

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

FEATURES OF FORMATION OF THE LEXICAL SPEECH STRUCTURE IN THE SENIOR PRESCHOOLERS WITH ONR WITH THE USE OF COMPUTER GAMES

A. Silantyeva

Summary. The article discusses the features of the use of computer games as an effective modern pedagogical technology, which provides optimal conditions for self-realization and development of preschool children with communities of speech underdevelopment (GSU) in the classroom. It is also noted that computer games are very effective precisely when working with such children, since they help to accelerate the pace of the reaction and at the same time give children the opportunity to express their positive and negative emotions. Moreover, they can be carried out on a variety of lexical topics.

Keywords: preschoolers with general speech underdevelopment (GSU), computer games, experiment.

Силантьева Алена Анатольевна

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
silantyeva@st.mininuniver.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности применения компьютерных игр как эффективной современной педагогической технологии, которая обеспечивает оптимальные условия для самореализации и развития дошкольников с общин недоразвитием речи (ОНР) в процессе занятий. Также отмечается, что компьютерные игры очень эффективны именно при работе с такими детьми, так как они способствуют ускорению темпа реакции и вместе с тем дают детям возможность выражать свои как положительные, так и негативные эмоции. При этом их можно проводить на самые различные лексические темы.

Ключевые слова: дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР), компьютерные игры, эксперимент.

В настоящее время педагогами-логопедами дошкольного образования для коррекции и развития лексической стороны речи у старших дошкольников с ОНР на логопедических занятиях активно используются традиционные методы формирования лексического строя у детей — лексические упражнения, дидактические игры, использование наглядных средств и др. методы.

Однако организация обучения таких детей требует нетрадиционного, особого подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку и мотивацию детей в ходе занятий, поскольку в силу речевого дефекта дети быстро теряют интерес к занятиям. Ни желания логопеда, ни владения методикой часто бывает недостаточно для положительной динамики развития лексики детей с ОНР. Как следствие, ребенка утомляет ежедневное проговаривание слогов, слов, выполнение лексических заданий и др. Для решения проблемы нужно разработать программу коррекции лексического строя речи у детей с ОНР на основе компьютерных игр.

Поэтому для выявления особенностей лексического строя речи старших дошкольников с ОНР в 2019 году был проведен констатирующий эксперимент. В нем приняли

участие 16 воспитанников МБДОУ «Детский сад № 303» и 16 воспитанников МБДОУ «Детский сад № 109» г. Нижнего Новгорода, из них 16 старших дошкольников с ОНР (экспериментальная группа) и 16 старших дошкольников с нормативным речевым развитием (контрольная группа). Возраст детей составлял 6–7 лет.

Для качественного его проведения сначала были определены критерии диагностики как перечень необходимых предпосылок к овладению старшими дошкольниками с ОНР лексическим строем речи, выделены их качественные характеристики как показатели, опираясь на исследования Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Р.И. Лалаева. К таким критериям было отнесено следующие:

- ◆ состояние активного и пассивного словаря;
- ◆ умение детей быстро находить, подбирать синонимы и антонимы;
- ◆ уровень осознания лексического значения слова;
- ◆ уровень владения грамматическими конструкциями, умение самостоятельно образовывать слова [1].

По каждому критерию были подобраны соответствующие диагностические методики. Так, для исследования лексического строя речи старших дошкольников с ОНР

была использована методика Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, адаптированная для старших дошкольников, в которой был сокращен объем и наполняемость заданий, применялись игровые приемы и наглядный материал.

В соответствии с результатами констатирующего эксперимента, были получены следующие выводы:

1. В процессе исследования активного и пассивного словаря выяснилось, что у старших дошкольников с ОНР активный словарь существенно ниже их возрастной нормы. Детям характерна крайняя неусидчивость и быстрая истощаемость внимания.
2. У большинства дошкольников с ОНР оказались значительно несформированными синонимические ряды, было выявлено большое количество лексических трудностей во время выполнения заданий на подбор синонимов.
3. Исследование на классификацию предметов показало, что у половины детей экспериментальной группы не сформированы операции классификации. В основном наблюдались вербальные парафазии, чаще всего по смысловому признаку: замена обобщающего слова на слово узкого значения, замена обобщающего слова на движение или функциональную принадлежность.
4. Большинство детей экспериментальной группы не справились и с заданием на словообразование: им необходима была помощь взрослого или наглядный пример. Дети испытывали значительные трудности в усвоении простейшими операциями словообразования, особенно в отношении притяжательных прилагательных.

Результаты проведенного эксперимента показали, что дошкольники с ОНР имеют низкий уровень сформированности лексического строя речи. В частности, активный словарь существенно ниже их возрастной нормы, не сформирован навык подбора синонимов-антонимов, операции сравнения, обобщения, классификации, дети не владеют навыками словообразования. Таким образом, в целях формирования у дошкольников с ОНР лексического строя речи, нужна серьезная коррекционно-логопедическая работа.

Компьютерные игры являются эффективной современной педагогической технологией, обеспечивающие оптимальные условия для самореализации и развития дошкольников в процессе занятий. В особенности компьютерные игры эффективны при работе с детьми с ОНР. Они погружают ребенка в волшебный мир игры, позволяя не подавлять свои эмоции, раскрепощаться, свободно общаться с другими участниками игры вербально или

невербально, принимать самостоятельные решения, выполнять какие-либо роли. Компьютерные игры способствуют ускорению темпа реакции и вместе с тем дают детям возможность выражать свои как положительные, так и негативные эмоции. Данные игры возможно проводить на самые различные лексические темы.

Поэтому необходимо разработать коррекционную программу, куда обязательно нужно включить определенные виды игр:

1. «Домашние и дикие животные». Данные игры направлены на активизацию и обогащение словаря, формирование простейших звукоподражаний, помогают не только закрепить понятия о том, как «разговаривают» животные, но и позволяют обсудить их детенышей, особенности строения и повадки животных, а также составить описательный рассказ по сюжетной картине.
2. «Комариная школа». Игра позволяет запомнить название и местоположение основных частей тела человека. Выполняя задания Учителя-Комара, дети закрепляют представления о строении человека, его частях тела.
3. Игры «Кто чем занимается», «Лежит-бежит» и «В гостях у насекомых» направлены на развитие у дошкольников с ОНР навыка называть действия героев, на расширение глагольного словаря, учат детей употреблять в речи слова-действия.
4. Игра «Мы танцуем с папуасами» помогает активизировать предметный словарь, актуализировать назначения предметов.
5. «Сорока-белобока» учит дошкольников обобщению, выделению общего признака для группы предметов, а также умению выделить из группы похожих предметов только предметы с заданным признаком.
6. Игра «Найди здесь лишнего» направлена на закрепление умений обобщать, на расширение словарного запаса. Дети сравнивают картинки и выделяют те из них, которые лишние, т.е. не подходят по смыслу.
7. Серия игр по лексическим темам «Профессии»: «Инструменты», «Угадай, что за профессия» и «Такси» учит дошкольников по различным признакам определять профессии и самостоятельно о них рассказать, по внешнему виду персонажа определить его профессиональную принадлежность, подобрать к каждой профессии необходимый рабочий инструмент, познакомиться с рабочим местом. Данные игры направлены также на обогащение и расширение словарного запаса.
8. Серия игр на формирование навыков словообразования и словоизменения:
 - ♦ «Поход на рынок» — целью данной игры является формирование навыка употреблять суще-

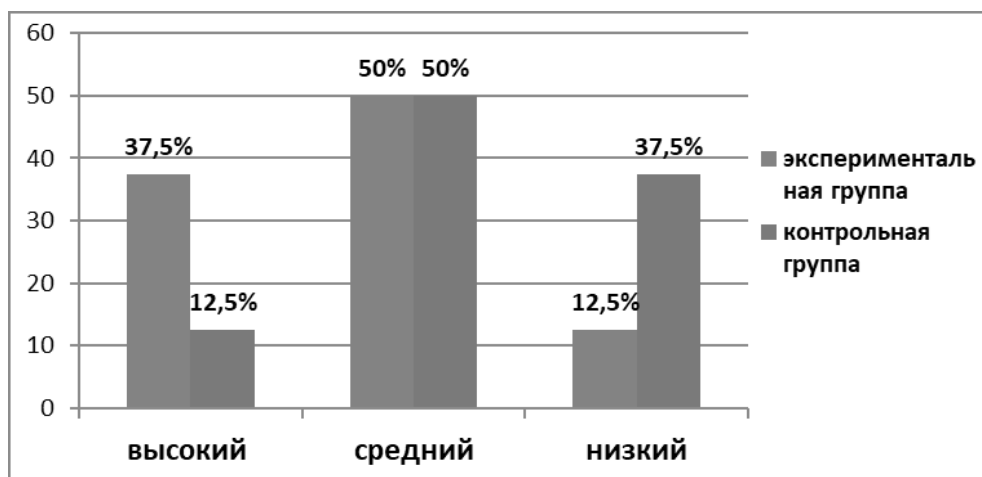


Рис. 1. Результаты исследования объема пассивного словаря

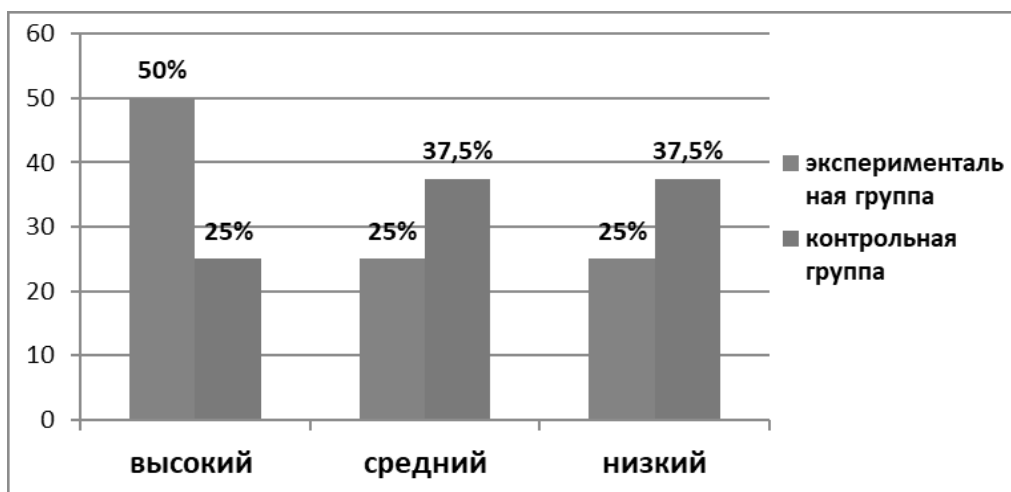


Рис. 2. Результаты исследования активного словаря

ствительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, согласовывать количественные числительные (1, 3, 5) с существительными.

- ◆ «Танцы» направлена на формирование навыка согласования существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моё», «моя».
 - ◆ «Удар-гол» направлена на отработку умений согласовывать местоимения третьего лица с глаголами, при этом опираясь на род глагола прошедшего времени.
9. Игра «Волшебник» учит дошкольников с ОНР подбирать синонимы и антонимы к существительным, прилагательным и глаголам. Выбрав нужную категорию слов, ребенок, услышав слово, переносит его в специальную «Коробку с секретом», находит нужное к нему слово с противополо-

жным или аналогичным значением и проверяет ответ.

10. Игры «Потерянный хвост» и «Пора домой» помогают развитию сложных, для дошкольников с ОНР навыков образовывать притяжательные прилагательные. В данных играх дети не только подбирают соответствующие жилища для животных и потерянные хвосты, но и одновременно совершенствуют навыки словообразования.
11. Игра «Загадки старичка-лесовичка» способствует расширению активного словаря дошкольников с ОНР. Цель данной игры — отгадывание загадок, старичок-лесовичок загадывает одновременно три загадки, отгадав которые, дети должны найти картинку-отгадку одинаковую для двух загадок.
12. Игра «Готовим чипсы» направлена на развитие навыка подбора родственных (однокоренных

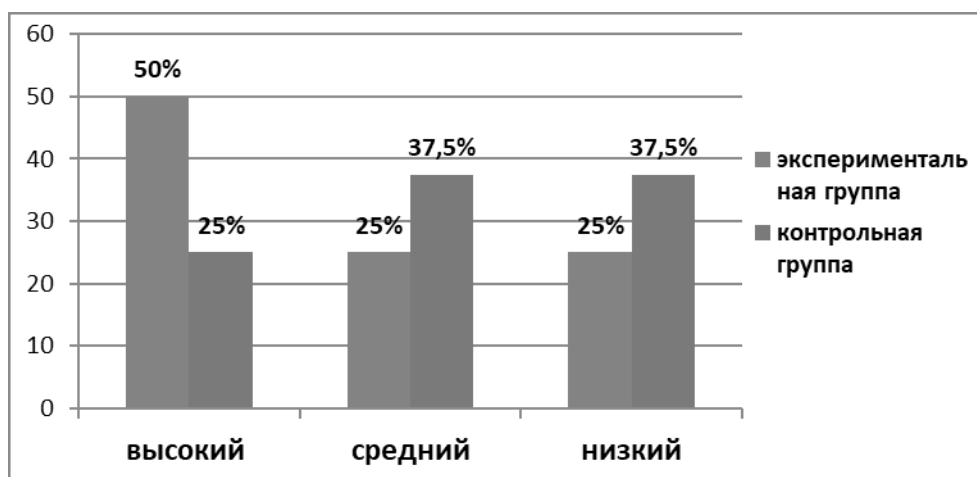


Рис. 3. Результаты исследования подбора синонимов

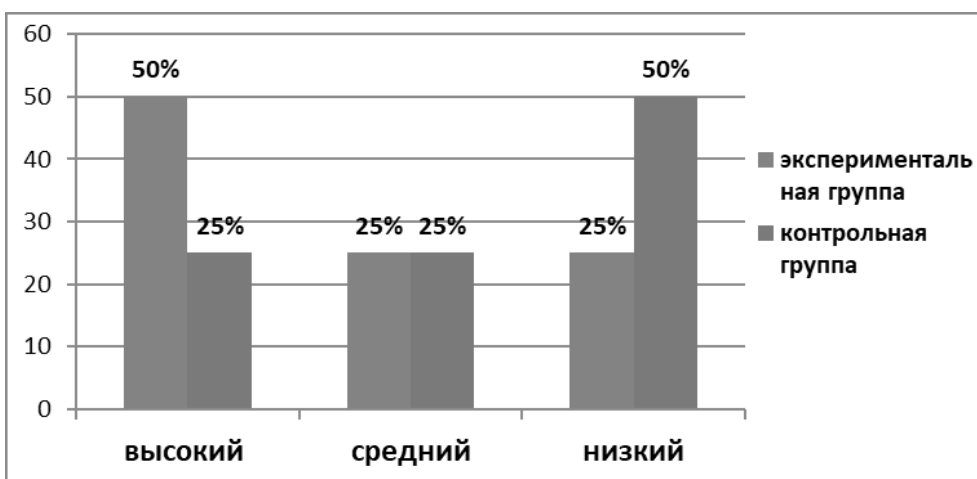


Рис. 4. Результаты исследования подбора антонимов

слов). В данной игре дети, выбирая в огороде растение, в машину для производства чипсов опускают только клубни с однокоренными словами.

В разработанной коррекционной программе приняли участие 8 старших дошкольников с ОНР — экспериментальная группа. Остальные 8 дошкольников с ОНР занимались по стандартной методике ДОУ (в коррекционной программе не участвовали) — контрольная группа. Базы исследования — МБДОУ «Детский сад № 303» и МБДОУ «Детский сад № 109» г. Нижнего Новгорода.

В количественном отношении полученные результаты были следующие: в экспериментальной группе высокий уровень, показали 3 (37,5%), средний — 4 (50%), низкий — 1 (12,5%) испытуемых. Очень низкий уровень

не выявлен. В контрольной группе высокий уровень показал 1 (12,5%), средний — 4 (50%), низкий — 3 (37,5%) испытуемых. Полученные результаты представим на рис. 1:

В соответствие с полученными результатами, состояние пассивного словаря у старших дошкольников с ОНР после занятий с использованием компьютерных игр заметно улучшилось в сравнении с детьми, занимающимися по стандартной методике ДОУ.

При обследовании активного словаря у дошкольников с ОНР были также выявлены положительные изменения. В экспериментальной группе высокий уровень показали 4 (50%), средний — 2 (25%), низкий — 2 (25%) испытуемых. В контрольной группе высокий уровень показали 2 (25%), средний — 3 (37,5%), низкий — 3 (37,5%) испытуемых. Полученные данные представим на рис. 2:

В количественном выражении результаты исследования словаря синонимов следующие: в экспериментальной группе высокий уровень показали 4 (50%), средний — 2 (25%), низкий также 2 (25%) испытуемых. В контрольной группе высокий уровень выявлен у 2 (25%), средний — у 3 (37,5%), низкий — у 3 (37,5%) испытуемых. Наглядно полученные результаты представим на рис. 3:

В количественном отношении результаты, следующие: в экспериментальной группе получены следующие результаты: высокий уровень, был выявлен у 4 (50%), средний — у 2 (25%), низкий — также у 2 (25%) испытуемых. В контрольной группе высокий уровень выявлен у 2 (25%), средний — также у 2 дошкольников (25%), низкий уровень показали 4 испытуемых (50%). Очень низкий уровень подбора антонимов не был выявлен. Полученные результаты представим на диаграмме (рис. 4):

Таким образом, дошкольники, проходившие коррекционную программу с использованием компьютерных игр, с заданием по подбору антонимов справились лучше, чем дошкольники контрольной группы, занимавшиеся по стандартной методике ДООУ.

Исследование обобщающих понятий показало, что у дошкольников экспериментальной группы значительно улучшился навык классификации предметов по общим признакам. В сравнении с этапом констатации, намного меньше было зафиксировано замен по смысловому признаку, вербальных парафазий, только двое детей показали низкий уровень. Они изначально не смогли сосредоточиться, отвлекались, постоянно переспрашивали задание.

Таким образом, после занятий по разработанной программе с использованием компьютерных игр, уровень активного словаря у дошкольников с ОНР значительно повысился, у детей, не занимавшихся по данной программе, активный словарь остался примерно на том же уровне, что и на констатирующем этапе. Количество неправильных ответов по всем тематическим категориям у детей контрольной группы значительно выше, чем в экспериментальной. Дошкольники контрольной группы допускали ошибки в употреблении имен существительных, прилагательных, а чаще всего — глаголов, часто допускали замены названий признаков предмета и действий с ними на названия самих предметов. Это указывает на то, что в сознании детей значения предмета, его признака и действия не выделены в отдельные самостоятельные понятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. / З. Е. Агранович. — СПб.: Детство-Пресс, 2013. — 187 с.
2. Баранова Е. Б. Алгоритм работы учителя-логопеда по формированию словообразовательных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в подготовительной к школе группе. / Е. Б. Баранова. // Логопед в детском саду, 2015. — № 9. — 155 с.
3. Бурачевская О. В. Приемы и методы психолого-педагогической работы по развитию пространственного восприятия и пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи / О. В. Бурачевская // Молодой ученый, 2015. — № 8. — С. 44–49.
4. Гаркуша Ю. Ф., Черлина Н. А., Манина Е. В. Новые информационные технологии в логопедической работе. / Ю. Ф. Гаркуша. // Логопед-М., 2016. — № 4. — 122 с.
5. Глухов В. П. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим речевым недоразвитием. / В. П. Глухов. — М., 2014. — 144 с.
6. Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников // Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — Екатеринбург: Литур, 2015. — 320 с.
7. Королева Н. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе детского сада. / Н. Королева. // Дошкольное воспитание, 2015 — № 7–88 с.
8. Ромусник М. Н. Комплексный подход в работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. / М. Н. Ромусник. // Логопед в детском саду, 2016. — № 7. — 115 с.
9. Туманова Т. В. Системный подход к работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. / Т. В. Туманова. // Практическая психология и логопедия, 2016. — № 2. — 72 с.

© Силантьева Алена Анатольевна (silantjevaaa@st.mininuniver.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»