

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ АГРЕССИИ У ЮНОШЕЙ 17-19 ЛЕТ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ИГРОВЫМИ И ЦИКЛИЧЕСКИМИ ВИДАМИ СПОРТА

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE LEVEL OF AGGRESSION IN YOUNG MEN 17-19 YEARS OLD ENGAGED IN GAMING AND CYCLICAL SPORTS

**A. Egorov
M. Kashkova
A. Tarasov
I. Fomicheva**

Summary: The purpose of this study is a comparative analysis of the level of aggression in young men aged 17-19 years engaged in gaming and cyclical sports. The data obtained in the study make a certain contribution to the study of the patterns of mental and personal development of young men engaged in gaming and cyclic sports and can be used in the development of courses and educational programs on physical culture of higher education. The main method of the study was a psychodiagnostic technique: the test "Are you aggressive?" Philip Carter and Ken Russell. Comparative analysis has shown that the level of aggression is significantly higher among students engaged in cyclic sports.

Keywords: aggression, game sports, personality, educational process, behavior, sports, students, physical education, physical culture, cyclic sports.

Егоров Алексей Борисович

старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет имени Г.В. Плеханова»;
доцент, ФГБОУ ВО «Государственный университет
просвещения»

egorovmgutu1961@mail.ru

Кашкова Марина Петровна

старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Государственный
университет по землеустройству»

otr67@mail.ru

Тарасов Александр Владимирович

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Российский
биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»

tarasovav1957@mail.ru

Фомичева Ирина Владимировна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Российский
государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

acula1965@yandex.ru

Аннотация: Целью данного исследования является сравнительный анализ уровня агрессии у юношей 17-19 лет занимающихся игровыми и циклическими видами спорта. Полученные в исследовании данные вносят определенный вклад в изучение закономерностей психического и личностного развития юношей, занимающихся игровыми и циклическими видами спорта, и могут применяться при разработке курсов и образовательных программ по физической культуре высшего образования. Основным методом исследования послужила психодиагностическая методика: тест "Агрессивны ли вы?" Филиппа Картера и Кена Рассела. Сравнительный анализ показал, что уровень агрессии существенно выше у студентов, занимающихся циклическими видами спорта.

Ключевые слова: агрессия, игровые виды спорта, личность, образовательный процесс, поведение, спорт, студенты, физическое воспитание, физическая культура, циклические виды спорта.

Вопросы, связанные с человеческой агрессивностью, затрагиваются во многих психолого-педагогических исследованиях. Агрессия, как ни одна другая индивидуально-личностная характеристика, воздействует на качество социальной жизни и жизни каждого человека. Наличие чрезвычайно высокой концентрации агрессии в обществе и отсутствие профилактики и коррекции этого сложного феномена делают проблему исследования агрессивности одной из наиболее актуальных проблем современного мира, важной теоретической и практической задачей. На почве социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты. В центре внимания исследователей оказались такие аспек-

ты проблемы: биологические и социальные детерминанты агрессии, механизмы ее усвоения и закрепления, условия, определяющие проявления агрессии, индивидуальные и половозрастные особенности агрессивного поведения, способы предотвращения агрессии. Проблема агрессивности недостаточно изучена теоретически, в том числе практически отсутствуют исследования, изучающие уровень агрессии у молодых спортсменов, занимающихся игровыми и циклическими видами спорта. «Агрессия встроена в структуру человеческой личности, – поясняет Иосиф Дзялошинский, – Другой вопрос, что с помощью воспитания, образования ее уровень можно понизить, а с помощью спорта – дать ей выход»

[11].

Целью данного исследования является сравнительный анализ уровня агрессии у юношей 17-19 лет занимающихся игровыми и циклическими видами спорта. Предполагается, что влияние учебно-тренировочных занятий по игровым видам спорта снижает уровень агрессии у юношей, занимающихся в спортивных секциях. Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи: теоретический анализ литературы по проблеме агрессивного поведения и физической нагрузки; проведение эмпирического исследования определения уровня агрессии среди юношей 17-19 лет, занимающихся игровыми видами спорта: футболом, волейболом, волейболом; и циклическими видами спорта: бегом, плаванием, греблей, передвижениями на лыжах; статистический анализа значимости различий показателей уровня агрессии у юношей, занимающихся игровыми и циклическими видами спорта, а также интерпретация полученных данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные данные вносят определенный вклад в изучение закономерностей психического и личностного развития юношей, занимающихся игровыми и циклическими видами спорта.

Практическая значимость данного исследования направлена на научно-методическое обеспечение учебно-тренировочного и образовательного процесса по физическому воспитанию студентов. Разработки методических рекомендаций для коррекции агрессивного поведения могут быть наполнены тренингами, снижающими агрессию, специальными комплексами упражнений, обучающими методиками по формированию навыков самоконтроля и саморегуляции. Занятия по коррекции агрессивного поведения следует проводить исходя из результатов диагностики, проведенной в данном исследовании, а также исходя из педагогических наблюдений за поведением юношей, занимающихся игровыми или циклическими видами спорта. Данные эмпирического исследования могут применяться при разработке курсов и образовательных программ по физической культуре высшего образования.

Агрессия представляет собой многостороннее явление. С позиции многоаспектного подхода в дефиниции агрессии включены и определения агрессии, отраженные в частных психологических теориях [1]. Так, по мнению Л.М. Семенюк [7], «агрессия – это целенаправленное разрушительное, наступательное поведение, нарушающее нормы и правила сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям и вызывающее у них психический дискомфорт, отрицательные переживания, состояния

страха, напряженности, подавленности». М. Раттер [10] относит агрессию к «социально неодобряемой форме поведения, которая сказывается в плохих отношениях с окружающими, проявляющимися в драках, ссорах, нетерпимом отношении друг к другу, демонстративном неповиновении, разрушительных действиях и лживости» [1]. В качестве «рабочего» определения агрессии в данной работе принимается следующее: агрессия – действие, имеющее целью причинение вреда объекту.

Существуют исследования, которые подтверждают, что занятия физической культурой формируют у студентов рефлексию, эмоциональную устойчивость и общительность. Наличие у будущих специалистов данных качеств позволит эффективно осуществлять профилактику агрессивного поведения, как в повседневной, так и профессиональной жизнедеятельности. Главным в профилактике агрессивного поведения, по нашему мнению, является установка на здоровый образ жизни. Поэтому студентам необходима разносторонняя физическая подготовка, что является не только фундаментом повышенной работоспособности, но и снижением негативного эмоционального напряжения, повышением адаптационных возможностей организма к стрессовым ситуациям, увеличением положительных эмоций [6]. Психологи считают, что саморегуляцию (управление собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками, действиями) следует относить к сознательному управлению своим поведением, из этого следует, что саморегуляция не является произвольным психическим процессом. Человек может использовать данный навык для того, чтобы суметь преодолевать возникающие на пути трудности [4, 9]. Занятия спортом позволяют снизить уровень агрессивности у подростков за счет развития морально-волевой сферы, повышения уровня самоконтроля в поведении и деятельности, обуздания эмоциональных проявлений [2]. В подавляющем большинстве видов спорта агрессивность – неотъемлемая часть условий протекания спортивной борьбы. Специалисты рассматривают спортивный поединок как конфликтную ситуацию, в которой преимущество достигается, в том числе с применением агрессивного поведения, не нарушающим правила соревнования [5]. Научным обоснованием избранной проблематики данного исследования является и то, что некоторые исследователи эмпирически подтвердили, что циклические виды спорта в большей степени влияют на социальную дезадаптацию спортсменов. Многие километры и множество преодоленных кругов формируют безапелляционный характер, не воспринимающий компромиссы. Отсутствие коммуникации с соперниками во время тренировок и соревнований, а также узость цели на уровне «обогнать или убежать» создают условия для ограниченного мышления. Отсутствие любого вида коммуникации с соперниками, замкнутость в себе, исключение эстетическо-творческой деятельности во время конкурентной борьбы за

вождеденную медаль создает опасность возведения агрессии в ранг основного способа поведения [8]. С другой стороны, по наблюдениям исследователей с ссылкой на известных тренеров, агрессивность в игровых видах спорта считается важным качеством достижения победного результата. Она выступает в виде рациональной формы противодействия сторон, требующей от участников максимальной мобилизации функциональных возможностей. Демонстрация агрессивных действий в ходе матча направлена не на нанесение физического ущерба сопернику, а на формирование конструктивного поведения, обеспечивающего достижение локального превосходства в игровых единоборствах [5].

Для решения поставленных в исследовании задач и с учётом объективных исследовательских возможностей в изучении данной проблемы, в работе были использованы следующие методы: анализ литературных источников; психологическое тестирование; математико-статистические методы для обработки полученных данных. Выбор методов определялся задачами исследования. В работе применялась психодиагностическая методика: тест «Агрессивны ли вы?» Филиппа Картера и Кена Рассела [3] представляет собой 25 вопросов, вариантами ответов на которые служат «да», «нет», «не знаю». Оценка результатов данного теста показывает агрессивный ли вы по природе человек, у вас достаточно уравновешенный темперамент или вы человек, чуждый агрессивности.

В исследовании принимали участие юноши 17-19 лет регулярно не менее 2 лет занимающихся игровыми видами спорта: футболом – 10 юношей, волейболом – 10 юношей, баскетболом – 7 юношей; и циклическими видами спорта: лёгкая атлетика (бег) – 10 юношей, плавание – 4 юношей, гребля – 3 юношей, передвижение на лыжах – 10 юношей. Всего в исследовании приняли участие 54 студента I-II курсов. Студенты приняли участие в исследовании добровольно и были проинформированы о целях и задачах исследования.

Организация исследования проводилась в три этапа: на первом этапе определялось направление исследования, формировались цель и задачи исследования, проводился анализ научно-методической литературы по проблеме агрессии; на втором этапе проводилось психодиагностическое тестирование участников исследования для определения уровня агрессии у юношей 17-19 лет занимающихся игровыми и циклическими видами спорта; на третьем этапе проходила математико-статистическая обработка полученных данных, проводился анализ результатов исследования, формулировались выводы. (Таб. 1.)

Сравнительный анализ показателей уровня агрессии у студентов, занимающихся игровыми и циклическими видами спорта (Таблица 1.) показал, что уровень агрес-

сии (по тесту «Агрессивны ли вы?») существенно выше у представителей циклических видов спорта, среднее значение показателя превосходит «игровиков» на 8,7% (2,2 балла).

Таблица 1.
Тестовые шкалы по тесту Картера-Рассела.

№ п/п	Тестовые шкалы по тесту Картера-Рассела	
	Циклические виды спорта	Игровые виды спорта
1	25	30
2	21	18
3	23	22
4	22	21
5	28	25
6	32	26
7	34	22
8	19	20
9	25	24
10	29	27
11	32	29
12	19	18
13	20	18
14	23	21
15	28	24
16	21	19
17	27	25
18	23	23
19	30	26
20	26	26
21	29	27
22	19	17
23	21	20
24	28	24
25	25	24
26	24	21
27	26	23
Среднее значение	25,1	22,9

Сравнительный анализ показателей уровня агрессии у студентов, занимающихся игровыми и циклическими видами спорта (Таблица 1.) показал, что уровень агрессии (по тесту «Агрессивны ли вы?») существенно выше у представителей циклических видов спорта, среднее значение показателя превосходит «игровиков» на 8,7% (2,2 балла). (Рис. 1.)

Интерпретация тестовых баллов показывает следу-

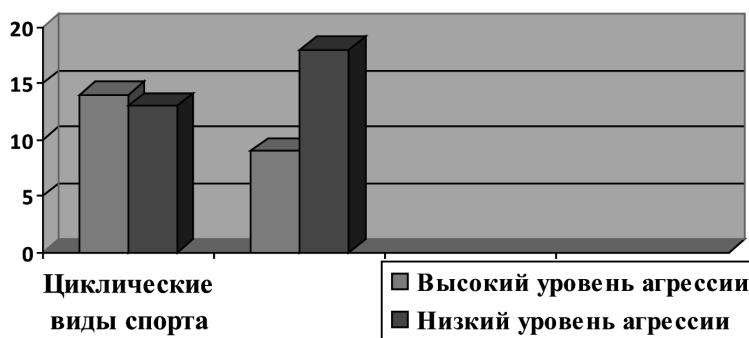


Рис. 1. Сравнительный анализ уровня агрессии

ющие значения: от 65 до 25 баллов – человек склонен к агрессивным импульсам в отношении окружающих и потере контроля над собой, а люди, имеющие показатель от 24 до 0 баллов доброжелательны к окружающим, полагая, что это наилучший способ взаимоотношений. На рисунке 1 – «Сравнительный анализ уровня агрессии» – наглядно представлены различия высокого и низкого уровня агрессивности у представителей игровых и циклических видов спорта. У циклических видов показатель высокого уровня агрессии (от 65 до 25 баллов) равен 14 (51,8%), а у игровых – 9 (33,3%), соответственно, низким уровнем агрессии (от 24 до 0 баллов) обладают 13 человек (48,1%) у циклических и 18 (66,6%) у игровых видов.

Анализ полученных данных позволяет сформулировать некоторые рекомендации для организации учебно-тренировочного процесса по физической культуре и спорту в университете для снижения агрессивности и саморегуляции у студентов:

- специальные комплексы упражнений (дыхательные практики, релаксационные гимнастики, йога и др.);
- тренинги (управление агрессией, развитие коммуникативных навыков, групповой сплоченности, рефлексии, творческого мышления, развитие эм-

птии, арт-терапевтические методики);

- психологическая поддержка (наличие профессиональной психологической помощи по месту учёбы и/или тренировок, информирование о службах психологической помощи населению, вывести ссылку психологической службы на главную страницу в список «Сведения об образовательной организации»).

Тренерам и преподавателям студентов, занимающихся циклическими видами спорта, следует обратить особое внимание на поведенческие аспекты своих подопечных. Педагогическое наблюдение и дополнительные тестирования данной категории обучающихся помогут своевременно принять профилактические меры и скорректировать уровень агрессии. В современной действительности преподаватель должен учитывать все факторы для полноценной организации учебно-воспитательной и тренировочной работы со студентами, занимающимися разными видами спорта, понимать их личностные особенности и развивать свой профессионализм и педагогическое мастерство. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса должно соответствовать новейшим требованиям и носить личностно-ориентированный характер.

ЛИТЕРАТУРА

1. Банщикова, Т.Н. Агрессия как понятийный конструкт: объяснительные характеристики и виды / Т.Н. Банщикова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 8. – С. 71-75.
2. Буряк, В.А. Агрессивность подростков, занимающихся различными видами спорта, и способы ее регуляции / В.А. Буряк, Ю.Н. Шувалов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2013. – № 1. – С. 189-196.
3. Картер, Ф. Психометрическое тестирование: 1000 способов определить личност. качества, доминирующее полушарие мозга, уровень твор. мышления и интеллекта / Филип Картер, Кен Рассел; [Пер. с англ. В.Г. Панова]. - Москва: АСТ: Астрель, 2003 (Тип. изд-ва Самар. Дом печати). - 206, [1] с.
4. Лапшин, А.В. Психическая саморегуляция как фактор повышения стрессоустойчивости у студентов / А.В. Лапшин, И.М. Успенская // Студенческий спорт: состояние и перспективы развития: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Сургут, 18 сентября 2021 года / Под редакцией Ж.И. Бушевой. – Сургут: Сургутский государственный университет, 2022. – С. 42-46.
5. Макаров, Ю.М. Дефиниция понятия «игровая агрессия» в соревновательной деятельности спортсменов игроков / Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 3(133). – С. 297-301.

6. Сапегина, Т.А. Физическая культура как средство снижения уровня агрессии у студентов / Т.А. Сапегина // Символ науки: международный научный журнал. – 2016. – № 3-2(15). – С. 126-128.
7. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2003. – 96 с.
8. Скрыгин, С.В. Особенности влияния фактора внутренней агрессии на социализацию спортсменов после завершения карьеры / С.В. Скрыгин, П.В. Галочкин, А.Л. Юрченко, В.Л. Ануров // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 4. – С. 116-118.
9. Тихомиров О.К. Психология: учебник / под ред. О.В. Гордеевой. – М.: Высшее образование, 2006. – 537 с.
10. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: АСТ, 2006. – 635 с.
11. URL: http://www.altmedical.ru/worldnews/mednews_2212.html (дата обращения: 09.10.2023).

© Егоров Алексей Борисович (egorovmgutu1961@mail.ru), Кашкова Марина Петровна (omr67@mail.ru),
Тарасов Александр Владимирович (tarasovav1957@mail.ru), Фомичева Ирина Владимировна (acula1965@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова