

ОСОБЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

THE PECULIARITY OF THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE PERSONALITY OF THE COACH TEACHER

**Yu. Ushkho
N. Tseeva
Z. Chuntyzheva
V. Sidorov
A. Chuvakin
A. Shishkhova**

Summary: The article examines the peculiarity of the professional activity of the coach, his authority, pedagogical skills, culture of communication and behavior. The manifestation of the personal qualities of the coach, which form the basis for the formation of his authority and building authoritative relationships with pupils, is studied.

Keywords: coach, coach's authority, authoritative relations, training process, pedagogical skills, personal qualities of a coach, professional activity.

Ушко Юрий Дамирович

кандидат педагогических наук,
Адыгейский государственный университет
ushkho@mail.ru

Цеева Нана Ахмедовна

кандидат педагогических наук,
Адыгейский государственный университет
nana.tseeva@mail.ru

Чунтыжева Зарет Исмаиловна

кандидат педагогических наук,
Адыгейский государственный университет
zara1968@mail.ru

Сидоров Владимир Ильич

кандидат педагогических наук,
Адыгейский государственный университет
Vladimir.sidorov.60@list.ru

Чувакин Анатолий Леонидович

кандидат педагогических наук,
Адыгейский государственный университет
chuvakin60@mail.ru

Шишхова Аминат Пшимафовна

старший преподаватель,
Адыгейский государственный университет
shishhova@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается особенность профессиональной деятельности тренера, его авторитет, педагогическое мастерство, культура общения и поведения. Изучается проявление личностных качеств тренера, которые составляют основу для формирования его авторитета и построения авторитетных отношений с воспитанниками.

Ключевые слова: тренер, авторитет тренера, авторитетные отношения, тренировочный процесс, педагогическое мастерство, личностные качества тренера, профессиональная деятельность.

Эффективность любой профессиональной деятельности в том числе и тренера преподавателя складывается из наличия необходимых знаний, умений, опыта профессиональной деятельности и соответствии личностных качеств, установок, ценностных ориентации. Формирование основ авторитета тренера необходимо в процессе профессиональной подготовки специалиста, поскольку именно в это время закладываются базовые основы профессиональной деятельности, формируются профессиональные и личностные качества будущих специалистов. В процессе профессиональной подготовки необходимо формировать знания умения и навыки построения авторитетных отношений, развития личностных качеств, создания условий, способствующих формированию построения авторитета [1].

Задача тренера не только спортивные достижения, но и воспитание всесторонне развитого, образованного человека, способного к усвоению нравственных принципов, норм поведения, эмоциональной устойчивости, самообладанию в сложных ситуациях спортивной деятельности и саморазвитию.

Говоря об особенностях профессиональной деятельности тренера, отметим функций, главенствующими которой являются:

- а) обучающая, направленная на формирование у занимающихся системы знаний и умений в избранном виде спорта;
- б) воспитательная – направленная на установление элементарных норм поведения;
- в) учебно-тренировочная, направленная на общее и

специальное развитие организма тренирующихся.

При этом, тренер должен знать: историю возникновения и развития вида спорта; принципы, средства и методы подготовки юных спортсменов; основные психолого-педагогические закономерности учебно-тренировочного процесса; дидактические принципы спортивной подготовки; порядок организации и проведения учебно-тренировочных сборов по видам спорта в спортивно-оздоровительных лагерях; санитарно-гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; соблюдение правил техники безопасности и профилактика травматизма.

Должен определить цели и задачи тренировочного процесса, использовать современные методы тренировки с учетом морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей, физической подготовленности и физического развития, владеть методами спортивно-педагогического контроля с использованием современной метрологической аппаратуры.

Авторитет личности тренера на различных этапах спортивной подготовки формируется только в условиях значимой деятельности.

Следовательно, авторитет тренера в учебно-тренировочном процессе будет зависеть от того, насколько знания, умения и навыки тренера будут интересны и значимы для занимающихся. В свою очередь, это зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их физической подготовленности, сформированности когнитивного компонента спортивной деятельности т.д. [2].

1. Этап предварительной подготовки. В большинстве игровых видов спорта этот этап охватывает младший школьный возраст и направлен на освоение доступных знаний в области физической культуры и спорта. В этот период указания и требования тренера воспринимаются беспрекословно, без сомнения в их истинности.

2. Этап начальной спортивной специализации. Значительное влияние на авторитет тренера, работающего с детьми данного этапа спортивной подготовки, оказывают половозрастные особенности занимающихся (пубертатный период развития организма человека).

Характерной особенностью данного периода является критическое отношение к указаниям старших. Авторитет роли тренера должен заменяться функциональным авторитетом, отражающим высокий уровень экспертности, профессионализма и компетентности тренера. Значимым для занимающихся становится не столько социальная роль тренера, сколько его способность видеть в ученике не объект воздействия, а равно-

правный субъект деятельности, имеющий свои взгляды, убеждения и желания. В этот период тренер должен привлекать спортсменов к процессу организации и проведения учебно-тренировочного процесса и использовать демократический стиль деятельности.

3. Этап углубленной специализации в избранном виде спорта. Старший школьный возраст – 12-16 лет. Здесь значимыми становятся не только, знание разнообразных методик обучения и педагогических технологий, сколько личностные качества тренера. Именно личностное предпочтение тренера занимающимися, основанное на признании тренера компетентным в профессиональной деятельности и ценным как личность, становится основой формирования авторитета тренера.

4. Этап спортивного совершенствования. Главная цель – подготовка к соревнованиям и успешное выступление в них. Именно в этот период главной целью тренера становится достижение высоких спортивных результатов. В этот период сохранить свой авторитет способен лишь тот тренер, который в профессиональной деятельности проявляет педагогическое мастерство.

Таким образом, на различных этапах спортивной подготовки юные спортсмены в силу своих возрастных и индивидуальных особенностей по-разному воспринимают личность и авторитет тренера. У некоторых преобладает авторитет роли, у некоторых – функциональный, но только личностный авторитет тренера позволяет добиться субъект-субъектных отношений в учебно-тренировочном процессе и придать ему ценностный смысл.

Следовательно, для того чтобы быть значимой личностью в глазах своих воспитанников, тренер должен обладать глубокими знаниями в области построения и развития авторитета личности. В то же время не стоит забывать и о том, что при формировании авторитета значимой является не столько профессиональная компетентность тренера, сколько личностная. Именно она, включая в себя культуру, ценности, характер человека, придает личностный окрас взаимодействию тренера и воспитанника. Тренер единолично принимает решения и контролирует выполнение предъявляемым им требований, использует свои права и не обосновывает свои действия.

Важнейшим компонентом педагогической культуры является культура поведения. Переоценить значимость культуры личности тренера для формирования его авторитета практически невозможно. В ней отражается весь спектр его профессиональной деятельности, и именно благодаря ей тренер становится значимой личностью.

Культура тренера – это тренерское мастерство, доброжелательность, увлеченность работой, постоянное

самосовершенствование. Благодаря ее сформированности тренер передает ученикам общечеловеческие ценности, накопленные обществом.

Еще одной значимой составляющей является его характерологическая составляющая. Она отражает личностные качества тренера, которые либо способствуют, либо противостоят формированию ценностной значимости тренера для воспитанника.

К ним относятся:

- особенности отношения личности к другим людям и к себе лично;
- нравственные, интеллектуальные, волевые и профессиональные свойства.

В системе подготовки спортсменов особенностью тренера преподавателя является то, что при выборе стиля деятельности учитывает психофизиологические особенности занимающихся, уровень их физической, тактической и технической подготовленности и стадии развития коллектива внутри команды. Это предполагает владение вопросами эффективного применения того или иного стиля деятельности в зависимости от особенностей:

- этапа многолетнего тренировочного процесса (этап начальной подготовки или этап спортивного совершенствования);
- этапа годового цикла тренировочного процесса (подготовительный или соревновательный период);
- развития коллектива в команде (стадия становления, сформировавшийся или сплоченный);
- морфофункционального и психофизиологического развития занимающихся.

Это позволит эффективно влиять не только на физическое развитие занимающихся, но и на личностные качества.

Говоря о профессиональной деятельности, на наш взгляд, имеет смысл рассмотреть профессионально-значимые качества тренера, которые являются основой его профессиональной деятельности такие как:

Доминантность. Для формирования авторитетных отношений тренеру необходимо обладать данной характеристикой, здесь ведущими качествами человека выступают справедливость, честность, нравственность, принципиальность.

Креативность. Эффективное выполнение профессиональных задач зависит от того, способен ли тренер видеть элементы новизны и творчества в деятельности воспитанников. Творчество является неотъемлемым условием профессионального мастерства современного специалиста. Оно проявляется в нестандартных подхо-

дах к решению проблем, в разработке новых методов, форм, приемов и средств и их оригинальном сочетании, в эффективном применении имеющегося опыта в новых ситуациях, в совершенствовании, рационализации известного в соответствии с новыми задачами, в удачной импровизации известного в соответствии с новыми знаниями, в умении видеть «веер вариантов» решения одной и той же проблемы и т.д.

Тренер, у которого развиты творческие способности, может формировать у воспитанников интерес к занятиям, а интерес является самым значимым мотивом, побуждающим к деятельности. Интерес - потребность, придающая человеческой деятельности увлекательный характер [3].

Следовательно, профессиональная деятельность тренера, направленная на формирование физически совершенной личности спортсмена, будет эффективной, если направлена не только на развитие физических способностей учеников, но и на формирование мотивационно-ценностной составляющей. Это возможно лишь в условиях профессионально-творческого учебно-тренировочного процесса.

Уверенность в себе. Влияние этой характеристики отражается и на воспитанниках, они чувствуют себя комфортно, спокойно и уверенно.

Надежность и ответственность. В своей профессиональной деятельности тренер неоднократно сталкивается с ситуациями, когда должен взять на себя ответственность (начиная с личностной ответственности за жизнь и здоровье каждого своего ученика и заканчивая ответственностью за спортивный результат команды). Он должен понимать соответствие своих действий с целями деятельности, принятыми в обществе или в коллективе нормами, в результате чего возникает чувство сопричастности общему делу, а при несоответствии - чувство невыполненного долга. Поэтому тренер должен быть ответственным и надежным человеком.

Независимость или самостоятельность. Является важной личностной чертой тренера, в профессиональной деятельности. Тренер должен приветствовать самостоятельность суждений своих воспитанников в учебно-тренировочном процессе и анализировать советы и суждения своих коллег. Умение отстаивать свою точку зрения, приводить доказательства своей правоты, умение убеждать должны стать основой формирования независимости и самостоятельности тренера.

Коммуникативность. По результатам научных исследований более трех четвертей своего времени тренер затрачивает на общение.

Развитие коммуникативного компонента обеспечивается созданием условий для совместной деятельности тренера и воспитанников, обучением средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, строить взаимодействие друг с другом. При правильном использовании средств вербального и невербального общения, тренер способен формировать авторитетные взаимоотношения.

Таким образом, коммуникативные способности тренера представляют собой значимый компонент процесса формирования авторитетных отношений.

Эмоциональное равновесие и стрессоустойчивость. Эмоциональное равновесие должно проявляться в контроле тренера над своими эмоциональными проявлениями. Отношения между тренером и спортсменами должны быть деловыми и не зависеть от личной симпатии. Эмоциональная неуравновешенность может подорвать имидж тренера в глазах воспитанников и коллег.

Одной из специфических сторон тренерской деятельности является ее ярко выраженная совместная деятельность с воспитанником (в учебно-тренировочном процессе, на соревнованиях, на тренировочных сборах и т.д.), это создает ситуацию, когда значимым становится стиль профессиональной деятельности тренера, стиль его поведения и общения.

Стиль представляет собой социальное явление, так

как в нем отражаются мировоззрение, убеждения руководителя, и он нередко является решающей ступенью, предопределяющей результативность деятельности.

В контексте теории интегральной индивидуальности стиль рассматривается как единство объективных требований деятельности и индивидуальных свойств различных уровней, гармонизирующий личность профессионала, как важнейшая предпосылка становления педагогического мастерства и удовлетворенности субъекта профессии.

Опираясь на социально-психологическую теорию управления традиционно выделяют авторитарный, демократический и либеральный стили руководства.

В таблице 1 приводятся наиболее характерные признаки содержательной и формальной сторон трех стилей.

Демократический стиль характеризуется тем, что в нем спортсмен рассматривается как равноправный партнер. У тренеров с демократическим стилем руководства спортсмены чаще испытывают состояния спокойной удовлетворенности, высокой самооценки. Для таких тренеров характерны большая профессиональная устойчивость и удовлетворенность своей профессией.

При проявлении в деятельности тренера авторитарного стиля спортсмен рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер.

Таблица 1.

Характеристика стилей руководства

Формальная сторона	Содержательная сторона
Авторитарный стиль	
Деловые, краткие распоряжения	Дела в группе планируются заранее (во всем их объеме)
Запреты без снисхождений, с угрозой	Определяются лишь непосредственные цели, дальние не известны
Эмоции не принимаются в расчет	
Позиция лидера вне группы	
Демократический стиль	
Инструкция в форме предложений	Мероприятия планируются не заранее, а в группе
Не сухая речь, а товарищеский тон	За реализацию предложений отвечают все
Похвала и порицание – с советами	Все разделы работы не только предлагаются, но и обсуждаются
Распоряжения и запреты с дискуссиями	
Позиция лидера внутри группы	
Либеральный стиль	
Тон – конвенциональный	Дела в группе идут сами собой
Отсутствие похвалы, порицаний	Лидер не дает указания
Никакого сотрудничества	Разделы работы складываются из отдельных интересов или исходят от нового лидера
Позиция лидера – незаметно в стороне от группы	

Либеральный стиль предполагает уход тренера от принятия решений, передавая инициативу спортсменам, бессистемную организацию и контроль над деятельностью воспитанников, проявление нерешительности и колебания. В учебно-тренировочной группе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты. Каждый из этих стилей, выявляя отношение к партнеру взаимодействия,

определяет его характер:

Знание и учет принципов построения авторитетных отношений в профессиональной деятельности позволят тренеру эффективно реализовать не только образовательные и оздоровительные задачи учебно-тренировочного процесса, но и воспитательные, являющиеся значимыми именно при работе с юными спортсменами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хакунов Н.Х. Авторитет тренера профессионального футбольного клуба: Материалы региональной научно-практической конференции. Краснодар, 2004. - С. - 11-16.
2. Ушхо Ю.Д. Формирование основ авторитета тренера -преподавателя в процессе профессиональной подготовки (на примере футбола). Автореф. дис ... канд. пед. наук. – Майкоп, 2007. – 27с.
3. Ушхо Ю.Д. Педагогические условия формирования авторитета тренера в процессе профессиональной подготовки в вузе. Вестник АГУ. – 2019. - № 4/2019. - С. 85-90.

© Ушхо Юрий Дамирович (ushkho@mail.ru), Цеева Нана Ахмедовна (nana.tseeva@mail.ru),
Чунтыжева Зарет Исмаиловна (zara1968@mail.ru), Сидоров Владимир Ильич (Vladimir.sidorov.60@list.ru)
Чувакин Анатолий Леонидович (chuvakin60@mail.ru), Шишхова Аминат Пшимафовна (shishhova@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Адыгейский государственный университет