

КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ВОСПИТАНИЯ КАДРОВ ПЛАВСОСТАВА ДЛЯ ГРАЖДАНСКОГО ФЛОТА В 1946-1953 гг.

THE CONCEPT OF PREPARATION AND EDUCATION OF SHOTS OF CREW PERSONNEL FOR MERCHANT FLEET IN 1946-1953

V. Lihachev

Annotation

In this article is narrated about the leading idea of training of crew personnel in the first years after the Great Patriotic War, about world outlook, philosophical prerequisites of formation of complete system of professional education in the considered sphere. The emphasis on orientation of system of preparation on the near-term outlook, taking into account the extending vessel construction is specified in article. and tendencies of technical re-equipment of vessels.

Keywords: concept, training, crew personnel, merchant fleet, education, seamanship, transport, national economy, post-war years, restoration, philosophy, dialectic materialism, system, sea and river fleet.

Лихачев Виктор Геннадьевич
Преподаватель,
Государственный университет
морского и речного флота
им. адмирала С.О. Макарова

Аннотация

В данной статье повествуется о руководящей идее подготовки кадров плавсостава в первые годы после Великой Отечественной войны, о мировоззренческих, философских предпосылках формирования целостной системы профессионального образования в рассматриваемой сфере. В статье указывается акцент на ориентацию системы подготовки на ближайшую перспективу, с учетом расширяющегося строительства судов и тенденций технического переоснащения судов.

Ключевые слова:

Концепция, подготовка кадров, плавсостав, гражданский флот, образование, морское дело, транспорт, народное хозяйство, послевоенные годы, восстановление, философия, диалектический материализм, система, морской и речной флот.

На сегодняшний день все большую актуальность приобретают вопросы, связанные с изучением истории подготовки и воспитания кадров плавсостава для гражданского флота. Обуславливается это целым рядом факторов: во-первых, активным строительством гражданского флота как у нас в стране, так и за рубежом для Российской Федерации, и в связи с этим, важностью формирования социальной, общественной и образовательной базы подготовки кадров плавсостава, а также вытекающей из этого актуальности обращения к накопленному историческому опыту; в третьих, недостаточной научной разработанностью данных вопросов.

Поиск оптимальных, отвечающих современным требованиям основополагающих принципов образования, которые опирались бы на богатые традиции российского флота, заставляет обратить внимание на опыт предыдущих поколений, более детально подойти к анализу исторически формировавшегося морского образования России. Ключевым фактором понимания исторического опыта подготовки моряков выступает понимание направляющей идеи, концепции подготовки кадров плавсостава, являющейся костяком формирования системы образования в целом, и подготовки плавсостава в частности.

Термин "концепция" (от латинского – понимание, система) Большой энциклопедический словарь трактует как определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основную точку зрения, руководящую идею для

их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности. [1 с.568]

Безусловно, для формирования эффективной системы подготовки и воспитания профессиональных кадров плавсостава для гражданского флота государственная власть должна была в послевоенные годы проводить политику, которая, во-первых, зависела от потребностей страны в определенном уровне образования и культуры ее граждан, и, во-вторых, опиралась на независимый и объективный анализ имеющегося в этой области исторического опыта [8, с. 2–4].

Восстановление разрушенного войной народного хозяйства требовало колоссального приложения сил, четкой продуманной организации производства и кадрового обеспечения, соответствующего уровню решаемых хозяйственных задач. Транспорт играл в этом одну из ключевых ролей. Эксплуатация и обслуживание морского и речного видов транспорта, являющихся наиболее эффективными в перевозке грузов для промышленности и сельского хозяйства, требовали высококвалифицированных специалистов плавсостава, подготовкой которых могла заниматься грамотно построенная, стратегически выверенная система профессионального образования на основе конструкционного стержня-концепции системы подготовки.

Плавсоставом, согласно Толковому словарю Ефремовой Т.Ф., именуются работники морского и речного

флота, принимающие непосредственное участие в плавании [Ефремова Т.Ф., Толковый словарь. 2000].

Изучая систему подготовки кадров плавсостава для гражданского флота в послевоенные годы в контексте исторического исследования, необходимо принять во внимание смыслообразующий аспект о формировании движущих весь комплекс идей, посылов для понимания положительной, эффективной динамики процессов подготовки как комплекса усвоения будущим специалистом профессиональных знаний, навыков и умений для управления судном как техническим объектом, процессов развития ума, нравственных начал, чувств, формирования мировоззрения и познавательных процессов.

Обращаясь к истории вопроса, необходимо отметить, что как только закончились последние военные действия Великой Отечественной войны, перед работниками гражданского флота встал ряд наиважнейших программных задач – восстановление портов, фарватеров водных систем, берегового хозяйства, перевод предприятий морского и речного транспорта на производство продукции для гражданского предназначения, на ремонт флота, обеспечение отлаженной работы всех отраслей экономики, зависящих от водного транспорта, то есть соблюдение всех графиков доставки народнохозяйственных грузов, формирование кадрового резерва для военно-морского флота с учетом напряженности международной обстановки, обеспечение безопасности судоходства по водным путям сообщений [5, с. 21–26], сохранение преемственности социально значимого опыта, влияющей на становление личности в соответствии с ее генетическими программами и социализацией [11, с. 48–51] и т.д.

Философия самой концепции, целевые установки профессиональной подготовки кадров плавсостава гражданского флота, как и всего образования определялись в послевоенное время мировоззренческими установками, опирающимися на идеи К. Маркса, Гегеля, В.Ленина, Ф. Энгельса, Л. Фейербаха государственной организационной линией И.Сталина. Одним из основных методологических инструментов советской науки, образования и подготовки кадров – будущих строителей коммунизма был диалектический материализм, как каркасная конструкция всего советского образования, смыслообразующий базис построения воспитательных и образовательных теорий.

Диалектический материализм – это философская концепция, выведенная из материалистических идей К. Маркса и Ф. Энгельса [6]. В СССР данное понятие обозначало теоретический аспект марксизма и использовалось для официального наименования советской философии в 1930–1980-х гг. [4, с. 315–316]. По мнению Ф. Энгельса, диалектический материализм – это мировоззрение, которое противопоставляется не только идеалистической философии, но и всей предшествующей материалистической философии. Энгельс отмечал, что "это вообще уже больше не философия, а просто мировоззрение, которое должно найти себе подтверждение не в некоей особой на-

уке наук, а в реальных науках" [13, с. 142].

Основанием для возникновения данной концепции послужило переосмысление К. Марксом идеалистической диалектики Г.В.Ф. Гегеля [15 3] и философского материализма Л.А. Фейербаха [50 12], хотя сам Маркс в своих работах не упоминал термин "диалектический материализм", его активно использовал В.И. Ленин называя диалектический материализм "философией марксизма" и говоря, что это утверждение принадлежит Энгельсу [36 9, с. 115–129]. Ленин, опираясь на опыт Маркса и Энгельса, сумел "увязать" научную философскую мысль с практическими, революционными идеями об общественном, политическом и экономическом устройстве. В числе прочего Ленин развил марксистскую теорию познания (которая впоследствии повлияла на советскую науку и образование), разработал теорию отражения, учение о практике, о ее роли как основы и критерия познания объективной истины, о соотношении абсолютных и относительных истин. Им были сформулированы и разработаны положения о том, что материалистическая диалектика и есть теория познания. Конкретизируя данную мысль, он выдвинул положение о единстве диалектики, логики и теории познания. Ключевая характеристика исторической концепции диалектического материализма – высокая оценка активности и даже творческой роли народа в развитии истории. Человек, как часть общества, участвует в создании истории, является субъектом и объектом действия, приводящего к изменению действительности, служит двигателем прогресса, одним из условий перехода к следующей ступени в формационной модели развития общества. Образование, подготовка человека к профессиональной деятельности важны для реализации этой миссии. Человеческая деятельность, мотивированная самыми разными побуждениями, интересами, аффектами, является тем единственным инструментом, которым дух добивается нужного ему результата.

Действие в первые послевоенные годы для гражданского флота означало возрождение флота, создание системы подготовки кадров, формирование методик подготовки на основе стратегического, то есть долгосрочного планирования движение вперед.

Поскольку направление диалектического материализма определялось материалистическим решением вопроса об отношении мышления к бытию, то в качестве основы процесса познания выступала учебная практика, характеризующая собой взаимодействие обучающихся с предметом обучения. Практика представляла собой основу формирования и источник знания, основной стимул и цель познания, сферу применения знания, критерии истинности результатов процесса обучения и "... определитель связи предмета с тем, что нужно человеку" [10, с. 248]. При этом личность в системе советского образования рассматривалась не только как объект, но и как субъект общественных отношений. Ее развитие было детерминировано различными внешними обстоятельствами и природной организацией человека.

Образование, включающее в себя подготовку специалистов, понималось как феномен, который зависел исключительно от тех или иных исторических и социокультурных условий, а становление человека – как процесс, который определялся условиями его жизни. При этом основные цели образования формировались извне (обществом и государством), в свою очередь, воспитание позволяло заложить основу для развития заданных качеств. В соответствии с концепцией диалектического материализма, все, что существует в мире, находится не только в причинно-следственной зависимости, но и в непрерывном развитии [4, с. 315–316]. Данный тезис весьма важен для понимания сущности педагогического процесса в советское время. Система обучения и воспитания включала в себя в основном методы исследования, которые были характерны для естественных и общественных наук, соответственно, это отразилось и на системе подготовки кадров плавсостава для гражданского флота. Диалектический материализм служил основой советской педагогики, его идеи в том числе позволили развить технократическую концепцию профессионального образования.

Согласно советской морской педагогике, педагогическая наука должна была "вооружить" специалистов гражданского флота глубокими и прочными знаниями в области теории по данной дисциплине, умением правильно использовать принципы, формы и методы обучения и воспитания в морских училищах и вузах [2, с. 118–129].

С 1946 по 1953 гг. профессиональная деятельность кадров плавсостава для гражданского флота отличалась многообразием выполняемых функций, в частности, специалисты гражданского флота должны были не только владеть на высокопрофессиональном уровне знаниями своей области, уметь применять их на практике, но и при

необходимости выполнять служебно-боевые и учебные задачи, организовывать и проводить культурно-досуговую работу и т.д.

Таким образом, в основе формирования идейно-политических и морально-психологических качеств кадров плавсостава в 1946–1953 гг. лежали мировоззренческие, идеологические, моральные и пр. ценности, которые доминировали в государстве и обществе на тот период времени. Эти ценности и определяли содержание морально-психологического состояния специалистов гражданского флота и служили основой для реализации многих задач государственного и частного значения.

Итак технократическую концепцию (далее, концепцию) подготовки кадров плавсостава в 1946–1953 годах составляли следующие положения:

1. Создание целостной системы подготовки кадров, системы подготовки кадров как целостной системы профессионального образования
2. Организация государственной поддержки как планомерной программы
3. Ориентация системы подготовки на ближайшую перспективу, с учетом расширяющегося строительства судов.
4. Создание массовой, доступной системы подготовки кадров плавсостава
5. Утверждение и поддержание ценностей советского социума (идеология, духовность, социалистическая направленность мышления, патриотизм).
6. Смещение акцентов, переход к качественно новому подходу в подготовке кадров плавсостава с учетом тенденций технического переоснащения судов – замены паровых двигателей на двигатели внутреннего сгорания
7. Создание резерва для военно-морского флота с учетом напряженной международной обстановки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большой энциклопедический словарь. Москва–Санкт-Петербург, 1997, с.568
2. Барбашев Н.И. К истории мореходного образования в России. – М.: "АН СССР", 1959. – 216 с.
3. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории (VorlesungenuberdiePhilosophiederGeschichte). – СПб.: "Наука", 1993. – 480 с.
4. Грицанов А.А. Диалектический материализм // История философии: Энциклопедия. – Минск: "Книжный Дом", 2002. – С. 315–316.
5. Данченко С.А. Профессиональная направленность моряков // Учебн. пособ. – Владивосток: "Мор.гос. ун-тет", 2004. – 59 с.
6. Диалектический материализм. Маркс, Энгельс, Ленин, Сталин // Учебн. лит-ра / под ред. Шевкина. – М.: Партийное издательство, 1933. – 215 с.
7. Ефремова Т.Ф., Толковый словарь .2000 21. Добрюк К.И. Морской транспорт на Дальнем Востоке СССР в период ВОВ (1941–1945 гг.) // Диссер. ... кандид. истор. наук. – Владивосток, 1985. – 215 с.
8. Королюк В.П. Подготовка командных кадров для морского торгового флота на Дальнем Востоке России в конце XIX века – первой половине 40-х годов XX века // Автореф. диссер. ... кандид. истор. наук. – Владивосток, 2005. – 277 с.
9. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм: Критические заметки об одной реакционной философии. – М.: "Политиздат", 1953. – 352 с.
10. Ленин В.И. Философские тетради. – М.: "Политиздат", 1978. – 752 с.
11. Сливин Т.С., Тананайко В.В. Военно-учебные заведения СССР в послевоен. годы // Мир образов. – образов. в мире, 2015. – С. 48–51.
12. Фейербах Л. История философии. – М.: "Мысль", 1974. – 210с.
13. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. Переворот в науке, произведенный господином Евгением Дюрингом. – М.: "Политиздат", 1988. – I–XII. – 482 с.