. Одно из задний могло бы включать домашнее задание по тематической конкурсной теме. Что позволило бы снять некую напряженность конкурсантов.

Таблица 2. Виды документов и протоколов регионального чемпионата «Абилимпикс»

Документы до конкурса	Документы по ходу конкурса	Виды протоколов при закрытии чемпионата
<ul style="list-style-type: none"> заявки на участников и экспертов; анкета эксперта; согласие с обработкой персональных данных участника и эксперта; конкурсное задание; инфраструктурный лист; план застройки площадки. протокол ознакомления с графиком работы конкурсной площадки; 	<ul style="list-style-type: none"> протокол регистрации участников и экспертов; протокол ознакомления с площадкой для участников и экспертов; протокол ознакомления с КЗ; протокол ознакомления с оборудованием; протокол ТБ участника и эксперта; протокол жеребьевки; протокол распределения ролей экспертов; протокол замены материала; протокол снятия эксперта (подписывается всеми экспертами); протокол снятия участника (подписывается всеми экспертами), при этом производится оценка проделанной работы, выставляются баллы; протокол 30% изменения КЗ; протокол о любом изменении. 	<ul style="list-style-type: none"> протокол честного судейства; протокол ознакомления с критериями оценки; протокол ознакомления с графиком работы конкурсной площадки; протокол замены материала; протокол снятия эксперта (подписывается всеми экспертами); протокол снятия участника (подписывается всеми экспертами), при этом производится оценка проделанной работы, выставляются баллы; протокол ознакомления с критериями оценки; протокол 30% изменения КЗ; протокол о любом изменении.

Таблица 3. Алгоритм решения задач регионального конкурса «Абилимпикс»

За день до конкурса	День конкурса
Сбор участников и экспертов.	Проверка площадки к готовности к чемпионату
Проверка всех участников и экспертов согласно заявкам.	Ресурсы площадки.
Приветствие участников и экспертов.	Сбор всех участников и экспертов, приветствие.
Ознакомление участников и экспертов с КЗ.	ТБ Протокол для всех участников и экспертов
Ознакомление с критериями оценки	Проверка «Тулбокс» участника.
Распределение ролей	Проверка спец. Одежды.
Проверка площадки	Ознакомление участников с 30% изменении в КЗ.
Проверка оборудования	Проверка оборудования.
Проверка всех материалов.	Разбирают задание в течении 15–30 минут.
Оформление всех документов.	Проверка материала.
Обучение участников	СТАРТ — СТОП.
Обучение экспертов	Оценивание работ участников (выставление оценок/баллов).
Провести жеребьевку. (Подпись протокола сразу)	Оформление итогового протокола.
Подписание протоколов	Демонстрация выполненных заданий.
Ознакомление участников с рабочими местами	Подведение итогов чемпионата

4. Нахождение альтернативного, оригинального способа решения психологической задачи.

Важным моментом в организации конкурсов является своевременное оформление различных видов документов. Документация чемпионата включает в себя следующие основные документы:

- ◆ Техническое задание (ТЗ);
- ◆ Конкурсное задание (КЗ);
- ◆ Инфраструктурный лист (ИЛ);

- ◆ Инструкции по Технике безопасности (ТБ);
- ◆ План застройки площадки (ПЗ);
- ◆ Программа проведения соревнований.

Необходимые виды документов и протоколов, которые оформляет экспертное сообщество представлено в таблице № 2.

Как видно из таблицы объем документов регионального чемпионата достаточно большой. Многие докумен-

ты готовятся заранее и часть документов оформляется во время чемпионата. Поэтому эксперты должны иметь специальную квалификацию, пройти специальное обучение, сдать зачетную работу, иметь профессиональный опыт в документоведении, и обладать компетенциями практического психолога

Алгоритм проведения конкурса и решения конкретных задач в рамках компетенции «Психология» осуществляется по строго определенным шагам. Особо важными являются два дня: день который предшествует конкурсу, и сам день конкурса. Алгоритм задач обозначенных дней представлены в таблице № 3.

В задачи подготовки к чемпионату входят такие подготовительные работы как: составить квалификационные требования к участникам по трём категориям: школьники, студенты, специалисты

Представим примерное конкурсное задание по компетенции «Психология». Конкурсное задание содержит разделы: — Описание компетенции (актуальность компетенции, ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт, требования к квалификации) — Конкурсное задание (краткое описание задания (*количество модулей может быть различным*)) — Последовательность выполнения задания.— Критерии оценки выполнения задания.

Конкурсное задание построено на демонстрации участниками профессиональных компетенций в рамках модулей, соответствующих видам деятельности практического психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие. Модули заданий по каждому виду деятельности представлены в разных сочетаниях для разных уровней подготовки. Для школьников предлагается 2 модуля, для студентов 3 модуля, для специалистов 4 модуля.

Рассмотрим более подробно 3 модуля конкурсных заданий для второй категории конкурсантов — «студент».

Модуль 1. Психологическое просвещение.

Разработать мероприятие (родительское собрание, тренинг, беседа, игра, круглый стол, диспут, интерактив) для родителей старшеклассников по теме: «Как помочь своему ребёнку при подготовке и сдаче экзамена». Время на подготовку 60 минут. Сценарий мероприятия должен соответствовать следующей структуре:

1. Вводный этап: вступительное слово к родителям (актуальность мероприятия, мотивация к сотрудничеству);

2. Основной этап: — организовать родителей (волонтеров) к участию в мероприятии (его проведение) согласно сценарию.
3. Заключительный этап: — подвести итоги мероприятия с четкими обоснованными выводами.

Время для показа фрагмента 5 минут.

Модуль 2. Психологическая диагностика.

Разработать вопросы для анкеты изучения мотивации к учению у обучающихся 3–4 классов; пропаганда ЗОЖ. Время на подготовку 30 минут. В анкете должно быть как минимум 6 вопросов на определенную тему.

Тему выбирают эксперты. Анкета должна быть закрытой формы (три ответа). Обосновать практическую значимость данной анкеты в деятельности психолога образования. Анкеты и обоснование сдаются к экспертам.

Модуль 3. Психологическая коррекция или развитие.

Подобрать и провести 1–2 тренинговых упражнения на выбранную экспертами темы: 1.«Как выбрать профессию»; 2 «Способы для снятия эмоционального напряжения». Время на подготовку — 15 минут. Форма любая.

Демонстрация 1–2 тренинговых упражнений для школьников (волонтеров) по следующей структуре: Вводный этап: вступительное слово (цель, мотивация); Основной этап: проведение 1–2 упражнений со школьниками (волонтерами). Заключительный этап: Сделать вывод по проведенным упражнениям.

Время для показа фрагмента 5 минут. Представление результатов работы экспертам. Уборка рабочего места

Последовательность и правила выполнения заданий:

1. Участнику разрешается использовать любые психолого-педагогические допустимые аргументы, методы и приемы в обосновании правильности своего решения.
2. При подготовке демонстрации фрагмента (презентации) задания можно использовать все доступные средства, включая электронные ресурсы.
3. Не допускается консультирование с кем-либо во время выполнения конкурсного задания, выход из аудитории без разрешения экспертной комиссии.
4. По завершению работы и готовности ее продемонстрировать, необходимо свое решение сообщить экспертной комиссии.

5. По истечению заданного времени эксперт вправе забрать все работы в любой стадии их готовности.
6. По окончании своей конкурсной работы участник соревнования обязан убрать со стола рабочие материалы и привести в порядок рабочее место.
7. Обо всех замеченных неполадках сообщить эксперту.

Делая выводы из всего выше сказанного, необходимо отметить:

1. Экспертное сообщество осмысливает и уточняет основные функции движения «Абилимпикс». Положительным является, что все эксперты задолго до проведения конкурсов обучаются в каждом

конкретном регионе, подтверждают свою квалификацию и только после это могут выступать в роли экспертов.

2. В напряженной конкурсной обстановке необходимо психологическое сопровождение конкурсантов и экспертов как на этапе подготовке, так и на этапе конкурса.
3. Содержание конкурсных заданий по направлению «Психология» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Психология».
4. Содержание конкурсных заданий может варьироваться и включать кроме предложенных вариантов — решение психологических задач, а также домашнее задание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исследование и исторический анализ деятельности Международной Федерации Абилимпикс (International Abilitympic Federation). [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.fizkultika.ru/issledovanie-i-istoricheskij-analiz-deyatelenosti-mejdunarodno.html>
2. Субъектно-деятельностный подход в образовании старших дошкольников [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://sites.google.com/site/imkdcrr1lida/konsultacii-dla-pedagogov/subektno-deatelnostnyj-podhod-v-obrazovanii-starsih-doskolnikov>
3. Тютюева И. А., Филютина Т. Н. Уровневая классификация задач движения «Абилимпикс» и подготовка студентов-инвалидов и с ОВЗ к участию в чемпионатах» [Текст] / И. А. Тютюева, Т. Н. Филютина // Современное педагогическое образование. — 2019. — № 9.
4. Тютюева, И.А., Филютина, Т.Н., Скоробогатова, Н. В. Аналитический подход к задачам движения «Абилимпикс» [Текст] / И. А. Тютюева, Т. Н. Филютина, Н. В. Скоробогатова // Современная наука Актуальные проблемы теории и практики. Серия Гуманитарные науки. — 2018. — № 12. — С. 99–102.
5. Тютюева, И.А., Филютина, Т.Н., Юдина, В. А. Субъектно-деятельностный подход в высшем образовании студентов-инвалидов при включении в движение «Абилимпикс» [Текст] / И. А. Тютюева, Т. Н. Филютина, В. А. Юдина // . . .
6. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Текст] / Т. Ф. Ефремова. — М.: Астрель, 2005, 1168 с.
7. Положение об организации и проведении конкурсов «Абилимпикс» в Курганской области // Утверждено организационным комитетом по подготовке и проведению регионального чемпионата «Абилимпикс» в Курганской области в 2019 году. [Электронный ресурс].— Режим доступа <https://kpk.kss45.ru/attachments/article/1208/.pdf>
8. Положение об экспертах конкурсов «Абилимпикс» // Утверждено протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 04 июля 2018 г. № ТС-40/бпр [Электронный ресурс].— Режим доступа <https://kpk.kss45.ru/attachments/article/1208/.pdf>

© Тютюева Ирина Анатольевна (medvedeva452010@mail.ru) Филютина Татьяна Николаевна (filyutina1960@mail.ru),
Юдина Валерия Александровна (lerau44@yandex.ru), Скоробогатова Наталья Владимировна (skor_nv@mail.ru).
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»