

ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА ПОДРОСТКОВ

Тугузбаева Олеся Васильевна

кандидат филологических наук, доцент, Башкирский
государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, (г. Уфа)
o.ninerich@rambler.ru

THE PROBLEM OF THE INFLUENCE OF YOUTH SLANG ON THE FORMATION OF THE LINGUISTIC PICTURE OF THE WORLD OF ADOLESCENTS

O. Tuguzbaeva

Summary: The relevance of this article is due to the close attention of scientists to the speech of young people. The state of the language culture of the younger generation suggests that the speech of teenagers is unstable and reflects the cultural and linguistic state of society. The most important characteristic of the language culture of the younger generation is youth slang. The purpose of the article is to study the problem of the influence of youth slang on the formation of the linguistic picture of the world of adolescents and to find solutions aimed at improving the quality of speech.

Keywords: slang, linguistic picture of the world, linguistic personality, informatization of education, cultural and linguistic state of society.

Аннотация: Актуальность данной статьи обусловлена пристальным вниманием ученых к речи молодежи. Состояние языковой культуры молодого поколения говорит о том, что речь тинейджеров носит неустойчивый характер и отражает культурно-языковое состояние общества. Наиболее важной характеристикой языковой культуры подрастающего поколения является молодежный сленг. Цель статьи заключается в исследовании проблемы влияния молодежного сленга на формирование языковой картины мира подростков и поиске путей решения, направленных на улучшение качества речи.

Ключевые слова: сленг, языковая картина мира, языковая личность, информатизация образования, культурно-языковое состояние общества.

Сегодня речь молодого поколения привлекает внимание ученых, педагогов и является предметом споров среди лингвистов. Состояние языковой культуры молодого поколения говорит о том, что речь современной молодежи носит неустойчивый характер и отражает культурно-языковое состояние общества. Наиболее важной характеристикой языковой культуры подрастающего поколения является молодежный сленг.

Культура молодежи включает в себя нормы поведения, ценности, языковые особенности. Изучением взаимоотношения языка и культуры и особенности восприятия мира разных социальных групп занимается этнолингвистика [1, с.30]. Благодаря этой науке можно изучить сленг молодежи с точки зрения стиля речи, языковой культуры, риторики, а также исследовать такие коммуникативные особенности речи, как ясность, точность, логика, выразительность и др.

Качество речи молодого поколения зависит уровня словарного запаса. Сленг молодежи отличается является одной из разновидностью жаргонизмов в лингвистике. Речь подростков и молодых людей является самой динамической частью лексики современного русского языка, отражающей социальные и культурные особенности общества. Молодежный сленг является уникальным, с точки зрения изучения, лингвистическим явлением. Он ограничен определенными возрастными границами,

временем, пространством. На нем могут говорить молодые люди и подростки с 14 до 20 лет [2, с. 226].

На формирование языковой картины мира подрастающего поколения оказывают влияние социальные факторы, семья, друзья и др. Также большую роль играет владение языком, уровень словарного запаса и знание родного языка. Если ребенок развивается в условиях поликультурного пространства, то он может при коммуникации использовать разные языковые культуры и особенности [3, с. 118].

Какие факторы оказывают влияние на формирование языковой картины мира подрастающего поколения?

Во-первых, несомненную роль играет чтение. В детстве ребенок слушает чтение взрослыми детских сказок, затем начинает читать сам. Постепенно словарный запас обогащается. В книгах дети знакомятся с культурой своего народа, начинают оценивать важные жизненные ценности, учатся понимать, что хорошо, а что плохо.

Во-вторых, на речь ребенка оказывает влияние телевидение, интернет-ресурсы, такие как YouTube, Вконтакте, телеграмм и др. Наиболее главными процессами, оказывающими влияние на формирование личности подростка и его уровень речевой культуры, являются круг общения, связи с окружающим миром, современ-

ные технологии. Благодаря интернету современное поколение может общаться со своими сверстниками из других стран. Молодежный сленг пополняется заимствованными словами, которые приходят в наш язык из других языков. Словарный запас подростков весьма ограничен. В основном, он ограничивается определенными сферами деятельности, в которых находятся молодые люди. В синтаксическом плане можно выделить простые предложения, чаще всего односоставные или неполные.

Можно выделить ряд особенностей, влияющих на формирование языковой картины мира подрастающего поколения.

Современная молодежь пытается отличаться от взрослого поколения, формируя свой сленг. Однако с развитием личности постепенно жаргон молодежи сменяется литературным языком. Чем старше становится человек, тем язык становится правильнее, соответствуя нормам.

На обогащение словарного запаса языка огромную роль играет школа. Такая дисциплина, как «русский язык» является обязательной для изучения с 1 по 11 классы. Но зачастую учащиеся отказываются воспринимать полученные знания о языке в силу своего возраста и положения.

Кроме того, речь молодежи отличается повышенной эмоциональностью, имеющей противоположную систему ценностей, так называемую антинорму. Это делается для того, чтобы отличаться от взрослых, показать свою самостоятельность и свои правила поведения [6, с. 105].

Еще одной чертой, характерной при формировании речи современной молодежи, является использование словесной игры. Эта игра основывается на сходстве звуков при передаче речи, например, вместо лимон – миллион и др.

Еще одной особенностью речи молодежи является его простота, неопределенность, размытость значений. Например, круто, классно, вау и др. Причем эти же слова могут нести как положительную, так и негативную смысловую нагрузку. В зависимости от ситуации эти слова могут выражать разные эмоции: разочарование, досаду, восхищение, удивление, радость и т.д. Это можно определить только в контексте ситуации общения с помощью невербальных средств [7, с. 16].

Часто молодое поколение не задумывается о смысле слов и иногда бывает трудно понять суть высказывания, проследить логическую мысль. Подрастающее поколение использует в своей речи слова-паразиты, суффиксы -няк, придающие речи экспрессивность, например, депресняк, туснк, а также добавляют суффиксы -он, -ян, -ец к именам и фамилиям, например, Димон, Юрец и др. Сегодня уже подрастает новое поколение детей, которые родились в цифровую эпоху. Они общаются с помощью интернета, читают электронные книги, печатают тексты, отправляют скрины экранов. Информационная эпоха – это эпоха Интернета, цифровизации общества, которая предполагает общение в социальных сетях и нахождение информации с помощью всемирной паутины.

Век компьютерных технологий дает большие возможности для человечества свободно передавать и получать информацию, общаться с людьми из разных стран, иметь доступ к различным программам [4, с. 39]. Несомненно, это оказывает влияние на становления языковой картины мира подрастающего поколения. Мы можем наблюдать, что современные дети постепенно отказываются от бумажных носителей и переносят информацию на цифровую память. Однако отказ от бумажных книг сказывается на снижении образованности детей, ухудшения качества речи. Существование молодого поколения без гаджетов сейчас становится невозможной, они становятся полностью зависимыми от цифровых устройств. Люди становятся зависимыми от онлайн-среды и уже не представляют своей жизни без нее. Поиск новой информации и общение в интернете развивают навыки поиска, тренируют мышление, воображение, учит отбирать нужную информацию [5, с. 166].

Проблема негативного влияния интернета на речь подрастающего поколения беспокоит ученых. Современные дети не хотят читать книги, предпочитая познание мира с помощью видеоигр и фильмов, не могут верно сформулировать свои мысли, высказать свою точку зрения, не получается выстроить коммуникативный акт с другими социальными группами, теряют интерес к учебе.

Что же делать в этой ситуации? Одни ученые считают, что подростки, взрослея, изменять свое отношение к жизни. Другие предлагают использовать в обучении новые методы работы с детьми, которые бы способствовали формированию языковой культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апресян Ю.Д. Языковая картина мира и системная лексикография [Текст] / В.Ю. Апресян, Ю.Д. Апресян, Е.Э. Бабаева, О.Ю. Богуславская, Б.Л. Иомдин, Т.В. Крылова, И.Б. Левонтина, А.В. Санников, Е.В. Урысон; Отв. ред. Ю.Д. Апресян. – М.: Языки славянских культур, 2006. – 912 с.

2. Дулатова А.Н. Информационная культура личности: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Н. Дулатова, Н.Б. Зиновьева. – М.: Либерия-Бибинформ, 2007. – 171 с.
3. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.
4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность [Текст] / Ю.Н. Караулов; Отв. ред. Д. Н. Шмелев; АН СССР, Отд-ние лит. и яз. – М.: Наука, 1987. – 261 с.
5. Кирьякова Н.А. Влияние социальных сетей на развитие коммуникативных способностей подростков [Текст] / Н.А. Кирьякова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 161-168.
6. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Текст] / О.А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 405-407.
7. Косякова Я.С. Особенности современного молодежного сленга // Молодой ученый. – 2017. – № 22.1 (156.1). – С. 14-16.

© Тугузбаева Олеся Васильевна (o.ninerich@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы