

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА

Скопа Виталий Александрович

*Д.и.н., Алтайский государственный педагогический
университет (г. Барнаул)
sverhtitan@rambler.ru*

PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-DEVELOPMENT OF A FUTURE TEACHER IN THE CONTEXT OF A COMPETENT APPROACH

V. Skopa

Summary: The article examines the process of self-development of a future teacher in the context of a competence-based approach. In modern conditions, a future teacher should be endowed with such qualities as plasticity, mobility, originality in solving professional problems, the ability to quickly master new technologies and teaching methods, to fully reveal their professional and personal potential. The need for professional and personal self-development of a future teacher is determined by modern requirements for his professional competence and readiness to regulate his activities in response to rapid social transformations. The key meaningful characteristics of the teacher's professional and personal self-development are value orientations and personal meanings, self-esteem, the ability to set long-term goals and achieve them.

Keywords: competence-based approach, self-development, reflection, teacher, pedagogy.

Аннотация: В статье рассматривается процесс саморазвития будущего учителя в контексте компетентного подхода. В современных условиях будущий учитель должен быть наделен такими качествами как пластичность, мобильность, неординарность в решении профессиональных задач, способность быстро овладевать новыми технологиями и методами обучения, максимально полно раскрывать свой профессионально-личностный потенциал. Необходимость профессионально-личностного саморазвития будущего учителя определяется современными требованиями к его профессиональной компетентности и готовности регулировать свою деятельность в ответ на быстрые общественные трансформации. Ключевыми содержательными характеристиками профессионально-личностного саморазвития учителя выступают ценностные ориентации и личностные смыслы, самооценка, способность ставить перед собой перспективные цели и достигать их.

Ключевые слова: компетентный подход, саморазвитие, рефлексия, учитель, педагогика.

Сегодня современное российское образование находится в состоянии активного реформирования и поиска новых путей подготовки специалистов. В Законе «Об образовании» провозглашен курс на внедрение основных принципов компетентного подхода, который реализует возможность проектирования результата образовательного процесса с позиции запросов общества и потребностей современного рынка труда. Содержание образования, в которой доминировала парадигма «Экономика знаний», все больше вступает в противоречие с условиями динамичности, нестабильности и неоднозначности современного мультикультурного информационного общества [10].

Теоретические аспекты внедрения в образовательный процесс компетентного подхода нашли отражение в научных трудах таких исследователей как И. Сотников, Д. Бриджес, Г. Ворхис, Р. Харрис, Б. Хобарт, И. Зимня, А. Хуторской. Исследователи констатируют, что неоспоримым преимуществом компетентного подхода является взаимосвязь с гуманизацией и личностной ориентацией образовательного процесса, одновременно подчеркивая, что реализация компетентного

подхода требует подготовленного педагога – целостной гармоничной личности, которая способна и стремится не только к профессиональному, но и к личностному росту; ориентированная на саморазвитие и самореализацию.

Проблематика саморазвития личности весьма глубоко освещена в исследованиях С. Рубинштейна, В. Маралова, В. Андреева, А. Маслоу, К. Роджерса, К. Маклиана. Важно подчеркнуть, что профессиональная деятельность является, бесспорно, одной из важнейших сфер самореализации человека. Удовлетворенность трудом является главным показателем социальной адаптации, успеваемости и производительности жизни, особенно для молодого специалиста.

В современных условиях будущего учителя видят наделенным такими качествами как пластичность, мобильность, неординарность в решении профессиональных задач, способность быстро овладевать новыми технологиями и методами обучения, максимально полно раскрывать свой профессионально-личностный потенциал [7, с. 179]. Поэтому постоянно растет интерес ученых к

исследованию профессионального саморазвития и личностного совершенствования учителя. В данном аспекте проблема нашла отражение и с педагогической точки зрения, и с психологической, и с социальной, что очередной раз подчеркивает ее научную важность и значимость.

В научной психолого-педагогической литературе представлено глубокое обоснование различных аспектов саморазвития личности, профессионального самосовершенствования педагога. Однако мало разработанным остается вопрос органической взаимосвязи указанных процессов и их реализация с позиции компетентностного подхода в образовательном дискурсе современности [2]. Исходя из этого, основной целью данной статьи является рассмотрение ключевых форм и методов осуществления профессионально-личностного саморазвития будущего учителя в контексте компетентностного подхода.

Необходимость профессионально-личностного саморазвития будущего учителя определяется современными требованиями к его профессиональной компетентности и готовности регулировать свою деятельность в ответ на быстрые общественные трансформации. Профессиональная компетентность педагога определяется как единство теоретической и практической готовности специалиста к осуществлению своей профессиональной деятельности [11, с. 175]; как комплекс теоретических знаний и практических навыков, должно охватывать гуманистические и нравственные взгляды будущих специалистов как важные ценностные ориентиры их профессиональной деятельности [4, с. 31]; как совокупность специальной, и методической компетентности в области способов формирования знаний, умений и навыков учащихся, психолого-педагогической компетентности; рефлексии профессиональной деятельности [3].

Большинство ученых рассматривают профессиональную компетентность педагога с точки зрения проблемы реализации личностных характеристик учителя, развития его профессионального сознания и рефлексии, динамики профессионального самоопределения, а в последствии обосновывают ее структурные компоненты [1]. Так, Маркова, раскрывая сущность профессиональной компетентности учителя, выделяет в составе данного образования специальную, социальную, личностную и индивидуальную компетентности, подчеркивая социальную ответственность учителя за результаты своего труда и необходимость овладения приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности, готовностью к профессиональному росту [5]. Все чаще к обязательным компонентам профессиональной компетентности учителя относят характеристики активности, связанные с саморазвитием личности – спо-

собность к творчеству, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности; готовность и потребность учиться в течение всей жизни. Исходя из этого можно комплексно подойти к определению компетентности саморазвития. Синтезируя работы ученых, можно отметить, что компетентность саморазвития – это знание о роли самоактуализации и осознание значимости личной причастности к процессу самосовершенствования других участников учебного взаимодействия; готовность к самообразованию и самовоспитанию; способность к самопознанию и саморефлексии [6].

Анализ научной периодики по проблематике профессионально-личностного саморазвития будущего учителя свидетельствует, преимущественно, о процессуальном подходе к определению сущности данного понятия. В частности, обобщая взгляды ученых, можно отметить, что профессиональное саморазвитие педагога – это сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня его профессионально-педагогической компетентности, развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной педагогической деятельности и собственной программой развития. Данный процесс базируется на постоянном преодолении личностью внутренних противоречий между реальным уровнем профессионализма – «Я-реальное» и мнимым – «Я-идеальное» [9].

Ключевыми содержательными характеристиками профессионально-личностного саморазвития учителя выступают ценностные ориентации и личностные смыслы, самооценка, способность ставить перед собой перспективные цели и достигать их, самообразование и постоянная работа над повышением уровня профессиональной компетентности.

Именно перечисленные виды деятельности и личностные детерминанты обеспечивают возможность самоизменения, самосовершенствования и эффективного выполнения профессиональных задач. Из этого следует, что профессиональное саморазвитие осуществляется поэтапно – от самопознания к практической реализации профессионального саморазвития. Это предусматривает наличие определенного уровня самосознания и самооценки, сложившейся необходимости профессионального самосовершенствования, разработки индивидуальной программы самоорганизации.

Практическая самореализация профессионального саморазвития представляет собой комплексное объединение само-процессов – самовоспитания, саморегуляция, самоанализ, самоконтроль и самокоррекция [3].

Процесс самопознания включает самонаблюдение, рефлекссию, самоанализ и самооценку. Результаты инте-

гративной работы в сфере самопознания, с одной стороны, и в сфере эмоционально-ценностного самоотношения – с другой, объединяются в особое образование самосознания личности – в ее самооценку.

Самооценка возникает на основе обобщающей работы процессов самосознания, проходит различные этапы развития в ходе становления самой личности. Эффективным методом работы в процессе самопознания выступает метод портфолио и ведения педагогического журнала наблюдений. Профессиональное портфолио – это эволюционная коллекция профессиональных достижений, целей и опыта. Американские исследователи Дж. Ричардс и Т. Фаррелл верно утверждают, что «... ваше портфолио, представляет, кто вы, что вы делаете, почему вы это делаете, где вы были, где вы находитесь, куда хотите идти, и как вы планируете туда попасть» [1]. Журнал наблюдений является постоянным письменным описанием наработок, размышлений и других мыслей о преподавании, как правило, в форме записной книжки или документа в электронном формате, который служит источником самооценки [8]. Кроме того, как справедливо замечает Э. Мюррей, «ведение личного журнала – это отличный способ установить цели и отслеживать их завершение» [1].

Работа над самопроектированием может быть реализована в виде личного проекта, который предусматривает: 1) создание «замысла себя», то есть конструирование Я – возможного, Я – желаемого, или же Я – идеального; 2) создание схемы или сюжета дальнейшей жизни и себя в нем; 3) реализацию этого замысла путем выстраивания желанной, предполагаемой идеальной истории собственной жизни или плана, по которому будет воплощаться замысел, а также конструирование собственной идентичности, адекватной собственным замыслам. Проект базируется на социокультурных образцах, а также на имеющейся в личности концепции себя и своей жизни, которая, с одной стороны, задает содержание проекта, с другой – выстраивает ограничения замысла и возможностей его реализации [8].

Рефлексивное отношение личности к себе, перспективы профессионального развития в будущем отражены в «Я-концепции» педагога. Психолого-педагогические исследования свидетельствуют, что именно

«Я-концепция» обуславливает определение устойчивых форм профессионального поведения учителя, способов педагогической деятельности, и путей их самосовершенствования [9, с. 53].

Самообразовательный процесс в широком смысле – это усовершенствование своих знаний и умений в различных сферах деятельности, в узком смысле – совершенствование специальных знаний и умений в конкретной деятельности. Одним из главных условий самообразовательной деятельности является самоконтроль, а не внешний контроль [9, с. 65]. Содержание самообразования должно соответствовать профессиональному уровню специалиста, его интересам и склонностям. Приступая к самообразованию, необходимо оценить свои возможности по совершенствованию учебных умений, навыков и использованию различных форм самообразования – обработка профессиональной литературы, анализ передового педагогического опыта, посещение тренингов.

В целом, если подвести итог, то можно отметить, что компетентностный подход знаменует переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с ее подавляющей трансляцией знаний и формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, обеспечивающих активную жизненную позицию, способность эффективно действовать в быстро меняющихся условиях, готовность становиться субъектом собственного профессионально-личностного роста и самореализации.

На современном этапе учитель должен обладать такими профессионально-педагогическими и профессиональными умениями, которые были бы направлены не только на передачу знаний, но и способствовали формированию личности ученика как человека нового типа с гибким нестандартным мышлением, со стойкой внутренней мотивацией, с умением самореализации. Использование компетенций как ведущих целевых установок при оценке качества подготовки будущего учителя означает существенный сдвиг в сторону личностно-ориентированного обучения, попытку реализовать деятельно-практическую и культурологическую составляющие образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Murray A. Empowering Teachers through Professional Development // English Teaching Forum. 2010 Vol. 48. Iss. 1. P. 2-11.
2. Артюшкин О.В. Организационно-педагогические условия формирования информационной культуры личности // Сб. науч. тр. Вып. 11. Абакан, 2002. С. 18-29.
3. Белозерцев Е.П. Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей // Советская педагогика. 1982. № 9. С. 84-89.
4. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. М., 1999. 137 с.

5. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М., 1984. 335 с.
6. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности. Хабаровск, 1997. 315 с.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 2003. 297 с.
8. Психология саморазвития личности: сборник научных трудов / Под ред. Н.В. Чепелева, Я.Ф. Андреевой. Киев, 2016. 284 с.
9. Романовский А.Г. Сущность профессионально-личностного саморазвития будущих специалистов и их механизмы управления. М., 1993. 73 с.
10. Ципан Т.С. Профессиональная компетентность современного учителя // Инноватика в воспитании. 2016. С. 75-89.
11. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996. 257 с.

© Скопа Виталий Александрович (sverhtitan@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Алтайский государственный педагогический университет