

ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ИНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ¹

Куц Анна Вячеславовна

К.п.н., доцент, Пензенский государственный университет

kuts_a.v@mail.ru

Воробьева Кристина Игоревна

Пензенский государственный университет

v.i.e.3@mail.ru

SPECIFIC FEATURES OF THE VOLITIONAL REGULATION IN THE PROCESS OF FOREIGN STUDENTS' ADAPTATION TO THE CROSS-CULTURAL ENVIRONMENT

**A. Kuts
K. Vorobieva**

Summary: The article presents the results of an empirical study in the field of specific features of the volitional regulation in the process of foreign students' adaptation to the cross-cultural environment. A hypothesis is put forward about the relationship between the level of development of indicators of the volitional regulation and the success of the process of adaptation to a new socio-cultural and educational environment.

The study involved 250 foreign students of Penza State University (ethnic community - Arabs; age structure of respondents: from 17 to 24 years old, average age - 20.1; gender of the respondents: men - n = 125, women - n = 125).

In the current research there was used a set of diagnostic methods such as: «Questionnaire for identifying the severity of self-control in the emotional sphere, activity and behavior» (G.S. Nikiforov), «Action control scale» (Yu. Kuhl); «Formalized modification of the self-assessment method (SA)» (Dembo-Rubinsteyn); «Test of meaningful life orientations» (D.A. Leontiev); a questionnaire concerning a number of demographic characteristics of respondents and an assessment of the level of satisfaction with new conditions in the cross-cultural environment (climate, culture, food, living conditions, education, leisure, etc.).

It has been found that the success of the adaptation process of foreign students to the cross-cultural environment is interconnected with a number of indicators of the volitional regulation: OD-disposition of the personality, social self-control, meaningfulness of life goals and a certain set of volitional qualities.

The applied aspect of the problem could be integrated in the development of well-timed aid to build a system of socio-psychological support and to support the individuals in situations of social or life changes.

Keywords: adaptation, volitional regulation, volitional qualities, self-control, foreign students, cross-cultural environment.

Аннотация: В статье приводятся результаты эмпирического исследования особенностей волевой регуляции студентов в процессе адаптации к инокультурной среде. Выдвигается гипотеза о взаимосвязи уровня развития показателей волевой регуляции и успешности протекания процесса адаптации к новой социокультурной и образовательной среде.

В исследовании приняли участие 250 иностранных студентов Пензенского государственного университета (этническая общность – арабы; возрастная структура респондентов: от 17 до 24 лет, средний возраст – 20,1; гендерный состав респондентов: муж. – n = 125, жен. – n = 125).

Для исследования особенностей волевой регуляции иностранных студентов применялся комплекс диагностических методик: «Вопросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении» (Г.С. Никифоров), «Шкала контроля за действием» (Ю. Куль); «Формализованная модификация методики самооценки (СО)» (Дембо-Рубинштейн); «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев); опросник касающийся ряда демографических характеристик респондентов и оценки уровня удовлетворённости условиями пребывания в инокультурной среде (климат, культура, питание, условия проживания, обучения, досуг и т.п.).

Установлено, что успешность процесса адаптации студентов к инокультурной среде взаимосвязана с рядом показателей волевой регуляции: ОД-диспозицией личности, социальным самоконтролем, осмысленностью жизненных целей и определенным набором волевых качеств.

Прикладной аспект исследуемой проблемы может быть реализован в разработке средств оперативной помощи, для построения системы социально-психологической поддержки и сопровождения личности в ситуации социальных или жизненных изменений.

Ключевые слова: адаптация, волевая регуляция, волевые качества, самоконтроль, иностранные студенты, инокультурная среда.

Введение

В последнее время в психологической науке была организована серия эмпирических исследований, подтверждающих особое значение волевой

регуляции в достижении поставленных целей, в профессиональной, спортивной, учебной и иных видах деятельности (Барабанов Д.Д., Быков А.В., Иванников В.А., Леонтьев Д.А., Монроз А.В., Шляпников В.Н., Шульга Т.И. и др.). Однако вопрос об особенностях волевой регуляции

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке конкурса «Ректорские гранты», договор № 2/РГ от 08.04.2020.

в процессе адаптации к инокультурной среде остается открытым для научного поиска. Большая часть исследований отечественной психологии базируется на представлении воли как высшей психической функции (ВПФ), регулирующей поведение и психические процессы личности [2; 3; 4; 5; 9].

Современные психологи-исследователи отмечают, что источником развития волевой регуляции как ВПФ выступает культура как устойчивый общественно-исторический образ жизни, предписывающий его носителю набор традиционных ценностей, определенных видов деятельности, способов их реализации, которые индивид усваивает в процессе социализации в согласии со своим уникальным смысловым опытом [1; 3; 7].

Обучение в высшей школе предъявляет высокие требования к волевой регуляции личности, так как существенно возрастает уровень учебной нагрузки, изменяются требования к дисциплинированности, самостоятельности и персональной ответственности, происходит изменение привычного круга общения, смена ценностных ориентаций. Иностранные студенты помимо необходимости решения новых задач в процессе овладения учебно-профессиональной деятельностью испытывают трудности в приспособлении к инокультурной среде, именно поэтому на первых курсах обучения наблюдается наиболее интенсивное развитие большинства показателей волевой регуляции, обеспечивающих успешность процесса адаптации. Проблема адаптации напрямую связана с проблемой психического благополучия личности, являющейся одной из фундаментальных в современной психологической науке. Анализ недавних исследований позволил определить адаптацию – как уникальный для каждой личности процесс, результат которого зависит от индивидуально-психологических характеристик, объективных и субъективных факторов, а генеральной целью выступает реализация внутреннего потенциала в конкретных жизненных условиях [6; 8].

Исследование особенностей волевой регуляции и адаптационной готовности иностранных студентов необходимы для разработки средств оперативной помощи и построения системы социально-психологической поддержки и сопровождения в ситуации значительных социальных и жизненных изменений, в которых происходят активные преобразования динамических характеристик личности [8].

Процедура и методы

Участники исследования. В исследовании приняли участие 250 иностранных студентов Пензенского государственного университета (этническая общность – арабы; возрастная структура респондентов: от 17 до 24 лет, средний возраст – 20,1; гендерный состав респондентов:

муж. – $n = 125$, жен. – $n = 125$).

Методики. Для достижения цели эмпирического исследования был разработан опросный лист, включающий: «Вопросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении» (Г.С. Никифоров и др.); «Шкала контроля за действием» (Ю. Куль); «Формализованная модификация методики самооценки (СО)» (Дембо-Рубинштейн); «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев); вопросы, касающиеся ряда демографических характеристик респондентов и оценки уровня удовлетворенности условиями пребывания в инокультурной среде (климат, культура, питание, условия проживания, обучения, досуг и т.д.).

Методы

Для выявления связей удовлетворенности иностранными студентами условиями пребывания в инокультурной среде с самоконтролем, смысложизненными ориентациями, самооценкой волевых качеств, применялся корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Статистическая обработка полученных данных проводилась при помощи программы SPSS Statistics v. 23.

Результаты и их обсуждение

Полученные данные корреляционного анализа свидетельствуют о наличии 5 положительных корреляционных связей удовлетворенности условиями жизни в инокультурной среде и контроля за действием при планировании.

Показатель шкалы контроля за действием при планировании положительно взаимосвязан с удовлетворенностью иностранных студентов культурой страны пребывания (0,190), условиями обучения (0,329), качеством питания (0,198), студенческой жизнью (0,316) и образом жизни в целом (0,277).

Наличие положительных связей свидетельствует в пользу того, что иностранные студенты, обладающие более продуктивной стратегией волевой регуляции (*ОД-диспозиция*), осуществляющие регуляцию намеренного действия произвольно, в большей мере удовлетворены условиями обучения, студенческой жизнью, образом жизни в целом, качеством питания и национальной культурой страны пребывания.

Также корреляционный анализ показал 11 положительных взаимосвязей удовлетворенности условиями жизни и самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении.

Эмоциональный самоконтроль иностранных студентов связан с удовлетворенностью качеством питания (0,146), студенческой жизнью (0,133) и образом жизни в целом (0,254). Данные связи свидетельствуют о том, что при удовлетворенности указанными сторонами жизни эмоциональный самоконтроль иностранных студентов возрастает. И наоборот, снижение удовлетворенности образом жизни в целом, качеством питания и студенческой жизнью будет провоцировать снижение эмоционального самоконтроля у иностранных студентов.

Поведенческий самоконтроль иностранных студентов взаимосвязан с условиями обучения (0,142) и образом жизни в целом (0,173). Другими словами, самоконтроль в деятельности студентов возрастает с ростом их удовлетворенности образом жизни в целом и условиями обучения в частности.

Склонность к социальному самоконтролю иностранных студентов взаимосвязана с большинством сторон удовлетворенности жизни. Иностранные студенты проявляют более высокий социальный самоконтроль при удовлетворенности образом жизни в целом (0,302), культурой (0,286), условиями обучения (0,284), студенческой жизнью (0,253), климатом (0,168) и качеством питания (0,137).

Таблица 1 / Table 1

Значимые корреляционные связи между удовлетворенностью условиями жизни и самоконтролем в эмоциональной сфере, деятельности и поведении (N=250)

Показатели удовлетворенности	Показатели самоконтроля		
	ЭСК	ПСК	ССК
Уд1	0,060	-0,022	0,168**
Уд2	0,079	0,006	0,286**
Уд3	0,014	0,142*	0,284**
Уд4	0,146*	0,100	0,137*
Уд5	0,133*	0,001	0,253**
Уд6	0,021	0,100	0,050
Уд7	0,106	0,011	0,040
Уд8	0,254**	0,173**	0,302**

Примечание: * - уровень статистической значимости 0,05; ** - уровень статистической значимости 0,01; ЭСК – эмоциональный самоконтроль, ПСК – поведенческий самоконтроль, ССК- социальный самоконтроль.

Таким образом, мы можем констатировать, что самоконтроль в эмоциональной сфере, деятельности и поведении иностранных студентов в первую очередь взаимосвязан с удовлетворенностью образом жизни в целом. Удовлетворенность условиями жизни иностранных студентов, в свою очередь, в большей степени свя-

зана с их склонностью к социальному самоконтролю.

Оценка корреляционных связей удовлетворенности условиями жизни и смысложизненными ориентациями показала наличие 21 положительной связи. Обнаружены устойчивые положительные связи между наличием целей в будущем, придающих иностранным студентам осмысленность жизни, направленность и временную перспективу, и удовлетворенность образом жизни в целом (0,235).

Таким образом, в выборке иностранных студентов установлена устойчивая взаимосвязь осмысленности жизненных целей с удовлетворенностью жизнью в целом.

Рассматривая корреляционные связи между осмысленностью эмоциональной насыщенности жизни, ее процессом и удовлетворенностью условиями жизни, обнаружены устойчивые связи с такими сторонами удовлетворенности, как удовлетворенность климатом (0,172), культурой (0,163), качеством питания (0,176), студенческой жизнью (0,177) и образом жизни в целом. Результативность жизни, ощущение продуктивности и осмысленности пройденного этапа жизни у иностранных студентов возрастает при удовлетворенности климатом (0,325), качеством питания (0,209) и образом жизни в целом (0,267).

Вместе с представлениями иностранных студентов о себе как о личности, имеющей свободу выбора и волю к построению жизни в соответствии с поставленными целями, отмечается рост уровня удовлетворенности культурой принимающей страны (0,150), процессом организации студенческой жизни (0,127) и образа жизни в целом (0,247).

Убежденность иностранных студентов в способности контролировать свою жизнь, принимать решения и воплощать их в жизнь определяется ее связями с удовлетворенностью климатом (0,244), качеством питания (0,198) и образа жизни в целом (0,225). С другой стороны, осознание ими иллюзорности жизненного выбора, бессмысленности планов на будущее связано со снижением указанных сторон удовлетворенности условиями жизни.

Обобщая установленные связи, заключим, что удовлетворенность условиями жизни в инокультурной среде в большей степени связана с осмысленностью процесса жизни, ее результатами и ее управляемостью.

В свою очередь, смысложизненные ориентации иностранных студентов определены, прежде всего, удовлетворенностью образом жизни в целом.

При анализе показателей самооценки волевых ка-

Таблица 2 / Table 2

Значимые корреляционные связи между удовлетворенностью условиями жизни и смысложизненными ориентациями (N=250)

Показатели Удовлетворенности	Показатели смысложизненных ориентаций					
	СЖО-общий	СЖО- цели	СЖО-процесс	СЖО-результат	СЖО-ЛК_я	СЖО-ЛК_жизнь
Уд1	0,211**	0,110	0,172**	0,325**	0,118	0,244**
Уд2	0,097	0,034	0,163**	0,116	0,150*	0,097
Уд3	0,021	0,040	0,055	0,099	0,051	-0,043
Уд4	0,204**	0,168**	0,176**	0,209**	0,074	0,198**
Уд5	0,127*	0,103	0,177**	0,107	0,127*	0,053
Уд6	0,044	0,110	-0,005	-0,066	0,037	0,008
Уд7	0,036	-0,034	0,077	0,040	-0,072	0,048
Уд8	0,279**	0,235**	0,191**	0,267**	0,247**	0,225**

Примечание: * - уровень статистической значимости 0,05; ** - уровень статистической значимости 0,01; СЖО – смысложизненные ориентации.

Таблица 3 / Table 3

Значимые корреляционные связи между удовлетворенностью условиями жизни и самооценки волевых качеств (N=250)

Показатели самооценки волевых качеств	Показатели удовлетворенности условиями жизни							
	Уд1	Уд2	Уд3	Уд4	Уд5	Уд6	Уд7	Уд8
ВК1	-0,014	0,140*	0,088	0,092	0,150*	0,192**	-0,030	0,162*
ВК2	0,138*	0,016	-0,028	0,008	-0,115	-0,044	0,078	0,174**
ВК3	-0,028	0,092	0,040	0,076	0,122	0,026	-0,125*	0,175**
ВК4	-0,024	0,033	-0,073	0,121	0,187**	0,263**	-0,024	0,173**
ВК5	0,050	0,206**	0,429**	0,070	0,147*	0,102	0,150*	0,180**
ВК6	0,075	0,202**	0,097	-0,004	0,023	0,098	0,040	0,028
ВК7	0,168**	0,102	0,274**	0,142*	0,157*	-0,003	-0,069	-0,007
ВК8	0,026	0,120	0,160*	0,134*	0,201**	0,109	-0,023	0,225**
ВК9	-0,016	0,120	0,044	-0,013	0,050	0,013	-0,064	0,129*
ВК10	-0,099	0,018	0,168**	0,074	-0,030	-0,006	-0,068	-0,023
ВК11	-0,066	0,089	0,137*	0,018	0,150*	0,097	-0,046	0,240**
ВК12	0,012	0,156*	0,121	0,080	0,274**	0,282**	0,044	0,301**
ВК13	-0,085	-0,096	0,107	0,155*	0,124	0,107	0,061	0,093
ВК14	0,143*	0,230**	0,174**	0,086	0,120	0,176**	-0,023	0,183**
ВК15	-0,002	0,169**	0,157*	0,086	0,164**	0,089	-0,135*	0,094
ВК16	-0,104	-0,057	0,057	0,023	-0,016	0,017	-0,100	-0,015
ВК17	0,040	-0,043	-0,039	0,108	0,118	0,036	-0,093	0,100
ВК18	0,058	0,184**	0,128*	0,116	0,138*	0,150*	-0,073	0,182**
ВК19	0,110	0,076	0,067	0,094	0,140*	0,077	-0,118	0,128*
ВК20	0,025	0,087	0,114	0,146*	0,165**	-0,041	-0,117	-0,019

Примечание: * - уровень статистической значимости 0,05; ** - уровень статистической значимости 0,01; ВК1 – «ответственность», ВК2 – «дисциплинированность», ВК3 – «целеустремленность», ВК4 – «принципиальность», ВК5 – «обязательность», ВК6 – «настойчивость», ВК7 – «решительность», ВК8 – «воля», ВК9 – «инициативность», ВК10 – «выдержанность», ВК11 – самостоятельность», ВК12 – энергичность», ВК13 – «терпеливость», ВК14 – «упорство», ВК15 – «смелость», ВК16 – «спокойность», ВК17 – «деловитость», ВК18 – «уверенность», ВК19 – «организованность», ВК20 – «внимательность».

ществ и удовлетворенности условиями жизни в инокультурной среде установлены многочисленные взаимосвязи ($p < 0,01$). Рассмотрим наиболее значимые корреляционные связи.

Удовлетворенность климатом положительно связана с такими волевыми качествами как «решительность» (0,168), «упорство» (0,143) и «дисциплинированность» (0,138) иностранных студентов.

Удовлетворенность культурой наиболее тесно коррелирует с волевыми качествами «смелость» (0,230), «обязательность» (0,206), «настойчивость» (0,202), «уверенность» (0,184) и др.

Удовлетворенность условиями обучения у иностранных студентов возрастает при высоком уровне самооценки «обязательности» (0,429), «решительности» (0,274), «упорства» (0,174), «выдержанности» и др.

Удовлетворенность качеством питания (национальной русской кухней) иностранных студентов связана с такими личностными качествами, как «терпеливость» (0,155), «внимательность» (0,146), «решительность» (0,142).

Удовлетворенность студенческой жизнью связана в большей степени с «энергичностью» (0,274) и «волей» (0,201).

Удовлетворенность условиями проживания согласуется с высокой самооценкой «энергичности» (0,282), «принципиальности» (0,263), «ответственности» (0,192).

Иностранные студенты в большей степени удовлетворены своим свободным временем, при условии высокой самооценки «обязательности» (0,150) и низкой – «смелости» (-0,135) и «целеустремленности» (-0,125).

Оценка условия «удовлетворенность образом жизни в целом» у иностранных студентов возрастает при высо-

ких показателях самооценки таких качеств, как «терпеливость» (0,301), «энергичность» (0,240) и др.

Таким образом было установлено, что студенты с более высоким уровнем удовлетворенности условиями жизни, так же наиболее высоко оценивают собственные волевые качества.

Заключение

Можно заключить, что адаптации студентов к инокультурной среде свойственны характеристики как процесса приспособления (социально-психологического феномена), так и особого состояния личности, отражающего особенности волевой регуляции.

Наиболее тесная взаимосвязь была обнаружена по показателям выраженности социального самоконтроля с удовлетворенностью условиями жизни. У иностранных студентов удовлетворенность образом жизни в целом, и студенческой жизнью в частности, связана с большинством сторон самооценки волевых качеств: «терпеливость», «энергичность», «воля», «упорство», «уверенность», «обязательность», «целеустремленность», «дисциплинированность», «принципиальность», «ответственность», «инициативность», «организованность». Данная связь указывает на зависимость удовлетворенности условиями жизни (т.е. успешности адаптации к инокультурной среде) от уровня развития волевых качеств личности.

Кроме того, иностранные студенты, обладающие более продуктивной стратегией волевой регуляции (Оддиспозиция), осуществляющие регуляцию намеренного действия непроизвольно, более удовлетворены условиями обучения и образом жизни в целом.

Таким образом, гипотеза о взаимосвязи показателей волевой регуляции и успешности протекания процесса адаптации к новой социокультурной и образовательной среде подтвердилась.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2007. – 528 с.
2. Иванников В.А., Гусев А.Н., Барабанов Д.Д., Эйдман Е.В. Осмысленность жизни и ориентация на действие как предикторы самооценок волевых качеств // Вестник московского университета. 2020. №2. С. 3 – 25.
3. Иванников В.А., Шляпников В.Н. Особенности волевой регуляции у представителей разных этнокультурных групп // Экспериментальная психология. 2019. Т. 12. № 1. С. 70 – 84. DOI:10.17759/exppsy.2019120106
4. Иванников В.А., Барабанов Д.Д., Монроз А.В., Шляпников В.Н., Эйдман Е.В. Место понятия «воля» в современной психологии // Вопросы психологии. 2014. № 2. С. 15-23.
5. Быков А.В., Шульга Т.И. Эмоционально-волевая регуляция как вид психологической готовности человека к обучению. Монография. – М. Изд.: МГОУ, 2012. – 142с.
6. Константинов, В.В. Социально-психологическая адаптация мигрантов: теория и эмпирические исследования. – М.: Перо, 2018. – 236 с.

7. Леонтьев Д.А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях: вызовы и ресурсы // Культурно-историческая психология. 2014. № 3. С. 97–106.
8. Шамионов Р.М. Отношение к изменениям и толерантность к неопределенности как предикторы адаптивности и адаптационной готовности // Российский психологический журнал. – 2017. – Т. 14, № 2. – С. 90–104.
9. Шульга Т.И. Некоторые итоги развития проблемы воли и волевой регуляции в исследованиях научной школы // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2020. № 1. С. 8–21. DOI: 10.18384/2310-7235-2020-1-8-21
10. Kuhl J. Who controls whom when «I control myself»? // Psychological-Inquiry. 1996; Vol. 7 (1). P. 61-68.

© Куц Анна Вячеславовна (kuts_a.v@mail.ru), Воробьева Кристина Игоревна (v.i.e.3@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

