

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Томина Ольга Николаевна

*Аспирант, Государственный университет просвещения
oly-tomina@yandex.ru*

TOPICAL ISSUES OF FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION CULTURE OF FUTURE TEACHERS IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

O. Tomina

Summary: The relevance of this research is determined by dynamic changes and global trends in the development of society, including in the field of education.

The aim of this research is to present the key stages of developing the information and communication culture of future educators and justify their effectiveness within the framework of practical research.

Research methods. Theoretical research methods such as comparative analysis, classification, and grouping, as well as generalization of the results obtained, were used. Practical methods such as surveys, questionnaires, and mathematical-statistical data processing methods were employed.

The practical significance lies in the development of stages for building the information and communication culture of future educators, including: the peculiarities of engagement in the digital educational environment of the university; methods of designing and mastering the content of education; forms of organizing educational activities for future educators.

Research findings. During the study, stages for developing the information and communication culture of future educators in the digital educational environment of the university were developed.

Conclusions. The developed stages for developing the information and communication culture of future educators in the digital educational environment of the university include a technology for the personal and professional development of future educators, which was designed with the integration of classical and innovative learning formats in mind.

Keywords: information and communication culture, future educator, digital educational environment, digital educational resources.

Аннотация: Данное исследование становится **актуальным** в свете динамичных изменений и глобальных трендов развития общества, включая сферу образования.

Цель данного исследования – представить ключевые этапы формирования информационно-коммуникативной культуры будущих педагогов и обосновать их эффективность в рамках практического исследования.

Методы исследования. Были использованы теоретические методы исследования, такие как сравнительно-сопоставительный анализ, классификация и группировка, обобщение полученных результатов. В качестве практических методов применялись анкетирование, опрос, методы математико-статистической обработки данных.

Практическая значимость заключается в разработке этапов формирования информационно-коммуникативной культуры будущих педагогов, включающей: особенности вовлечения в цифровую образовательную среду университета; способы конструирования и освоения содержания обучения; формы организации образовательной деятельности будущих педагогов.

Результаты исследования. В ходе исследования были разработаны этапы формирования информационно - коммуникативной культуры будущих педагогов в цифровой образовательной среде вуза

Выводы. Разработанные этапы формирования информационно-коммуникативной культуры будущих педагогов в цифровой образовательной среде вуза включают технологию личностно-профессионального развития будущих педагогов, которая проектировалась с учетом интеграции классического и инновационного форматов обучения.

Ключевые слова: информационно-коммуникативная культура, будущий педагог, цифровая образовательная среда, цифровые образовательные ресурсы.

Введение

Исследования по формированию информационно-коммуникативной культуры будущих педагогов проводились как российскими, так и зарубежными учеными и педагогами. Внедрение цифровых технологий в образование определяется несколькими ключевыми факторами. Национальный проект «Образование» направлен на решение задач цифровой трансформации,

в том числе на информационное продвижение российского образования. В его рамках реализуется проект «Цифровая образовательная среда», предусматривающий создание и внедрение цифровых технологий в образовательных организациях. Документ «Стратегия развития информационного общества в РФ до 2030 года» определяет приоритеты цифровой грамотности населения. Для эффективного использования цифровых технологий обучающийся должен уметь применять

электронные ресурсы и взаимодействовать в цифровой образовательной среде. В связи с этим многими исследователями педагогической теории и практики отмечается, что деятельность современных педагогов требует хорошего знания программных средств, развитых навыков работы мировыми информационными ресурсами, способности адаптироваться к его динамичным изменениям, применять в работе современные цифровые образовательные ресурсы [2].

Методология и методы исследования

В нашем исследовании мы опирались на методологию:

- культурологический подход. Культурологический подход, в качестве методологической основы образования, подразумевает восприятие образования как системы ценностей и норм, направленной на формирование «образа» личности как целостного и органичного субъекта культуры. Это является отличительной чертой образования по сравнению с учебными программами, ориентированными исключительно на достижение инструментальных результатов. [4]
- аксиологический. В работах таких ученых, как А.М. Арнольдова, Г.Г. Карпов, С.Э. Крапивенский, Л.И. Михайлова, Г.П. Францев и другие, представлено аксиологическое понимание культуры, включая исследования сущности ценностей и их структуру. В данном исследовании мы опираемся на классификацию ценностей, предложенной И.Ф. Исаевым [4]:
- ценности-цели раскрывают значение и смысл образовательного процесса как средства развития информационно-коммуникативной культуры;
- ценности-средства раскрывают значение способов и средств осуществления информационно-коммуникативной деятельности;
- ценности-отношения раскрывают значение и смысл отношений к самому себе, к информационно-коммуникативной деятельности, к другим участникам образовательного процесса;
- ценности-знания раскрывают значение и смысл теоретических и практических знаний из сферы информационной коммуникации
- ценности-качества раскрывают значение и смысл качеств личности выпускника вуза, проявляющихся в таких его способностях, как: способность к планированию своей деятельности и предвидению ее результата, способность к творчеству, способность соотносить свои цели и действия с целями и действиями других, способность к коллективной деятельности с позиции сотрудничества, способность проявлять волевые усилия и т.д. В рамках нашего исследования, ценностные ориентации рассматриваются как предпочтения индивидуума, которые отражают базовые ценности и информационно-коммуникативные ценности.

Они играют роль в обеспечении целостности и устойчивости личности, служат регулятором программ деятельности, влияют на структуры сознания, организуют ценностную, мотивационную и эмоциональную сферы, а также являются фактором в формировании личностных качеств. [5]

- системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов, В.В. Краевский, А.В. Хуторской) [6]. Системно-деятельностный подход в контексте формирования информационно-коммуникативной культуры будущих педагогов означает рассмотрение этого процесса как системы, где взаимодействие между различными компонентами и деятельностью играют ключевую роль. В рамках системно-деятельностного подхода акцент делается на активном вовлечении будущих педагогов в разнообразные деятельности, связанные с использованием информационно-коммуникативных технологий. Это может включать работу с цифровыми образовательными ресурсами, организацию коллективной работы, разработку проектов и другие активности. Такой подход позволяет учащимся развивать не только навыки работы с технологиями, но и способности к анализу, критическому мышлению, коммуникации и сотрудничеству в цифровой среде. Все это содействует формированию информационно-коммуникативной культуры, которая является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих педагогов.

Методы исследования: методы теоретического исследования-анализ, сравнение, обобщение.

Организация исследования и ход работы

Согласно деятельностному принципу педагогики и психологии личность формируется в деятельности. Процесс обучения как один из видов деятельности представляет собой целенаправленное информационное взаимодействие в системе педагогической коммуникации. При этом предпосылкой развития информационной культуры является культура коммуникативная, поэтому в образовательной среде вуза происходит интеграция информационной и коммуникативной деятельности. Таким образом, ИКК определяется нами как одна из составляющих общей культуры человека; совокупность его информационно-коммуникативной направленности и системы знаний и умений, обуславливающих творческую деятельность субъекта по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационно-коммуникативных потребностей и задающих диалоговое взаимодействие с окружающими, что в целом способствует развитию личности.

В ходе работы над исследованием, сначала, была из-

учена информационно-коммуникативная среда вуза (Государственный университет просвещения), а именно, провели анализ существующих ресурсов, технологий и инструментов цифровой образовательной среды, а также изучили потребности и предпочтения будущих педагогов в использовании информационно-коммуникативных средств.

В исследовании участвовали 132 студента по направлению подготовки «Педагогическое образование». Проведенный опрос показал (таблица 1)

Таблица 1.
Использование электронных образовательных ресурсов в вузе.

| Вопрос | Ответ |
|---|--|
| Нравится ли вам использование информационно-образовательных ресурсов на учебных занятиях? | да – 100% |
| Нравится ли вам использование информационно-образовательных ресурсов для самостоятельной работы дома? | да – 96%; не знаю – 3% |
| Для поиска источников информации по моей теме я воспользуюсь..... | электронными ресурсами вуза (электронно-библиотечные системы) - 57%; сеть интернет – 24%; библиотекой вуза – 16%; социальные сети – 3% |
| Какими электронно-образовательными ресурсами вы пользуетесь для получения нужной информации? | Самыми популярными ЭОР стали cyberleninka.ru – 50%; elibrary.ru – 23%; НЭБ – 7%; ЭОР вуза – 6% |

На основе полученных результатов исследования далее, мы определили основные цели и задачи, а также этапы обучения будущих педагогов. Для нас было важно включить в обучение будущих педагогов основы работы с информационно-коммуникативными технологиями, развивать навыки презентации, поиска, анализа и оценки информации, а также коммуникации и сотрудничества в цифровой среде.

В ходе своей образовательной деятельности обучающиеся должны иметь возможность применить полученные знания и навыки на практике. Например, посредством выполнения проектов, создания образовательных ресурсов или проведения онлайн-занятий. Результаты и эффективность работы оцениваются как самими учащимися студентами, так и преподавателем.

Результаты исследования и их обсуждение

Процесс развития информационно-коммуникативной культуры будущих педагогов в вузе в условиях цифровой образовательной среды состоит из нескольких этапов:

Диагностический этап - выявление исходного уровня сформированности информационно-коммуникативной культуры будущих педагогов, их знаний и умений в области ИКТ.

Теоретический этап - формирование у студентов системы знаний о сущности, структуре и функциях информационно-коммуникативной культуры педагога, овладение теоретическими основами применения ИКТ в образовании.

Практический этап - формирование и развитие умений использовать средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы и сервисы в профессиональной педагогической деятельности.

Творческий этап - развитие у студентов способности творчески применять ИКТ в образовательном процессе, проектировать цифровую образовательную среду.

Рефлексивно-оценочный этап - анализ и самооценка обучающимися уровня сформированности информационно-коммуникативной культуры, рефлексия результатов обучения.

Выводы

В своей педагогической практике мы активизируем познавательную деятельность учащихся. Успешность реализации процесса развития информационно-коммуникативной культуры будущих педагогов зависит от методов обучения, широко использующих количественные критерии оценки знаний учащихся и возможностей цифровой образовательной среды. Подобная организация учебного процесса позволит сформировать новый тип высококвалифицированных специалистов педагогического профиля, способных воспринимать, оценивать, создавать и применять свои профессиональные умения на практике, то есть смогут более полно реализовать себя в современных условиях развития общества.

Заключение

Необходимость овладения информационно-коммуникативной культурой становится актуальной в свете перехода к информационному обществу. Она является неотъемлемой частью общей культуры и важным компонентом подготовки будущих педагогов. Основой информационно-коммуникативной культуры должны быть знания о функционировании информационной среды, умение ориентироваться в потоках информации.

В контексте культурологического подхода информационно-коммуникативную культуру следует рассматривать как качественную характеристику деятельности человека в области получения, передачи, хранения и использования информации. Она должна строиться на основе обще-

человеческих духовных ценностей и приоритетов.

Процесс их формирования способствует эффективному решению познавательных, развивающих, воспитательных и социальных задач образования.

Успешность формирования информационно-коммуникативной культуры будущих педагогов в процессе обучения в вузе обеспечивается при соблюдении следу-

ющих условий:

- созданием цифровой образовательной среды вуза, способствующей оптимальному удовлетворению его информационно-образовательных потребностей;
- применением современных цифровых образовательных технологий в обучении;
- реализацией системно-деятельного подхода к обучению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – URL: 440301_B_3_15062021.pdf (fgosvo.ru)
2. Гарашкина, Н.В. Технология обучения будущих бакалавров направления «педагогическое образование» как объект цифровой дидактики / Н.В. Гарашкина, А.А. Дружинина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27, № 1. – С. 18-26.
3. Горлова, Н.А. Развитие личности обучающихся в образовательном процессе как педагогическая категория / Н.А. Горлова // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 35-42.
4. Исаев, И.Ф. Аксиологический и культурологический подходы к исследованию проблем педагогического образования в научной школе В.А. Сластенина / И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов // Сибирский педагогический журнал. 2005. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskii-i-kulturologicheskii-podhody-k-issledovaniyu-problem-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-nauchnoy-shkole-v-a-slastenina> (дата обращения: 18.07.2023).
5. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев – М.: Академия, 2002.
6. Краевский, В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей / В.В. Краевский - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. - 244 с.
7. Трубникова, Г.В. Сбережение социально-психологического здоровья школьника в условиях дистанционного обучения с применением ИКТ / Г.В. Трубникова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2022. – № 3. – С. 43-55.

© Томина Ольга Николаевна (oly-tomina@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Государственный университет просвещения