

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Кондратьев Евгений Геннадьевич

Преподаватель, Российский государственный социальный университет (г. Москва)
porvateree@yandex.ru

THE USE OF INTERACTIVE LEARNING TOOLS TO PREPARE TEACHERS TO WORK WITH STUDENTS WITH DISABILITIES

E. Kondratyev

Summary: This article explores the practical aspects of using interactive learning in the process of training teachers to work with students with disabilities. The article discusses various methods and techniques of interactive learning, such as adaptive pedagogical models, specialized educational applications, interactive group activities, virtual reality and role-playing games. This article discusses the theoretical foundations of the use of interactive learning, identifying its key principles and advantages in educational practice. The authors emphasize the importance of these methods in creating an inclusive educational environment and enriching the professional skills of teachers.

Keywords: interactive learning, teacher training, disabilities, inclusive education, adaptive pedagogical models, educational applications, virtual reality, role-playing games, specialized educational methods.

Аннотация: Данная статья исследует практические аспекты использования интерактивного обучения в процессе подготовки педагогов для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Статья обсуждает различные методы и техники интерактивного обучения, такие как адаптивные педагогические модели, специализированные образовательные приложения, интерактивные групповые занятия, виртуальная реальность и ролевые игры. В данной статье рассматриваются теоретические основы применения интерактивного обучения, выявляются его ключевые принципы и преимущества в образовательной практике. Авторы подчеркивают важность этих методов в формировании инклюзивной образовательной среды и обогащении профессиональных навыков педагогов.

Ключевые слова: интерактивное обучение, обучение педагогов, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, адаптивные педагогические модели, образовательные приложения, виртуальная реальность, ролевые игры, специализированные образовательные методики.

В современном образовательном пространстве обучающиеся имеют разнообразные потребности, требующие индивидуального и внимательного подхода [6, с. 127]. В таких условиях интерактивное обучение играет ключевую роль в подготовке педагогов, работающих с обучающимися, которые имеют особенности восприятия и обучения [4, с. 31].

Интерактивное обучение — это неотъемлемая часть современных образовательных стратегий [13]. Этот метод представляет собой динамичный процесс, где обучающиеся активно взаимодействуют с учебным материалом и друг с другом, что позволяет им развивать навыки и обогащать свой опыт [1, с. 290]. Одним из основных преимуществ интерактивного обучения является его способность стимулировать активное участие обучающихся в процессе обучения и повышать эффективность усвоения учебного материала.

Данный способ обучения, как правило, осуществляется в дистанционном режиме [5]. Выбор организационных форм (видеоконференции, интерактивного «круглого стола», web-квеста), обеспечивающих интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса, педагог должен осуществлять в соответствии с ди-

дактическими принципами: доступности, наглядности и активной деятельности [3, с. 10].

Активное взаимодействие студентов с учебным материалом и обсуждение идей в группе играют ключевую роль в углублении понимания и применении полученных знаний. Эти процессы не только активизируют интеллектуальные резервы студентов, но и способствуют развитию их креативного мышления [10, с. 18]. Во время обсуждения сложных вопросов студенты высказывают свои мнения, что обогащает их собственное понимание и опыт обучения. Коллективное обсуждение также помогает формированию разнообразных точек зрения и облегчает решение сложных проблем [11, с. 296].

Использование интерактивных методик обучения, таких как образовательные игры, дебаты и групповые проекты, не только стимулирует активное участие студентов, но и способствует развитию их коммуникативных навыков [14, с. 149].

Работа в группе, построенная на основе сотрудничества, требует умения слушать и высказывать свои мысли с уважением к точке зрения других участников. Эти навыки помогают формировать ключевые социокуль-

турные компетенции, которые не только обогащают учебный процесс, но и готовят студентов к сложностям современного общества [16, с. 296].

Кроме получения знаний, методы обучения, основанные на сотрудничестве, развивают навыки анализа, критического мышления и способность вести аргументированные дискуссии. Эти навыки становятся ключевыми в успешной адаптации к быстро меняющемуся миру, где важно не только усвоение фактов, но и умение их применять, обсуждать и аргументировать.

Активное участие в интерактивном обучении помогает студентам развить уверенность в своих способностях, убеждение в ценности своего голоса и мыслей как в образовательном процессе, так и в обществе в целом.

Интерактивное обучение базируется на активном взаимодействии и обмене идеями, что способствует развитию критического мышления, умения решать проблемы и творческого мышления. Оно предлагает студентам активное участие, обратную связь, сотрудничество и практическое применение знаний. Такой подход позволяет студентам полностью вовлечься в учебный процесс, развивая свои навыки, углубляя понимание материала и пробуждая интерес к изучаемой теме. В конечном итоге, интерактивное обучение способствует более эффективному усвоению знаний и их применению в реальной жизни. В процессе применения методов интерактивного обучения можно выделить несколько аспектов:

- стимуляция активности обучающихся. Использование интерактивных методов обучения способствует привлечению внимания и заинтересованности учащихся, что активизирует их участие в учебном процессе [17, с. 1678].
- развитие критического мышления. Возможность анализировать и обсуждать материалы в интерактивной обучающей среде способствует развитию у учащихся критического мышления.
- повышение уровня мотивации. Обучающиеся проявляют большую мотивацию и заинтересованность в учебе, когда им предоставляется возможность активно участвовать в учебном процессе.
- улучшение памяти и запоминания. Взаимодействие с учебным материалом с использованием интерактивных методов помогает более эффективно запоминать информацию и укреплять нейронные связи.
- развитие социальных навыков. Интерактивное обучение играет ключевую роль в формировании коммуникативных и коллаборативных навыков у современных обучающихся. Ролевые игры и симуляции являются эффективными методами интерактивного обучения, которые позволяют студентам вживаться в разные роли, решать проблемы и исследовать разнообразные сценарии в

последующем процессе работы в инклюзивной образовательной среде. Этот подход способствует глубокому усвоению материала и активному вовлечению студентов. Интерактивное обучение является неотъемлемой частью современных образовательных практик [18, с. 77].

Применение интерактивного обучения не только стимулирует активность обучающихся, но также способствует развитию их критического мышления, социальных навыков и мотивации к обучению. Включение ролевых игр и симуляций в учебный процесс дополняет этот подход, делая его более увлекательным и эффективным. Средства интерактивного обучения должны одновременно обеспечивать информационную ёмкость и опору на наглядно-чувственную сферу [8, с. 203]. Внедрение интерактивного обучения в образовательные программы является важным шагом в формировании активных, гибких и креативных личностей. Кроме того, значительную роль в современной образовательной системе играет подготовка педагогов, способных работать с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) [7, с. 22].

Для эффективного обучения педагогов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), крайне важно использование инновационных методов обучения, а также адаптацию традиционных методов для применения в виртуальной среде [12, с. 59]. Трансформация общедидактических способов обучения предполагает разработку интерактивного материала (например, проблемных кейсов и упражнений, размещённых на виртуальной доске) [2, с. 12].

Интерактивные методы обучения предоставляют педагогам возможность погрузиться в реальные образовательные ситуации, моделируя сценарии, с которыми они могут столкнуться в группе с обучающимися с ОВЗ. Такие методы включают в себя ролевые игры, обучающие игры и симуляции, которые позволяют педагогам разрабатывать и применять индивидуализированные подходы к обучению, учитывая уникальные потребности каждого ученика [15, с. 183].

Интерактивное обучение способствует развитию навыков адаптации и толерантности у педагогов. В процессе обучения они имеют возможность экспериментировать с различными методами, обсуждать их эффективность и находить подходы, которые наиболее эффективны для каждого индивидуального случая. Это позволяет педагогам обогатить свой опыт и быть лучше подготовленными к успешному взаимодействию с учениками, имеющими особые образовательные потребности [9, с. 421].

Такие методы обогащают опыт педагогов и форми-

руют их готовность к успешному взаимодействию с учениками, имеющими особенности в развитии. Они подчеркивают важность эмпатии и понимания в образовательном процессе, создавая поддерживающую образовательную среду, где каждый обучающийся может раскрыть свой потенциал. Обученные с использованием интерактивных методов педагоги обладают широким набором инструментов и стратегий, которые можно применять в различных образовательных контекстах, улучшая качество обучения для всех учащихся.

Работа педагога с обучающимися с ОВЗ требует специальных знаний и навыков. Педагоги должны быть готовы адаптировать образовательный процесс для удовлетворения индивидуальных потребностей каждого обучающегося и обеспечения инклюзивного обучения. Использование средств интерактивного обучения предоставляет уникальные возможности для достижения этих целей.

Интерактивные платформы и виртуальные среды представляют ценные инструменты для педагогов, работающих с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Они предоставляют практические возможности для изучения теоретических и практических аспектов работы с этой категорией слушателей. С помощью этих средств педагоги могут создавать виртуальные сценарии, моделировать различные ситуации и тренировать свои педагогические навыки.

Онлайн-курсы и вебинары предоставляют ценное образовательное богатство для педагогов, предлагая уникальную возможность получить актуальные знания и обменяться опытом с ведущими экспертами в области образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Интерактивные элементы, такие как обсуждения, практические задания и тесты, не только предоставляют теоретическую базу, но и развивают практические навыки, необходимые для успешной работы в реальной образовательной среде.

Эти образовательные форматы позволяют педагогам изучать материал в удобное для них время, а также учиться на практических примерах, что значительно повышает эффективность учебного процесса.

Обмен опытом, а также знаниями с коллегами и экспертами через онлайн-платформы является отличным способом расширения кругозора и учета различных подходов и методик в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Путем использования интерактивных элементов, таких как обсуждение реальных случаев из практики, решение педагогических задач и обмен лучшими практиками, педагоги могут обогатить свой опыт и лучше

понять индивидуальные потребности каждого обучающегося, разрабатывая более индивидуализированные подходы в обучении. Онлайн-инструменты не только помогают расширить знания учителей, но и обогатить их методический арсенал, делая их более подготовленными и уверенными в работе со студентами, стоящими перед особыми образовательными вызовами. Применение виртуальной реальности и симуляций предоставляет педагогам возможность создания реалистичных сценариев взаимодействия с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности. Такой подход способствует развитию эмпатии, позволяет педагогам адаптировать методики обучения и экспериментировать с различными подходами.

Использование игровых подходов и ролевых игр также помогает педагогам освоить навык адаптации образовательного процесса к различным потребностям учащихся. Кроме того, они способствуют развитию коммуникационных навыков и повышению уровня профессиональной компетентности.

Средства интерактивного обучения играют важную роль в обучении и подготовке педагогов к работе с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности. Использование интерактивных методов обучения в педагогической практике помогает педагогам расширить свой опыт, развить навыки адаптации и формировать инклюзивный подход к образованию. Этот инструмент позволяет педагогам лучше понять потребности своих студентов и обеспечить им высококачественное образование, несмотря на разнообразие особенностей их здоровья. В современном образовании особенно важно, чтобы педагоги обладали специальными навыками и знаниями для эффективной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Использование интерактивного обучения играет ключевую роль в подготовке педагогов, помогая им адаптировать свои методики и подходы к индивидуальным потребностям каждого студента. Это особенно важно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как интерактивное обучение позволяет создавать и применять адаптивные модели, учитывающие их индивидуальные потребности. Такие модели обеспечивают равные возможности для получения образования всем учащимся. Применение интерактивных уроков, которые адаптированы к различным уровням способностей, способствует более эффективному учебному процессу.

Существует большое количество специализированных образовательных приложений, которые были специально разработаны для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Эти приложения предостав-

ляют педагогам возможность создавать интерактивные уроки, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося. В них присутствуют модули для обучения чтению, математике, развития моторики и коммуникативных навыков.

Групповые занятия, основанные на взаимодействии и сотрудничестве, играют важную роль в стимулировании обучения. Педагоги могут организовывать разнообразные групповые проекты, обсуждения и творческие задания, в которых обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут активно участвовать и обучаться вместе с остальными учениками.

Современные педагогические модели, специализированные образовательные приложения, интерактивные групповые занятия, виртуальная реальность и ролевые игры – все эти инструменты не только обогащают образовательный процесс, но и создают вдохновляющую и поддерживающую среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Интерактивное обучение играет ключевую роль в развитии критического мышления, коммуникационных навыков и творческого мышления педагогов. Оно помогает им эффективно справляться с разнообразными образовательными ситуациями. Особое внимание следует уделять созданию доступных и адаптированных образовательных путей для обучающихся с ограниченными возможностями. Благодаря непрерывному развитию

интерактивных методик и инструментов, это становится реальностью.

Сегодня мы стоим на пороге переосмысления образовательных парадигм, где каждый педагог является агентом перемен и силой, способствующей появлению новых возможностей для каждого обучающегося. Только совместными усилиями педагогов, образовательных учреждений и разработчиков образовательных технологий мы можем создать условия для качественного образования всех обучающихся, учитывая их индивидуальные способности и особенности. Инклюзивное образование перестает быть абстрактной идеей и становится реальностью, претворяющейся в жизнь через практические образовательные методы. Каждый прошедший онлайн-курс или вебинар приносит педагогам новые знания, которые не только обогащают их профессиональный опыт, но и помогают создавать дружественные и инклюзивные классные комнаты.

Интерактивные методы обучения не только помогают усвоить актуальную информацию, но и развивают навыки сотрудничества, креативного мышления и эффективного решения сложных образовательных задач. Каждый вебинар, каждый курс предоставляют возможность совершенствовать педагогические навыки и открывают новые горизонты в работе с учениками. Профессиональное развитие ведет к созданию образовательной среды, где каждый обучающийся ощущает собственную пользу для образовательного процесса и уважение со стороны коллег.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акбилек, Е.А. Совершенствование процесса обучения иностранному языку в системе непрерывного профессионального образования (в неязыковом вузе) / Е.А. Акбилек, Л.М. Казначеева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – № 3. – С. 290-296. – EDN YLJUVN.
2. Алферьева-Термисикос В.Б. Адаптация общедидактических методов обучения для дистанционных занятий в начальной школе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 3-1(66). – С. 11-14. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-3-1-11-14.
3. Алферьева-Термисикос В.Б. Оптимизация выбора организационных форм для дистанционного обучения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 2-2(65). – С. 10-12. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-2-2-10-12
4. Бочкина, Е.В. Влияние социально-исторического контекста на формирование представлений о цикличности пространственно-временных процессов детей дошкольного возраста / Е.В. Бочкина // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: Материалы VIII Международной научно-практической конференции, Москва, 25–26 марта 2021 года. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2021. – С. 31-33. – EDN CNREXG.
5. Гущин, А.Н. Информационные технологии в управлении / А.Н. Гущин. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 112 с. – ISBN 978-5-4475-1426-6. – EDN YUCADR.
6. Илюшина, Н.Н. Постановка вопроса о психологической культуре учителя в трудах Г.И. Челпанова / Н.Н. Илюшина // Системная психология и социология. – 2012. – № 5. – С. 127-129. – EDN PABYWR.
7. Козлов, О.А. Основные подходы оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ / О.А. Козлов, Н.Л. Харченко // Мир педагогики и психологии. – 2019. – № 5(34). – С. 22-27. – EDN OCUXPB.
8. Коровин А.Ю. Средства дистанционного взаимодействия между преподавателем и студентами профессионального колледжа // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 12-2(75). – С. 202-204. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-12-2-202-204.
9. Обухова, Н.И. Ценностно-мотивационные ориентации работников образовательных организаций в условиях неопределённости: эмпирический анализ / Н. И. Обухова // Образование и право. – 2023. – № 5. – С. 421-429. – DOI 10.24412/2076-1503-2023-5-421-429. – EDN UEQTMH.

10. Обухова, Н.И. Эмпирический анализ ценностно-мотивационных ориентаций работников образовательных организаций в условиях неопределенности / Н.И. Обухова // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. – 2023. – Т. 7, № 1. – С. 18-26. – DOI 10.35634/2587-9030-2023-7-1-18-26. – EDN HVUGMW.
11. О подходах к анализу рисков системы высшего профессионального образования Российской Федерации в проекции ее экономической безопасности / Е.А. Николаева, Е.И. Соколова, Л.И. Тарарина, В.А. Марциновская // Экономические науки. – 2019. – № 181. – С. 296-299. – DOI 10.14451/1.181.296. – EDN YVEFCF.
12. Основные принципы реализации компетентностного подхода в инклюзивной образовательной среде / Н.Л. Харченко, Н.В. Кузнецова, И.Ю. Багдасарова [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 1-2. – С. 59-63. – DOI 10.37882/2223-2982.2022.01-2.31. – EDN PDTPSG.
13. Разновидности коморбидных нарушений у детей с ЗПР / Е.В. Бочкина, М.М. Дороничева, Н.Н. Шатилова, Д.А. Плохих // Психология и психотехника. – 2022. – № 4. – С. 1-13. – DOI 10.7256/2454-0722.2022.4.38812. – EDN OKFMMJ.
14. Усов, С.С. Использование современных технологий в изучении лексики английского языка / С.С. Усов // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции Московского государственного технического университета (МИРЭА) «Инновационные технологии в образовании и бизнесе», Москва, 05 декабря 2017 года / Под редакцией Сороко А.В., Шемончук Д.А.; Кафедра информационных технологий в государственном управлении Московского технологического университета. – Москва: Московский технологический университет (МИРЭА), 2018. – С. 149-152. – EDN YQFNWV.
15. Харченко, Н.Л. Актуальная ситуация с обучением лиц с ОВЗ в России / Н.Л. Харченко, О.А. Козлов // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие»: Международная научно-методическая конференция «Проблемы управления качеством образования»; Международная студенческая научная конференция «Поколение будущего», Санкт-Петербург, 29–31 марта 2019 года / Выпускающий редактор Ю.Ф. Эльзесер; Ответственный за выпуск С.В. Викторенкова. Том Часть 2. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2019. – С. 183-189. – EDN WAVLAW.
16. Хорохорина, Г.А. Средства формирования компетенций студенческой аудитории при организации самостоятельной работы / Г.А. Хорохорина, Е.В. Глухова // Культурно-языковое взаимодействие в процессе преподавания дисциплин культурологического и лингвистического циклов в современном полиэтническом ВУЗе : материалы III Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции, Москва, 24 ноября 2016 года. – Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2017. – С. 296-302. – EDN XXPEEZ.
17. Хорохорина, Г.А. Функции преподавателя в образовательном ландшафте XXI в / Г.А. Хорохорина, Е.В. Глухова, В.М. Хорохорин // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – № 4. – С. 1678-1683. – EDN ZDDLFC.
18. Ялаева, Н.В. Межкультурная компетенция в подготовке юристов / Н.В. Ялаева // Вестник Уральского института экономики, управления и права. – 2014. – № 2(27). – С. 77-82. – EDN TXUMCN.

© Кондратьев Евгений Геннадьевич (porvateree@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»