

СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

MODERN GAME TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF THE GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

**О. Bobkova
A. Gamayunova
A. Fokina**

Summary: This article examines the development of grammatical speech in preschool children with speech impairments. The authors analyze the potential of lapbook games in speech therapist work in this area. Based on the results of a preliminary study by O. V. Bobkova, A. N. Gamayunova, and A. S. Fokina, they draw conclusions about the nature of grammar deficits in their native language in preschool children with general speech underdevelopment and propose a set of educational games using lapbook technology to address these deficits.

Keywords: gaming technologies, lapbook, grammatical structure of speech, formation, preschoolers, speech disorders.

Бобкова Ольга Валерьевна

К. п. н., доцент, Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева (г. Саранск)

bobkova7@yandex.ru

Гамаюнова Антонина Николаевна

К. п. н., доцент, Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева (г. Саранск)

gataenova@yandex.ru

Фокина Анжелика Сергеевна

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева (г. Саранск)

kutuzova.anzhe@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями. Авторами анализируются возможности применения игр с лэпбуком в работе логопеда по данному направлению. На основе результатов констатирующего исследования О.В. Бобковой, А.Н. Гамаюновой и А.С. Фокиной делаются выводы о характере дефицитов в овладении грамматикой родного языка у дошкольников с общим недоразвитием речи и предлагается комплекс дидактических игр с использованием технологии лэпбука для их преодоления.

Ключевые слова: игровые технологии, лэпбук, грамматический строй речи, формирование, дошкольники, нарушения речи.

О владение нормами родного литературного языка является одной из основ развития личности и базовым условием успешного обучения ребенка в школе. Дошкольный возраст – важнейший период в развитии речи. В это время ребенок осваивает все ее компоненты (звукопроизношение, лексический состав, грамматический строй, построение связного высказывания) и нарушение в процессе формирования любого из них негативно влияет на качество остальных. Согласно требованиям ФГОС ДО, уровень владения старшим дошкольником речью как средством общения и знание им языковых норм является критерием оценки его готовности к школе.

Понятием «грамматический строй речи» определяется система категорий и правил языка, на основе которых слова соединяются в высказывания, обладающее смысловой и интонационной законченностью. Компонентами грамматики являются: морфология, синтаксис и словообразование. Качественное грамматическое оформление предложений определяет как точность выражения собственной мысли, так и способность понимать речь дру-

гих людей [6].

Согласно данным исследований А. Н. Гвоздева, процесс становления грамматического строя речи у дошкольников проходит в три этапа, последовательная смена которых связана с усложнением использования способов связи слов в словосочетаниях и предложениях. При этом исследователь в числе множества факторов, оказывающих влияние на процесс овладения дошкольниками компонентами грамматики, выделяет общие психофизиологические закономерности их развития (качество нервных процессов, развитие внимания, мышления), а также состояние фонематического слуха и речедвигательного аппарата. Любой их недостаток становится причиной нарушения в становлении рассматриваемого компонента речевого развития ребенка [4].

Усиливающееся негативное влияние социальных факторов (недостаток внимания и общения со взрослыми, неблагоприятная обстановка в семье, увлеченность гаджетами и др.) наряду с традиционно называемыми исследователями биологическими причинами наруше-

ний речевого развития (заболевания матери и гипоксия плода в период беременности, нейроинфекции у ребенка после рождения и т. д.) обусловило рост числа детей, имеющих системное речевое нарушение – общее недоразвитие речи.

Данное нарушение речевого развития характеризуется проблемами формирования всех сторон речи – звукопроизносительной, лексико-грамматической, семантической, при сохранном интеллекте и слухе [1].

По данным ученых (Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.В. Серебрякова, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.) аграмматизмы и нарушения синтаксической структуры предложения характерны для дошкольников с общим недоразвитием речи.

Нами было проведено изучение уровня сформированности грамматического строя речи у старших дошкольников с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития)». В констатирующем эксперименте принимали участие 11 детей в возрасте 5–6 лет – воспитанников подготовительной группы МБДОУ «Детский сад № 4», г. Рыбное Рязанской области.

В констатирующем эксперименте была использована модификация методики «Диагностика устной речи дошкольников» (Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина, Е.В. Мазанова) [2].

Наглядно количественные результаты, демонстрирующие распределение испытуемых по уровню сформированности грамматического строя речи, представлены на рисунке 1.

Анализ полученных данных показал наличие у испытуемых комплекса недостатков в овладении грамматическим строем языка, несмотря на регулярное посещение ими логопедических занятий. Дошкольники не только демонстрировали значительную ограниченность лексики, но также испытывали выраженные трудности при образовании новых слов. В их речи присутствовали множественные аграмматизмы: неправильные фор-

мы окончаний в родительном падеже существительных множественного числа (например, «много стулов», «много ягодов»); неверное образование слов в предложном падеже (например, «в шкафе», «в снеге»); искажение формы глаголов (например, «рисоваю», «стеру» вместо «сотру», «резаю ножницею»). Часто нами отмечались у испытуемых недостатки согласования в прилагательных и существительных в роде (например, «синий машина», «большая арбуз»).

Нами было отмечено, что недостатки в овладении грамматикой родного языка затрудняют для дошкольников с общим недоразвитием речи понимание смысла чужих высказываний и их верификацию. Почти половина испытуемых (45,5 %) не замечала искажений грамматических норм в произносимых экспериментатором фразах. Оставшаяся часть участников эксперимента (54,5 %) допускала от двух до пяти ошибок, пытаясь исправить неверное согласование слов в предложениях и неадекватный выбор предлогов.

Самостоятельное использование предлогов при составлении словосочетаний и предложений, их согласование с существительными вызывало наибольшие сложности у детей с речевыми нарушениями. Так, более половины испытуемых (63,6 %) выбирали предлоги неадекватно, искажая при этом смысл высказывания, или использовали неправильные окончания существительных (например, «Пошли на лес», «Поставил стакан в столу»).

По результатам анализа данных констатирующего эксперимента нами был сделан вывод о том, что достигнутый уровень сформированности грамматических умений старших дошкольников с общим недоразвитием речи недостаточен для дальнейшего успешного обучения в школе.

Как отмечает Е.И. Тихеева, овладение правилами употребления форм слов разных частей речи и построения словосочетаний и предложений является длительным и трудным процессом для детей в силу сложности грамматической системы русского языка. Его специфика на каждом этапе обусловлена особенностями возраста и

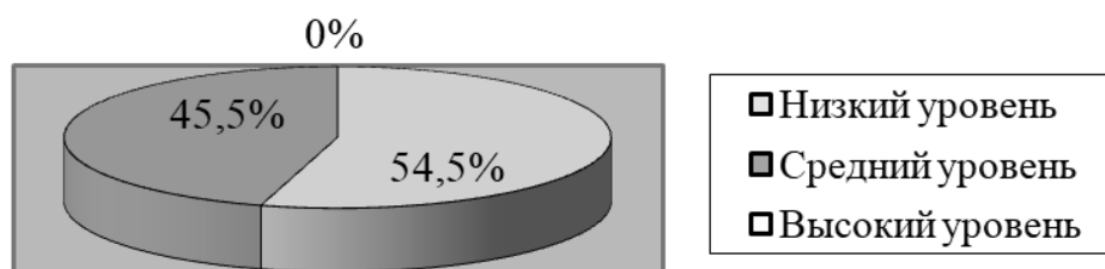


Рис. 1. Распределение старших дошкольников с общим недоразвитием речи по уровню сформированности грамматического строя речи (по данным констатирующего эксперимента)

закономерностями усвоения морфологической и синтаксической сторон речи [6].

Наличие у ребенка системного нарушения речи усугубляет указанные трудности. Усвоение им грамматических норм требует гораздо больше времени и усилий, что обуславливает обязательность целенаправленной и систематической коррекционной работы по поданному направлению. Исследователями (М.М. Алексеева, А.Г. Арушанова, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, С.Н. Коновалов, Р.И. Лалаева, А.М. Леушина, Е.М. Мاستюкова, Н.В. Серебрякова, Е.И. Тихеева, Т.А. Ткаченко, А.П. Усова, Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина, В.И. Яшина и др.) определены направления и описаны методы логопедической работы по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями. Авторами предложено большое количество разнообразных заданий, направленных на формирование у детей грамматических навыков. В то же время, выявленные дефициты грамматических умений свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования методов формирования грамматического строя речи дошкольников.

Деятельность логопеда базируется на ряде принципов: системности и учета структуры речевого нарушения; принципе комплексности; онтогенетическом принципе; принципе деятельности; принципе учета зоны «ближайшего развития»; общедидактических принципах; принципе наглядности.

Овладение ребенком практическими умениями употребления форм слов и построения словосочетаний и предложений происходит в процессе деятельности. Поскольку ведущим ее видом для дошкольника является игра, наиболее эффективно работа проводится с применением дидактических игр и игровых упражнений с грамматическим содержанием [3].

Игры – традиционный метод работы, широко используемый и привычный детям. Зачастую, хорошо знакомые игры не вызывают у них большого интереса. Вместе с тем, для поддержания интереса и повышения эффективности логопедического воздействия необходимы новые виды деятельности и технологии. К их числу можно отнести современную игровую технологию «Лэпбук». Ее основой является создание самодельной интерактивной папки, позволяющей представить систематизированный комплекс игр, направленных на формирование грамматического строя речи.

С целью повышения эффективности работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, нами был разработан лэпбук «Маленькое привидение».

Идея создания лэпбука «Маленькое привидение»

для формирующего эксперимента обусловлена необходимостью разработки максимально вовлекающего и эмоционально значимого для дошкольников игрового сюжета, способного эффективно мотивировать их к выполнению речевых заданий, направленных на формирование грамматического строя речи. «Привидение» – образ, который вызывает сочувствие и желание помочь, особенно когда речь идет о «маленьком» существе, которое по воле «злых чар» или ошибок (что соответствует коррекционной направленности работы) не может быть рядом со своими родителями. Таким образом, у детей формируется сильная игровая мотивация и эмпатия, поскольку выполнение ими игровых заданий становится средством достижения благородной цели – спасения и возвращения главного героя домой к своим родителям.

Лэпбук является тематическим и перед началом работы с ним детям давалось общее задание, которое возможно выполнить только в завершении всей работы с пособием. Каждое правильно выполненное задание приносит дошкольникам «приз», которые они в дальнейшем обменивают на главный артефакт, позволяющий «привидению» превратиться в обычного мальчика и воссоединиться с семьей. Это превращение служит финальной эмоциональной кульминацией и позитивным подкреплением их усилий, подчеркивая, что их старания имеют не только учебный, но и глубокий личностный смысл, делая процесс формирования грамматического строя речи осознанным, целенаправленным и высокоэффективным в рамках игрового сценария.

Разработанный лэпбук вариативен (представленные материалы доступны для детей и сменяемы), многофункционален (может служить нескольким целям и использоваться как на индивидуальных, так и на групповых занятиях), насыщен (представлен значительный и разнообразный объем информации), доступен для детей дошкольного возраста.

При разработке лэпбука использовались яркие и понятные для ребенка старшего дошкольного возраста иллюстрации и материалы для игр, представленные в разнообразных форматах (липучки, конверты, пазлы, карточки с изображениями предметов т.д.). Каждая его страница представляет ребенку новое игровое задание, соответствующее направлению коррекционной работы по формированию грамматического строя речи.

Пособие отвечает всем современным требованиям дошкольного и специального образования, соответствует актуальным образовательным стандартам и законодательству Российской Федерации. Он представлен в виде книжки, включающей в себя разнообразные дидактические игры. Все материалы пособия организованы с помощью конвертов, карточек, иллюстраций и разнообразных элементов, которые прикрепляются с помощью

липучек.

В соответствии с задачами работы по формированию грамматического строя речи, лэпбук содержит семь ключевых разделов: 1) формирование умения образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; 2) формирование умения образовывать прилагательные (относительные, качественные, притяжательные) от существительных; 3) формирование умения правильно согласовывать существительные с прилагательными, числительными, местоимениями; 4) формирование умения согласовывать слова в предложениях, используя предлоги; 5) формирование умения составлять предложения из слов в начальной форме; 6) формирование умения грамматически правильно строить простые и сложные предложения; 7) развитие умения верифицировать предложения.

С использованием пособия нами было проведено 35 занятий. Дидактические игры, составляющие содержание лэпбука «Маленькое привидение», проводились нами в рамках основной части индивидуального или подгруппового логопедического занятия.

На одном занятии использовалось не более двух – трех игр, включенных в содержание лэпбука. Общая продолжительность работы с каждой отдельной игрой составляла около 10 минут, в зависимости от сложности задания и темпа работы ребенка, при этом особое внимание уделялось созданию положительного эмоционального фона. От лица главного персонажа экспериментатором высказывалась благодарность и слова одобрения ребенку, выполнявшему игровое задание. Это поддерживало заинтересованность дошкольника и способствовало формированию у него мотивации к продолжению занятий.

Степень самостоятельности детей в работе с посо-

бием в начале формирующего эксперимента была минимальной. Логопед демонстрировал образец выполнения задания (например, правильное образование слова или составление предложения), сопровождал действия дошкольника подробной инструкцией и оказывал максимальную помощь (побуждающую, направляющую). По мере автоматизации речевых навыков, самостоятельность ребенка постепенно повышалась.

С целью анализа результатов работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР был проведен контрольный эксперимент. Испытуемыми в контрольном эксперименте выступили старшие дошкольники с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития)», в количестве 22 человек. В их число вошли 11 дошкольников с общим недоразвитием речи, принимавших участие в формирующем эксперименте (экспериментальная группа), а также 11 их сверстников с аналогичным нарушением речи (контрольная группа). В контрольном эксперименте была использована методика аналогичная применявшейся в констатирующем эксперименте. Результаты выполнения заданий контрольного эксперимента испытуемыми обеих групп представлены нами на рисунке 2.

Сравнительный анализ результатов контрольного эксперимента подтвердил эффективность применения игр с лэпбуком в логопедической работе по формированию грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Так, испытуемые экспериментальной группы продемонстрировали более высокий уровень сформированности грамматических умений: образовывать и употреблять грамматические формы и конструкции; анализировать структуру предложений, распознавать грамматические ошибки и осуществлять их верификацию. Среди них было на 27,2 % больше де-



Рис. 2. Распределение старших дошкольников с общим недоразвитием речи экспериментальной и контрольной групп по уровню сформированности грамматического строя речи (по результатам контрольного эксперимента)

тей, чей уровень сформированности грамматического строя речи был оценен нами как достаточно высокий (в сравнении с контрольной группой). При этом, число испытуемых экспериментальной группы, чей уровень сформированности указанных умений остался низким, было значительно меньше, в сравнении с контрольной группой.

Таким образом, работа по формированию грамматического строя у дошкольников с речевыми нарушениями – одно из ключевых направлений в работе логопеда. Вместе с тем, результаты экспериментального изучения демонстрируют наличие выраженных дефицитов в овладении грамматическими умениями у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Это свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования существующих методов коррекционной работы.

Одним из основных методов в работе логопеда по формированию у дошкольников с речевыми нарушениями грамматических умений является игра, что обусловлено ее ролью ведущей деятельности в этом возрасте.

Игры широко применяются в логопедической практике, но использование таких новых игровых технологий, как «Лэпбук» позволяет значительно повысить эффективность их применения в коррекционной работе.

Сформулированная нами гипотеза о высоких потенциальных возможностях применения технологии «Лэпбук» в формировании грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи была подтверждена в ходе экспериментальной работы. Как показали результаты контрольного эксперимента, включение в индивидуальные и групповые занятия с детьми данной категории комплекса игр с использованием материалов разработанного лэпбука «Маленькое приключение» позволило значительно повысить уровень сформированности у них грамматических умений: образовывать и употреблять грамматические формы и конструкции; анализировать структуру предложений, распознавать грамматические ошибки и осуществлять их верификацию. Это свидетельствует об эффективности игровой технологии «Лэпбук» в работе логопеда по данному направлению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста: учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 251 с.
2. Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие. М.: Издательство Юрайт, 2018. 175 с.
3. Безрукова М.А. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности школьника // Научные дискуссии. 2022. Т.2. №3. С. 15-16
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб, М.: Детство-Пресс, Творческий центр Сфера, 2007. 470 с.
5. Меженцева Г.Н., Таранова, А.А. Особенности грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // COLLOQUIUM-JOURNAL. 2020. №8-4(60). С. 58-59.
6. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Издательство Юрайт, 2025. 161 с.

© Бобкова Ольга Валерьевна (bobkova7@yandex.ru), Гамаюнова Антонина Николаевна (gamaenova@yandex.ru),
Фокина Анжелика Сергеевна (kutuzova.anzhe@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»