

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ РЕГУЛЯТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ<sup>1</sup>

**Котькина Елена Александровна**

Аспирант, старший преподаватель, ФГБОУ ВО  
«Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск)  
e.a.kotkina@bk.ru

## PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL REGULATORY ACTIONS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

**E. Kotkina**

*Summary:* The paper presents a theoretical analysis of scientific literature on the research topic. The concept of «condition» has been defined in various sciences, such as philosophy, psychology and pedagogy. Based on the findings obtained, the concept of «pedagogical conditions for the formation of universal educational regulatory actions of junior schoolchildren» is substantiated. The result of the presented theoretical research is the substantiation and characterization of the identified pedagogical conditions that contribute to the formation of universal educational regulatory educational actions of primary schoolchildren.

*Keywords:* condition, pedagogical conditions, pedagogical conditions for the formation of universal educational regulatory actions.

*Аннотация:* В работе представлен теоретический анализ научной литературы по теме исследования. Определена категория условие в разных науках, таких как философия, психология и педагогика. На основании полученных выводов обосновано понятие *педагогические условия формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников*. Результатом представленного теоретического исследования является обоснование и характеристика выявленных педагогических условий (взаимодействие урочной и внеурочной деятельности; проектирование содержательных основ формирования универсальных учебных регулятивных действий у младших школьников в проектной деятельности; реализация этапов формирования универсальных учебных регулятивных действий), способствующих формированию исследуемых действий младших школьников.

*Ключевые слова:* условие, педагогические условия, педагогические условия формирования универсальных учебных регулятивных действий.

**А**ктуальность исследования педагогических условий определяется рядом нормативно-правовых документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ<sup>2</sup>, Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)<sup>3</sup>, Федеральная общеобразовательная программа начального общего образования (ФОП НОО)<sup>4</sup>. Вышеуказанная нормативно-правовая основа свидетельствуют о том, что существует необходимость создания педагогических условий в образовании и нацеливает на свободное развитие каждого ученика с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации,

а также для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся. В этой связи, существует необходимость формирования таких универсальных учебных регулятивных действий как самоорганизация и самоконтроль, которые позволят младшим школьникам организовывать, контролировать, оценивать и корректировать деятельность самостоятельно [4].

Таким образом, целью нашего исследования является обоснование комплекса педагогических условий, способствующих формированию универсальных учебных регулятивных действий младших школьников.

<sup>1</sup> Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева) по теме «Содержательные и технологические основы формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности».

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/>

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 28.01.2024).

<sup>4</sup> Федеральная образовательная программа начального общего образования программа [Электронный ресурс]. [https://school7hm.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/FOP\\_NOO\\_ot\\_18.05.2023\\_372.pdf/](https://school7hm.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/FOP_NOO_ot_18.05.2023_372.pdf/) (дата обращения: 28.01.2024).

Анализ научных трудов позволил первоначально уточнить категорию *условие*, которая в контексте философии, рассматривается с позиции фундаментального элемента, определяющего сущность явлений и процессов<sup>5</sup>; в психологии, определяется в контексте влияния внешних и внутренних факторов на поведение и психические процессы<sup>6</sup> личности; в области педагогики, трактуется как совокупность факторов, которые влияют на процесс обучения и воспитания<sup>7</sup>. Таким образом, многоплановость исследования категория *условие* отражает его значимость и универсальность в контексте различных научных дисциплин. Для определения категории *педагогические условия* нами изучены научные труды В.И. Андреева, А.Я. Найна, Н.М. Яковлева, Н.В. Ипполитовой, М.В. Зверевой, Б.В. Куприяновой, С.А. Дыниной и другие. Анализ работ, указанных выше авторов позволяет определить несколько отличительных позиций которым они придерживаются. Ученые в первой группе (В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, В.А. Якунин, А.Я. Найн и др.) определяют категорию «педагогические условия» как комплекс мер, обусловленных эффективностью педагогического воздействия [2]; вторая группа ученых (Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева, Н.В. Бордовская и др.) определяют через достижение запланированных результатов, способствующих эффективному функционированию и развитию образовательного процесса [5]; ученые третьей группы (Н.М. Борытко, В.А. Сластенин, Б.В. Куприянов, С.А. Дынина и др.) определяют в виде систематичной работы, направленной на достижение поставленных целей, и реализующаяся через формулирование и определение содержательных компонентов, приемов, а также организационных форм обучения [4]. В нашем исследовании категория *педагогические условия формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников* определяется как комплекс мер, обусловленных эффективностью педагогического воздействия направленных на достижение запланированных результатов реализующаяся через формулирование и определение содержательных компонентов, приемов, а также организационных форм обучения, направленные на формирование универсальных учебных регулятивных действий младших школьников.

В результате проведения исследования нами определены следующие условия формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников: взаимодействие урочной и внеурочной деятельности; проектирование содержательных основ формирования универсальных учебных регулятивных действий у младших школьников в проектной деятельности; реализация этапов формирования универсальных учебных регуля-

тивных действий.

*Первое педагогическое условие* ориентировано на взаимодействие урочной и внеурочной деятельности. В настоящее время внеурочная деятельность является механизмом расширения и совершенствования образовательных услуг учащихся. Л.С. Чуракова утверждает о том, что внеурочная деятельность дает возможности к развитию индивидуальности каждого учащегося, к повышению уровня мотивации и успеваемости посредством включения дополнительного материала, и при этом преобладает формирование универсальных способов учебной деятельности [2]. Анализ работ Г.А. Савиной и Л.В. Бронникова позволяет выделить следующие особенности внеурочной деятельности: мотивация к успеваемости, формирование метапредметных результатов, создание ситуаций, способствующих включению обучающихся в самостоятельное решение задач [4]. Итак, внеурочная деятельность предполагает развитие интереса через изучение дополнительного материала; формирование универсальных способов учебной деятельности; активизацию самостоятельности через решение практических задач. Таким образом, реализация первого педагогического условия предусматривает взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности, что позволит младшим школьникам применить полученные знания и умения на уроках, на внеурочных занятиях тем самым обеспечивая формирование универсальных учебных регулятивных действий.

*Второе педагогическое условие* – проектирование содержательных основ формирования универсальных учебных регулятивных действий у младших школьников в проектной деятельности. Основной целью программы является формирование знаний, умений и способов деятельности, на основе которых, младшие школьники смогут включиться в проектную деятельность. Таким образом, разработанная авторская программа позволит обогатить образовательный процесс и повысить эффективность формирования универсальных учебных регулятивных действий. Содержание программы обеспечит усвоение системных знаний о классе, школе, городе Саранск и Республике Мордовия, о проектной деятельности, способах ее выполнения на основе изученных тем, прогнозируемых результатах, а также о причинах успехов и неудач в проектной деятельности; умения планировать действия, контролировать процесс и корректировать результат проектной деятельности, находить ошибки, корректировать и оценивать свои действия; овладение такими способами деятельности как построение логики действий, определение путей выполнения

5 Философский словарь: Сокр. пер. с нем. / д-р философ. наук М. М. Розенталя. - Москва: Изд-во иностр. лит., 1961. - 717 с

6 Большой психологический словарь / Авдеева Н. Н. и др.; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 4-е изд., расш. - Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009. - 811 с;

7 Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002.- Москва: Academia, 2005. - 173

действий, создание продуктов проектной деятельности. Таким образом, реализация второго педагогического условия даст возможность включить младших школьников в проектную деятельность и сформировать универсальные учебные регулятивные действия.

*Третье педагогическое условие* – реализация этапов формирования универсальных учебных регулятивных действий. В нашем исследовании мы рассматриваем понятие *формирование* как сложный компонентный процесс, который направлен на развитие личности в результате обучения и воспитания, приспособления к социокультурной среде. Так как *формирование* является структурированным процессом, нами выделены следующие компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный [3]. Остановимся на краткой характеристике каждого из них. Целевой, ориентирующий на достижение представлений о возможных конечных результатах, представлений сущности о контроле, коррекции и оценке конечных результатов; содержательный определяющий совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для достижения цели, контроля, коррекции и оценки конечных результатов; организационно-деятельностный обеспечивающий

выбор форм, методов и средств, позволяющие достичь желаемых результатов; оценочно-результативный, представляющий возможность определить успешность освоения нового содержания и достижения спроектированного результата, а в итоге – достижения цели, определить успешность проделанной работы по контролю, коррекции и оценке действий освоения нового содержания и достижения спроектированного результата, а в итоге – умение находить и понимать ошибку и устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности. Таким образом, третье педагогическое условие обеспечивает поэтапное формирование универсальных учебных регулятивных действий младших школьников.

Таким образом, обоснованные нами педагогические условия формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников позволят, во-первых, усилить взаимодействие урочной и внеурочной деятельности; во-вторых, обеспечат углублению базовых знаний младших школьников о проектной деятельности, умении ставить цели, планировать, оценивать и корректировать действия по решению учебных задач и т.д; в-третьих, реализовать этапы формирования универсальных учебных регулятивных действий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Варданын, Ю.В. Педагогические условия развития коммуникативности младших школьников / Ю.В. Варданын, А.А. Семенюк // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13. – № 4 (52). С. 19–26.
2. Коткина, Е.А. Модель формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности / Е.А. Коткина // Гуманитарные науки и образование. – 2024. – Т. 15. – № 2 (58). С. 19–26.
3. Коткина, Е. А. Диагностика универсальных учебных регулятивных действий обучающихся / Коткина Е. А., Еремкина В. С., Ульянова М. О., Петайкина К.П. // Учебный эксперимент в образовании. – 2023. – № 3 (107). –С. 7-14.
4. Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 2021. – № 2. С. 101-104.
5. Шилова, И.В. Определение содержания понятия «педагогические условия» / И.В. Шилова // Современные наукоёмкие технологии. – 2019. – № 12. С. 401–405.

© Коткина Елена Александровна (e.a.kotkina@bk.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»