

КУЛЬТУРА ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Мягкова Виктория Вячеславовна
аспирант, Московский городской
педагогический университет
myagkova.viktoriya@yandex.ru

CULTURE OF RELATIONS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT

V. Myagkova

Summary: The purpose of this article is to study the place and role of the culture of relations of primary school children as a factor in creating a «barrier-free educational environment» in the context of inclusive education. The objectives of the study were to analyze socio-psychological factors in creating an adaptive educational environment, study the key characteristics of the «culture of relationships» in relation to primary school children, identify essential signs of constructive and destructive attitudes to children with disabilities, and specify the areas of work to optimize social interaction of younger students in an inclusive environment. During the research, the following methods were used: theoretical analysis of scientific papers, systematization and generalization of the obtained knowledge. The research results include: establishing the role and significance of communication culture in the formation of an inclusive educational environment, defining communication culture as a socio-psychological resource that can provide the maximum level of adaptation and optimization of interaction between subjects of the educational process in an inclusive environment of a General education institution, establishing the significance of external and internal conditions for the development of communication culture and their dependence on the organization of diagnostic, correctional, developmental and educational work of teachers.

Keywords: junior schoolchild, inclusive environment, culture of relationships, communication, culture of behavior, barrier-free environment, adaptation, socio-psychological factors. Tolerance, children with disabilities.

Аннотация: Целью данной статьи является изучение места и роли культуры отношений младших школьников как фактора создания «безбарьерной образовательной среды» в условиях реализации инклюзивного образования. Задачи исследования заключались в анализе социально-психологических факторов при создании адаптивной образовательной среды, изучении ключевых характеристик «культуры отношений» применительно к детям младшего школьного возраста, выявлении сущностных признаков конструктивного и деструктивного отношения к детям с ОВЗ, конкретизации направлений работы по оптимизации социального взаимодействия младших школьников в инклюзивной среде. В ходе исследования были использованы следующие методы: теоретический анализ научных работ, систематизация и обобщение полученных знаний. В качестве результатов исследования следует назвать: установление роли и значения культуры общения в формировании инклюзивной образовательной среды, определение культуры общения в качестве социально-психологического ресурса, способного обеспечить максимальный уровень адаптации и оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивной среды общеобразовательного учреждения, установление значимости внешних и внутренних условий развития культуры общения и их зависимости от организации диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы педагогов.

Ключевые слова: младший школьник, инклюзивная среда, культура отношений, общение, культура поведения, безбарьерная среда, адаптация, социально-психологические факторы, толерантность, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Введение

Сложившиеся на сегодняшний день реалии современного цивилизационного развития, кроме социально-экономического развития продемонстрировали и обратную крайне негативную сторону, в частности, рост числа детей, обладающих специфическими чертами, наблюдаемые при недостатках развития, что обуславливает необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении [1, с.2]. Совокупность специфических черт принято называть особыми образовательными потребностями. В контексте сказанного, под особыми образовательными потребностями принято понимать потребности в специальных условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных

возможностей, которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения [2]. В этой связи следует отметить значимость научно-обоснованного подхода к внедрению и непосредственной реализации образовательной интеграции, опирающейся на современные научные идеи, применения адекватной задачам методологии их решения [5, с.7].

С целью организации учебно-воспитательного процесса в условиях общеобразовательного учреждения в настоящее время предусмотрено создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей посредством интеграции равные возможности получения образования, воспитания и социальной адаптации [6, с.24]. Введение детей с особыми образовательными потребностями в массовые клас-

сы общеобразовательных учреждений входит в понятие инклюзии. В рамках темы данной статьи в качестве предмета исследования выступили проблемы, носящие социально-психологический характер, связанные с организацией культуры взаимоотношений обучающихся начальных классов в условиях инклюзивного образования.

Цель исследования заключается в изучении места и роли культуры отношений младших школьников как фактора создания «безбарьерной образовательной среды» в условиях реализации инклюзивного образования.

Теоретическое обоснование проблемы исследования.

Общеизвестно, что успешность развития инклюзивного образования во многом обусловлена качеством организации социального партнерства, что, в свою очередь, обуславливает необходимость организации сотрудничества всех заинтересованных сторон – субъектов образовательного процесса [7, с.62]. В качестве одной из особенностей младшего школьного возраста выступает развитие потребности в общении со сверстниками, посредством чего происходит формирование системы ценностей ребенка, норм и правил его поведения в условиях конкретной среды. Одновременно со сказанным, отмечается формирование «общения по интересам», что объясняется усложнением эмоционально-мотивационной сферы и становлением внутренней позиции младшего школьника. В контексте сказанного, можно сделать вывод о значимости создания в рассматриваемый период развития ребенка благоприятных психолого-педагогических условий, содействующих развитию навыков общения и адаптации в коллективе

сверстников [3, с.162]. Обмен опытом и конструктивное межличностное общение, пронизывающее все сферы деятельности младшего школьника, в условиях педагогического процесса общеобразовательного заведения, на наш взгляд, становятся возможны при формировании культуры отношений. В ситуации образовательной интеграции посредством культуры отношений создание безбарьерной среды становится возможным при решении ряда задач, представленных на рисунке 1.

С целью оптимизации влияния безбарьерной среды на успешность социализации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в ходе построения безбарьерной среды в условиях общеобразовательного учреждения, следует учитывать ряд внешних (функционирование педагогической системы) и внутренних (морально-психологические и эстетические условия) факторов.

Разделяя позицию В.И. Гинко, в настоящем исследовании в качестве систематизирующего элемента безбарьерной среды мы рассматриваем коммуникационно-организационный компонент, что обусловлено включением в него показателя готовности всех субъектов образовательного процесса к построению эффективного взаимодействия на основе сформированной культуры взаимоотношений, а внутренние условия определяют качество отношений между сверстниками, являясь одним из компонентов социализации [4, с.13].

Одной из значимых предпосылок организации адекватных социально-психологических условий является использование комплекса ресурсов, связанных как с адаптацией субъектов образовательной среды, так и с оптимизацией их взаимодействия (см. таблицу 1)

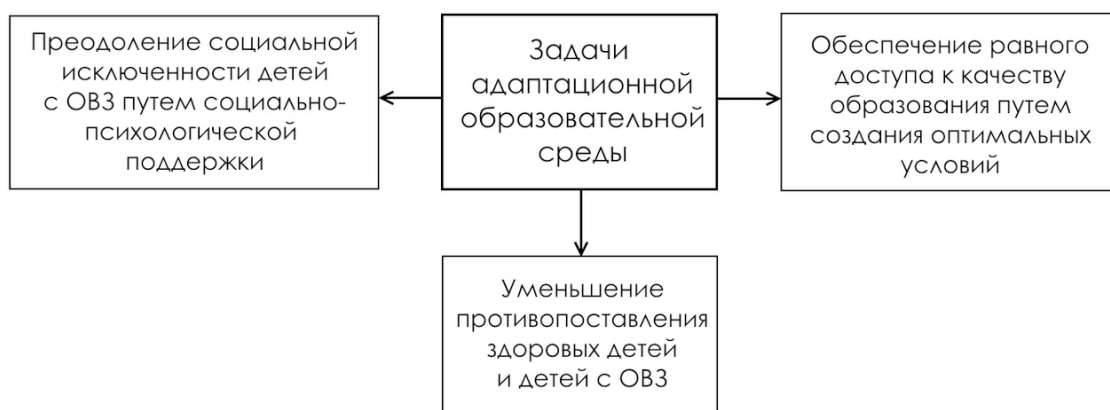


Рис. 1. Задачи построения безбарьерной среды [6]

Таблица 1. Социально-психологические ресурсы

Социально-психологические ресурсы, способствующие успешной социализации в инклюзивной среде	
Связанные с адаптацией субъектов образовательной среды	Связанные с оптимизацией взаимодействия субъектов образовательной среды
1	2
Культура отношений (педагогов, сверстников), связанная с адекватными установками, мотивами и стилем взаимодействия	Обеспечение (со стороны педагога, тьютора и родителей) условий, связанных с разнообразной, событийно-направленной деятельностью
Наличие у ребенка с ОВЗ адекватных методов, стиля взаимодействия с окружением и благоприятного социального статуса	Наличие у детей навыков коммуникации, владение культурой поведения. Обеспечение равных возможностей для выполнения социальных ролей.

Опираясь на представленные в таблице 1 данные можно заключить, что культуру отношений следует рассматривать в качестве важного ресурса, посредством которого возможно достижение наиболее оптимального уровня адаптации младших школьников с ОВЗ и оптимизацию взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Согласно мнению Е.С. Болтаевой, под культурой отношений следует понимать «<...> совокупность качественных характеристик личности, раскрывающих характер межличностного взаимодействия младших школьников, формирующая позитивный социальный опыт и поведение» [3, с.163]. С нашей точки зрения, данное понятие коррелирует с культурой поведения ребенка в целом, объединяющей в себе три компонента (см. рисунок 2).

На наш взгляд, культура отношений определяется совокупностью внешних и внутренних факторов, регулирующих общение и деятельность школьников в условиях инклюзивной среды, при этом к внутренним факторам

следует относить гуманистически окрашенные ценностные ориентации, моральные установки толерантности, человеколюбие и милосердие.

Следует акцентировать внимание на том, что формируемые в инклюзивной среде отношения могут быть как конструктивными, так и деструктивными.

В основе конструктивных отношений лежит культура отношения детей друг к другу, устойчивые нравственные привычки, позитивные установки, делающие возможным процесс «эмоциональной адаптации», в то время как при деструктивных отношений достаточно ярко выражены проявления жесткого отношения к детям с ОВЗ со стороны сверстников, нарушение межличностных коммуникаций и, как результат, эмоциональное отвержение ребенка в коллективе.

В контексте сказанного, следует отметить, что формирование толерантного отношения к младшим школьникам с ОВЗ возможно благодаря их «погружению в систему социальных отношений», что гарантирует событийную общность и активное взаимодействие с окружающими людьми. В созданной благодаря представленному механизму толерантной среде возможно достичь высокого уровня качества отношений с преобладанием личностно-доверительного общения, защищенности от психологического насилия и буллинга. С целью развития качеств толерантности младших школьников необходимо систематически осуществлять диагностическую, коррекционную и воспитательную работу в рамках формирования ценностно-смысловой сферы, ориентированную на:

1. диагностику внутригрупповых отношений (качество межличностных отношений путем социометрии, наблюдения за навыками совместной деятельности и сотрудничества и т.д.).
2. формирование толерантных установок, в основе которых лежит признание ценности каждого человека вне зависимости от его способностей и достижений;

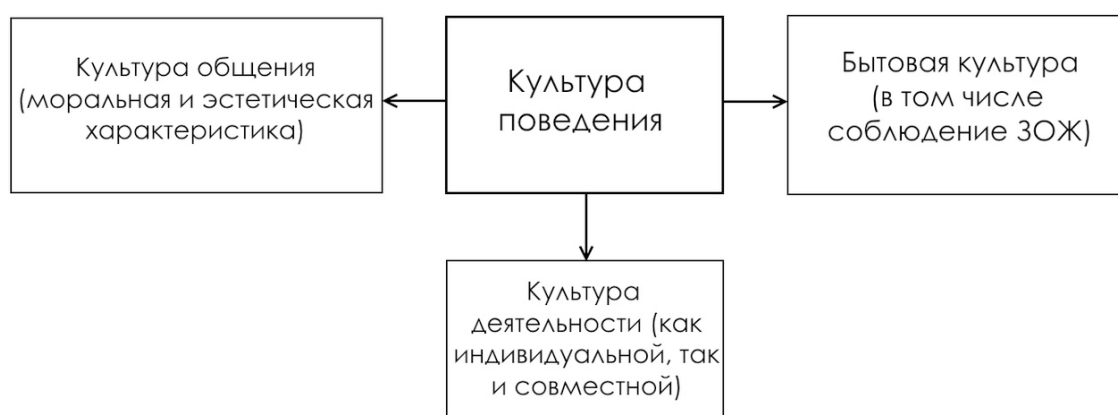


Рис. 2. Компоненты культуры поведения

3. обучение конструктивным способам взаимодействия «на равных», правилам и нормам коммуникации, особенностям этикета в условиях инклюзивной среды;
4. формирование культуры деятельности в рамках коллективных творческих дел, праздников и проектов, позволяющих развить навыки взаимопомощи;
5. развитие «духовно-нравственного сознания» с приоритетом общественно-ценного поведения, понимания права человека на свободу, уважения

человеческих достоинств.

Таким образом, можно сделать вывод, что культура отношений младших школьников способна выступать в качестве значимого ресурса инклюзивной среды и образовательной системы в целом. Формирование основ культуры поведения младших школьников зависит от психолого-педагогических условий среды, организации деятельности, ориентированной на оптимизацию взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, а также программ сопровождения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бейсенбаева, Б.Ж. Актуальность инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы / Б.Ж. Бейсенбаева. // Материалы VIII Международной научной конференции «Актуальные вопросы современной педагогики» — Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. — С. 1-3.
2. Богданова, Т.Г. Особые образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова // Понятийный аппарат педагогики и образования: коллектив. монография. - Екатеринбург, 2017. - С. 347-357.
3. Болтаева, Г.С. Развитие культуры отношений младших школьников в условиях надпредметного обучения / Г.С. Болтаева // Омский научный вестник. - 2013. - №3 (119). - С. 160-163.
4. Гинко, В.И. Психологическая безопасность в реализации инклюзивного образования в РФ / В.И. Гинко // Научный поиск. - 2016. - №3. - С. 11-14.
5. Назарова, Н.М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции [Текст] / Н.М. Назарова // Московский городской психолого-педагогический университет. — 2011. — С.7.
6. Назарова, Н.М. и др. Педагогика инклюзивного образования. Учебник / Н.М. Назарова, Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова. — М.: ИНФРА-М, 2019 — 335с.
7. Слюсарева, Е.С. Психологические барьеры взаимодействия субъектов инклюзивной образовательной среды / Е.С. Слюсарева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2019. - Т. 25. - №3. - С. 62-65.

© Мягкова Виктория Вячеславовна (myagkova.viktoriya@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Московский городской педагогический университет