

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Сафонов Кирилл Борисович

доктор социологических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
k_b_s_k_b@list.ru

SOCIOCULTURAL SPACE OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION

K. Safonov

Summary: The aim of the article can be considered the study of the socio-cultural specificity of modern higher education. Much attention should be paid to the practice of specific educational organizations, the necessary condition for the effectiveness of which can be considered the formation of a special socio-cultural space. Its functioning is determined by a certain set of values and norms. Successful adaptation of subjects of the educational process in the sociocultural space of the organization of higher education can be considered the key to the success of their activities.

Keywords: higher education, educational organization, adaptation, socio-cultural space, social values.

Аннотация: Целью статьи можно считать исследование социокультурной специфики современного высшего образования. Большое внимание при этом следует уделять практике деятельности конкретных образовательных организаций, необходимым условием результативности которых можно считать формирование особого социокультурного пространства. Его функционирование определяется определенной совокупностью ценностей и норм. Успешная адаптация субъектов учебного процесса в социокультурном пространстве организации высшего образования может считаться залогом успеха осуществляемой ими деятельности.

Ключевые слова: высшее образование, образовательная организация, адаптация, социокультурное пространство, социальные ценности.

Высшее образование традиционно рассматривается как институт, ориентированный на подготовку квалифицированных специалистов, востребованных в различных отраслях экономики. Не менее значимым при этом является аспект деятельности образовательных организаций, в рамках которого предполагается создание условий для социализации представителей молодежи. В данном контексте у молодого человека не просто должна быть сформирована определенная совокупность компетенций, в дальнейшем необходимых для осуществления профессиональной деятельности, развитие также должны получить его мировоззренческие установки и ценностные ориентации, позволяющие успешно адаптироваться в современном обществе. Значимость аспекта деятельности организаций высшего образования, связанного с содействием социализации молодежи, определяется тем, что только формирование личности студента может гарантировать ему успех в любой сфере. Именно поэтому, на наш взгляд, уместным является рассмотрение социокультурной специфики высшего образования. Анализировать при этом следует как функционирование института в целом, так и деятельность отдельных образовательных организаций. Отправной точкой возможных исследований при этом может стать тот факт, что, «с позиции культурологии, образование – одна из подсистем культуры, находящаяся в многосторонней и сложно организованной системе взаимосвязей с социокультурным целым» [1, с. 4–5].

Рассматривая деятельность отдельной организации высшего образования, можно отметить существование

определенной специфики процессов, протекающих в ее внутренней среде. Это проявляется, в частности, в наличии общей системы ценностей у всех членов вузовского коллектива, схожего понимания особенностей взаимодействия, а также желания совместно трудиться над достижением цели, заключающейся в обеспечении процветания университета, академии или института. Результатом реализации подобных подходов на практике может стать формирование особого социокультурного пространства организации высшего образования, интеграция в которое является обязательным условием успеха в профессиональной или учебной деятельности, осуществляемой преподавателями и студентами. Одновременно у каждого появляются широкие возможности для всестороннего личностного развития. Обусловлено это взаимным обогащением субъектов образовательного процесса и сопутствующей адаптацией ценностных ориентаций и мировоззренческих установок каждого. Причем осуществляться это может не только при формальном взаимодействии преподавателя и студентов, но также и при распространении в студенческом коллективе отношений наставничества, когда старшекурсники помогают новичкам адаптироваться к условиям обучения в вузе, став полноправными членами большого коллектива образовательной организации.

Значение подобного неформального взаимодействия трудно переоценить, поскольку оно помогает решать важнейшую задачу, заключающуюся в наиболее полном удовлетворении духовных потребностей представителей молодого поколения. Исследователи

отмечают по данному поводу, что «потребность в идентификации со своим поколением, потребность в поколенческой солидарности по-прежнему сохраняется в качестве важнейшего атрибута студенческого возраста» [2, с. 15]. Одним из важнейших атрибутов реализации обозначенных потребностей в современных условиях может считаться интеграция молодого человека в социокультурное пространство организации высшего образования, студентом которой он является.

Основу эффективного учебного процесса составляет взаимодействие его субъектов. При этом важность имеет не только протекающий информационный обмен, но и сама специфика процессов коммуникации. Большое значение имеют особенности тех ценностей, на которых базируется и формальное взаимодействие преподавателей и студентов, и неформальное общение внутри студенческого коллектива. Для понимания сущности процессов, протекающих в социокультурном пространстве образовательной организации, необходимо понимать, что они детерминируются, в значительной мере, посредством существования определенной системы ценностей. К их числу можно причислить этические ценности, позволяющие обеспечить уважительное отношение к каждому субъекту учебного процесса.

В практике деятельности образовательной организации совокупность этических ценностей может принимать форму этических кодексов – особых документов, создаваемых с целью регулирования межличностного взаимодействия, а также предотвращения конфликтных ситуаций либо минимизации их возможных негативных последствий. Особые требования при этом должны предъявляться к процессу разработки данных кодексов. Вносимые в них положения должны отражать сложившуюся специфику социокультурного пространства образовательной организации, в противном случае нельзя будет рассчитывать на существование действенного механизма моральной регуляции осуществляемого взаимодействия. Если же все требования будут соблюдены, то коллектив преподавателей и студентов получит возможность в случае необходимости сверять свои действия с этическим кодексом, на практике реализуя подход, предполагающий взаимное уважение всех представителей вузовского сообщества и восприятие каждого из них в качестве носителя неповторимой совокупности индивидуальных характеристик и личностных особенностей.

Анализируя особенности взаимодействия, осуществляемого в рамках деятельности организации высшего образования, нельзя не рассмотреть влияние на данные процессы актуальных тенденций общественного развития. К числу таковых, несомненно, можно отнести цифровизацию всех сторон жизни социума. Это оказывает существенное влияние и на процессы коммуника-

ции субъектов образовательного процесса. В результате можно выявить существование противоречия, заключающегося в наличии более широких возможностей для установления и поддержания взаимодействия, с одной стороны, и восприятию в ряде случаев данного взаимодействия как чего-то менее значимого, с другой стороны. Иными словами, отсутствие непосредственного контакта между субъектами образовательного процесса не позволяет некоторым из них рассматривать осуществляемую коммуникацию как полноценный процесс. Очень часто цифровое общение сводится в понимании данных людей к простому информационному обмену, наличие которого не может в полной мере удовлетворять требованиям, определяемым спецификой современного высшего образования. Разрешить подобное противоречие возможно посредством учета того факта, что «современные исследования характера образовательного процесса на основе цифровых технологий подводят к заключению, что при его организации необходимо в первую очередь учитывать социокультурное взаимодействие педагога и обучаемого» [3, с. 58].

Практическая реализация обозначенного подхода может заключаться в осмыслении аксиологических предпосылок регулирования процессов взаимодействия в цифровой среде. Результатом этого может стать внесение особых положений в существующий этический кодекс организации высшего образования либо подготовка отдельного документа, направленного на повышение эффективности коммуникации субъектов образовательного процесса вне зависимости от конкретных способов ее осуществления. Ключевыми требованиями при этом остаются взаимное уважение каждого из участников осуществляемого взаимодействия, признание собеседника в качестве носителя неповторимой совокупности индивидуальных характеристик и личностных особенностей, а также стремление к взаимному обогащению посредством не только получения новой информации, но и усвоения особенностей мировосприятия собеседника. В ряде случаев реализация обозначенного подхода помогает по-другому взглянуть на окружающую действительность, найти новые пути решения возникающих перед каждым индивидом задач. Это будет отражать социокультурную специфику деятельности организации высшего образования, к числу задач которой, несомненно, следует отнести создание условий для наиболее полного личностного развития каждого из членов вузовского сообщества. Достижение данной цели возможно посредством их интеграции в социокультурное пространство образовательной организации, что предполагает, в частности, трансформацию подходов к регулированию взаимодействия, в том числе и осуществляемого в цифровой среде.

Современные исследователи особенностей учебного процесса в высшей школе отмечают необходимость

обеспечения неизменно высокой эффективности и результативности процессов подготовки студентов. При этом они ориентируются на тот факт, что «в сложившихся условиях в целях повышения качества подготовки специалистов определенно требуется совершенствование управления образовательной деятельностью образовательной организации высшего образования» [4, с. 15]. На наш взгляд, данное утверждение уместно дополнить тезисом о необходимости одновременного учета специфики социокультурного пространства организации

высшего образования. Это является обязательным условием понимания сущности взаимодействия субъектов образовательного процесса, предполагающего не просто наличие определенного информационного обмена, но также существование процесса взаимного обогащения систем ценностей. В результате можно рассчитывать на создание условий для личностного роста и развития каждого студента, его становления как эффективного и востребованного профессионала, способного и готового принести максимум пользы современному обществу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Янутш О.А. Культурологическая теория образования: автореферат диссертации ... доктора культурологии. – СПб., 2019. – 40 с.
2. Шакурова М.В., Селиванова Н.Л., Ромм Т.А. Теоретические и методические основы организации и осуществления воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 4. – С. 7–21.
3. Гатиятуллина Л.Л. Проектирование образовательного процесса в медицинских образовательных организациях на основе цифровых технологий // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 2–2. – С. 58–62. – DOI 10.37882/2223-2982.2023.2-2.08
4. Бачина Т.В., Евсенкина Ю.М., Ерзылева А.А. Процесс разработки предложений по совершенствованию управления образовательным процессом образовательной организации высшего образования // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2022. № 9. – С. 15–30. – DOI 10.37882/2223–2974.2022.09.03.

© Сафонов Кирилл Борисович (k_b_s_k_b@list.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»