

ИГРОВЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

GAME FORMS OF KNOWLEDGE CONTROL ON CLASSES ON THE RUSSIAN LANGUAGE AS FOREIGN

**L. Zakhidova
O. Krasnova
O. Cheredinova**

Summary. This article is devoted to the use of game forms of work in the classroom in the Russian as a foreign language. In this paper, special attention is paid to the fact that the game turns out to be an effective method of work at all stages of the lesson of the Russian as a foreign language, including the control stage. The author notes that the play forms of work not only help to identify the level of student mastery of the knowledge, skills and abilities, as well as build up their steady interest to learn the language, which affects the quality of education in general. The paper presents some of the games used in the practice of teaching, aimed at checking the mastery of the vocabulary of the Russian language, as well as games using technical teaching aids.

Keywords: gaming technologies of training, game forms of work, control, lexical games, Russian as a foreign language.

Захидова Лариса Сергеевна

К.филол.н., доцент, ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
lz@ngs.ru

Краснова Ольга Александровна

Доцент, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации
internsmu@gmail.com

Черединова Ольга Витальевна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Cheredinova@mail.ru

Аннотация. Настоящая статья посвящена вопросам использования игровых форм работы на занятиях по русскому языку как иностранному. В работе особое внимание обращается на то, что игра оказывается эффективным приемом работы на всех этапах урока РКИ, в том числе и на этапе контроля. Автором отмечается, что игровые формы работы не только способствуют выявлению уровня овладения учащимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, а также сформировать у них устойчивый интерес к изучаемому языку, что влияет на качество обучения в целом. В работе представлены некоторые игры, используемые в практике преподавания, направленные на проверку усвоения лексики русского языка, а также игры с применением технических средств обучения.

Ключевые слова: игровые технологии обучения, игровые формы работы, контроль, лексические игры, русский язык как иностранный.

Контроль знаний учащихся является необходимым этапом учебного процесса. Контроль представляет собой не только элемент занятия, позволяющий оценить знания и умения группы на конкретный период времени, этап обучения, уровень овладения языком. Контроль — это и мотивация к обучению, стимулирование учебной деятельности, формирование должного отношения к собственным достижениям и неудачам при изучении неродного языка.

Проблема контроля при обучении иностранному языку не обделена вниманием исследователей. Контроль как важнейший элемент учебной деятельности становился предметом изучения таких исследователей как Аду С.С., Жаровой О.С., Гагариной Н.В. [1], Елухиной Н.В. [4], Громовой Л.Г. [3], А.Н. Шукина [7] и мн. др. В самом общем плане толкование понятию «контроль» находим у А.Н. Шукина, который пишет, что контроль —

это «<...> часть урока, во время которого преподаватель оценивает, как учащиеся усвоили пройденный материал» [7, с. 276]. Накопленный научный опыт по данному вопросу показывает, что подходы к определению термина «контроль» несколько разнятся. Однако учёные едины во мнении о том, что контроль знаний, умений и навыков учащихся — это процесс многоплановый, не заключающийся лишь в выявлении степени «соответствия между целями и результатами обучения» [6, с. 8]. Его природа несколько сложнее.

Современный этап развития педагогической науки диктует необходимость отхода от догматических методов преподавания, отдавая предпочтение сотрудничеству: обучающийся одновременно является и объектом, и субъектом образовательного процесса. В этой связи игровые технологии в преподавании иностранного языка обретают всё большую актуальность.

Именно игровые формы контроля на уроке иностранного языка позволяют определить достигнутые результаты овладения русским языком, а также за счёт игрового характера позволяют обучающимся вовлечься в образовательный процесс, не чувствуя себя при этом лишь экзаменуемым. Грамотно и уместно подобранные или самостоятельно созданные игровые формы контроля позволяют преподавателю также сформировать стойкую мотивацию к обучению, а соответственно, и повысить качество образования в целом. Справедливыми в данном случае оказываются слова С.В. Вятлевой и О.П. Щукиной, которые в своей работе «Использование игровых технологий при обучении иностранным языкам в военных образовательных организациях» указывают, что игра — это «<...> мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный приём в арсенале преподавателя» [2, с. 10]. Неслучайно практикующие педагоги очень активно используют игровые технологии на своих занятиях.

На сегодняшний день активно изучаются, описываются, внедряются и используются игровые приёмы обучения. Они могут оказаться уместными на всех этапах занятия: на этапе объяснения нового материала, на этапе обобщения и систематизации знаний, а также на этапе контроля. В форме игры может осуществляться как промежуточный, так и текущий контроль. Думается, что проводить итоговые мероприятия (экзаменационные испытания, зачёты, по результатам которых обучающимся присваивается очередной уровень владения иностранным языком, контрольные работы) проводить в форме игры не представится возможным. Поэтому в данной статье особое внимание будет обращено на контроль как этап урока (в качестве подведения итогов темы или их совокупности, этап подготовки к контрольной работе), а не занятие в целом.

Говоря о применении лексических игр на этапе контроля усвоения русскоязычной лексики иностранными гражданами, следует сказать о том, что такие игры уместно использовать на любом этапе обучения: от уровня владения А1 до более высоких сертификационных уровней. Главное условие эффективного использования игры оказывается учёт возрастных особенностей группы, а также их темперамента и национальных особенностей (как показывает практика, в игровую деятельность быстрее и активнее вовлекаются представители ближнего зарубежья, арабских и африканских стран, нежели обучающиеся из азиатских стран).

В практике преподавания всё большую популярность обретает педагогическая игра, сходная с современной игрой «Крокодил», достаточно популярной в молодёжной среде. Целью данной формы контроля является проверка усвоения лексических единиц, изученных в рам-

ках той или иной темы. Зачастую эта игра оказывается уместна лишь в том случае, если лексика представляет собой не абстрактные понятия, которые реально продемонстрировать без помощи слов. На подготовительном этапе к проведению игры преподаватель должен изготовить карточки, на которых напечатаны необходимые для проверки слова. В ходе проведения игры преподаватель предлагает учащемуся выбрать одну из лежащих перед ним карточек, находящихся в перевёрнутом состоянии, прочитать написанное там слово и показать (с помощью мимики и жестов, без использования слов) товарищам по группе то понятие, которое он узнал из раздаточного материала. Если же данная игра проводится в группе, уже имеющей некоторый словарный запас неродного языка, то преподаватель может предложить обучающимся не показывать, а объяснять исходное слово, не называя его и однокоренных ему лексем.

Также эффективным приёмом контроля усвоения нового лексического материала может послужить игра, схожая по своим правилам с существующей игрой «Лото». Данная лексическая игра предполагает правильное соотношение изображения и лексической единицы. Подготовительный этап требует от преподавателя создания игровых полей, содержащих картинки, иллюстрирующие изученные понятия, а также карточки, содержащие соответствующие лексемы. Каждый учащийся получает игровое поле. Эффективность игры (в качестве формы контроля) повышается в условиях отсутствия ведущего (как в традиционном варианте игры). Симптоматично, что при открытии карточек по очереди каждым обучающимся позволит преподавателю за более короткое время оценить знания большей части группы. Данная лексическая игра окажется наиболее уместна на начальном этапе освоения иностранного языка, когда словарный запас учащихся невелик. Например, эффективно использовать данную лексическую игру представляется возможным при контроле качества усвоения темы «Количественные числительные», «Продукты питания», «Профессии» и проч.

Следует отметить, что проведение описанных выше лексических игр позволит преподавателю не только оценить уровень усвоения иноязычной лексики по итогам темы, но несут ярко выраженный развлекательный характер, что способствует развитию познавательного интереса у обучающихся к предмету, мотивируют их к достижению более высоких результатов в учебной деятельности (особенно если преподаватель обеспечит соревновательную атмосферу во время игровой деятельности), а также реализуют релаксирующую функцию, что также необходимо при интенсивном обучении неродному языку.

Как уже упоминалось выше, формы контроля могут быть использованы и на этапе подготовки к итоговым мероприятиям, например, на уроке подготовки к кон-

трольной работе, когда преподавателю необходимо оценить уровень готовности группы, с одной стороны, и проверить их знания — с другой. Таким образом, результаты работы на такого рода занятии позволяют судить об успешности освоения темой или их совокупностью. Со стороны учащегося — такой контроль продемонстрирует обучающимся их уровень знаний, с которым они подходят к итоговому контролю, покажет проблемные моменты, поспособствует их самоанализу.

Как известно, развитие современных средств коммуникации и методика преподавания различных дисциплин (в том числе и русского языка как иностранного) тесно взаимосвязаны. На сегодняшний день использование в образовательном процессе средств ТСО оказывается наиболее актуальным. Компьютер оказывается средством, которое позволяет более наглядно представить материал, затрачивая на семантизацию минимальное количество времени, помогает разнообразить урок музыкальным оформлением, видеоматериалом и т.п. Однако следует отметить, что компьютер может оказаться помощником при проведении игровой формы контроля.

В качестве примера приведём игру, которая своей формой напоминает популярную телевизионную игру

«Своя игра». Целью данной игры становится выявление уровня знаний обучающихся перед написанием контрольной работы. На большом экране / экранах компьютеров в условиях компьютерного класса проецируется презентационный слайд с игровым полем, заранее подготовленный преподавателем. Его содержание должно представлять наименование тех тем (или микротем внутри большой темы), которые необходимо усвоить для успешной сдачи итогового испытания. Учащемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему и вопрос. Однако ведущая роль преподавателя позволяет ему предложить выполнить то или иное задание конкретному ученику, если знания этого студента вызывают сомнения у педагога.

Таким образом, игровые формы контроля знаний, умений и навыков могут оказать эффективными приёмами работы. В процессе игры преподаватель не только оценивает знания обучающихся по той или иной теме (совокупности тем), но и создаёт особую психологическую обстановку на занятии — атмосферу творчества, сотрудничества, создаёт ту среду, которая способствует росту интереса обучающихся к предмету и языку в целом, что в свою очередь приводит к повышению качества обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аду С. С., Жарова О. С., Гагарина Н. В. Использование различных видов промежуточного контроля при оценке сформированности навыков и умений по РКИ в учебно-профессиональной сфере // *Успехи современной науки и образования*, 2016. — № 3. — С. 147–151.
2. Вятлева С. В., Щукина О. П. Использование игровых технологий при обучении иностранным языкам в военных образовательных организациях // *Внедрение и использование инновационных технологий преподавания иностранного языка в образовательных организациях высшего образования*. — 2014. — С. 8–11.
3. Громова Л. Г. Контроль и самоконтроль как способ управления учебной деятельностью при формировании коммуникативной компетенции (на материале устной речи при обучении иностранцев русскому языку на начальном этапе): дис. ... канд. пед. наук. — М., 1991. — 266 с.
4. Елухина Н. В., Жукова Е. А. Устный контроль при коммуникативно направленном подходе к обучению иностранным языкам // *Иностранные языки в школе*. 1991. — № 3. — С. 21–25.
5. Николаева О. И., Мельниченко С. Г., Тепляковская А. Н. Настольные игры в обучении английскому языку // *Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф.* — М., 2017. — С. 157–161.
6. Парнюгин А. С. Контроль в обучении устному иноязычному общению студентов младших курсов языкового вуза: английский язык: автореферат дис. ... канд. пед. наук. — Томск, 2007. — 23 с.
7. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов. — М.: Высшая школа, 2003. — 334 с.

© Черединова Ольга Витальевна (Cheredinova@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»