

ТЕСТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ – ЭКОНОМИСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

TESTS AS A TOOL FOR ASSESSING CRITICAL THINKING OF STUDENTS OF ECONOMICS STUDYING BUSINESS AND PROFESSIONAL ENGLISH

E. Starodubtseva

Summary: The article discusses the need to develop critical thinking among students of Economics in English classes. Students are confronted with a variety of data and facts; the development of critical thinking is an important aspect of their education. The article notes the importance of using tests for critical thinking, which allow to assess the degree of its formation, including analysis, evaluation of information, formulation of arguments and making informed decisions, including on the examples of real practical situations, which is important for the successful students' work in their future professional field.

Keywords: critical thinking, professionally oriented foreign language, Business English, tests.

Стародубцева Елена Алексеевна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент,
Финансовый университет при правительстве
Российской Федерации (г. Москва)
eastarodubtseva@fa.ru

Аннотация: В статье говорится о необходимости развития критического мышления у студентов-экономистов на занятиях по английскому языку. В экономике, где студенты сталкиваются с разнообразными данными и фактами, развитие критического мышления является существенным аспектом их образования. В статье отмечается актуальность использования тестов на критическое мышление, которые позволяют оценить степень его сформированности, включая анализ, оценку информации, формулирование аргументов и принятие обоснованных решений в том числе на примере реальных практических ситуаций, что является важным для успешной работы студентов-экономистов в профессиональной сфере.

Ключевые слова: критическое мышление, профессионально ориентированный иностранный язык, деловой английский язык, тесты.

Развитие критического мышления является важной задачей в современном мире. Критическое мышление — это способность анализировать, оценивать и решать проблемы, опираясь на аргументы и факты. Эта способность позволяет студентам принимать обоснованные решения и рассматривать проблемы с разных сторон.

Кроме того, в современном мире, где информация доступна везде и всегда, студенты сталкиваются с огромным количеством информации и множеством точек зрения. Развитое критическое мышление позволяет им первичные и вторичные источники, оценивать и фильтровать информацию, отделяя ненадежные и ошибочные данные от достоверных. [1]

Также развитие критического мышления способствует развитию коммуникативных и аналитических навыков, что важно для будущей карьеры и личностного роста студентов. Критически мыслящие студенты могут разбираться в сложных проблемах и предлагать новые идеи и подходы. [2]

Таким образом, развитие критического мышления является ключевым компонентом образования в современном мире и поможет студентам добиться успеха в карьере и личной жизни.

Занятия по английскому языку как иностранному предоставляют возможности для развития критического мышления. Преподаватели могут включать в программу обучения следующие виды деятельности:

- чтение и обсуждение статей и текстов, связанных с экономическими темами. Студенты могут анализировать и критически оценивать информацию, выражать свои мнения и аргументировать их;
- проведение дебатов и групповых обсуждений, где студенты будут выступать с разными точками зрения на экономические темы. Это поможет им развить навыки аргументации, слушания и анализа различных мнений;
- решение экономических задач и проблем в рамках учебных проектов. Студенты могут применять критическое мышление для анализа ситуаций, поиска оптимальных решений и оценки их последствий;
- использование ролевых игр и симуляций, где студенты, выступая в различных ролях, могут применять свои знания и критическое мышление для анализа сложных экономических ситуаций.

Кроме описанных выше методов развития критического мышления на занятиях по английскому языку, использование тестов на критическое мышление также может быть эффективным инструментом. Тесты на кри-

тическое мышление представляют собой серию вопросов или задач, которые требуют от студентов применить аналитические и критические навыки для их решения. Предлагаем несколько способов использования таких тестов. Начальным шагом может быть проведение теста для определения уровня критического мышления у студентов-экономистов. Это поможет преподавателям и студентам понять, на каком уровне развития находятся их навыки критического мышления и в каких аспектах нужно сосредоточиться для дальнейшего развития.

Тесты на критическое мышление могут использоваться как средство формативной оценки, чтобы помочь студентам узнать, какие навыки им нужно развить. Преподаватели могут проводить регулярные тесты, чтобы стимулировать студентов к развитию критического мышления и отслеживать их прогресс. Такие тесты могут быть включены в систему итоговой оценки, они могут помочь оценить способность анализировать информацию, делать выводы, принимать обоснованные решения и критически мыслить в контексте экономических вопросов.

Вместо стандартных вопросов с однозначными ответами, задания могут быть структурированы таким образом, чтобы требовать от студентов аргументированных и критических ответов на основе представленных материалов.

После проведения теста на критическое мышление преподаватель может организовать обсуждение результатов тестов, что даст студентам возможность обсудить различные стратегии решения задач. Такие обсуждения могут способствовать активному взаимодействию студентов и помочь им развить навыки аргументации и анализа.

Существует целый ряд шкал и оценок, которые измеряют критическое мышление:

1. Тест на критическое мышление Корнелл (The Cornell Critical Thinking Test) – стандартизированный тест, который измеряет навыки критического мышления у людей в различных областях, включая оценку аргументов, решение проблем и анализ информации.
2. Калифорнийский тест на критическое мышление (The California Critical Thinking Skills Test) – еще один стандартизированный тест, который измеряет навыки критического мышления у людей в таких областях, как интерпретация, анализ, оценка, вывод, объяснение и саморегуляция.
3. Оценка критического мышления Д. Халперн (Halpern's Critical Thinking Assessment) – широко используемый тест, который оценивает способность к критическому мышлению в части вербального мышления, анализа аргументов, принятия решений и решения разнообразных, в том числе

профессиональных проблем.

4. Тест на критическое мышление Уотсона-Глейзера (The Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal) – широко используемая оценка, которая измеряет способность человека к критическому мышлению, оценивая такие навыки, как умение делать выводы, распознавание предположений, интерпретация и оценка аргументов.
5. Тест на критическое мышление Энниса-Вира по написанию эссе (The Ennis-Weir Critical Thinking Essay Test) оценивает навыки критического мышления в контексте письменных эссе, оценивая такие навыки, как ясность, связность, актуальность, точность и глубина.

Стоит отметить, что эти шкалы и оценки могут иметь различные фокусы, уровни сложности и методы измерения. Кроме того, критическое мышление является сложным и многогранным конструктом, поэтому важно использовать шкалу или оценку, которая подходит для конкретного контекста и цели. [4; 280] Сравнивая обозначенные тесты – необходимо отметить, что они являются стандартизованными тестами, имеют сходные основные цели – измерить способность индивидов мыслить критически, оценивать аргументы, принимать решения, анализировать информацию и т.д. Они используют множественный выбор и другие формы заданий, которые могут помочь измерить различные аспекты критического мышления.

Представим примеры типовых вопросов, которые могут быть заданы в тесте в том числе при обучении профессиональному английскому языку студентов-экономистов:

1. оценка аргументов: Согласны ли вы с утверждением, что любые наркотики должны быть запрещены?
2. решение проблем: Какой способ лучше всего решить проблему отсутствия частного транспорта в крупном городе?
3. анализ информации: Просмотрите таблицу и определите, какой из продуктов был наиболее популярным в течение последнего месяца.
4. определение следствий: Если у нас будет недостаточно денег, чтобы оплатить все счета, то какие из них мы должны оплатить в первую очередь?
5. оценка рисков: Если вы планируете сделать рискованные инвестиции, какие меры безопасности вы должны предпринять?»

Другие вопросы могут быть связаны с лингвистическими аспектами, такими как понимание и анализ текстов на английском языке, принятие решений на основе англоязычной информации и т.д.

Все тесты имеют свои преимущества и недостатки. Выбор теста для измерения критического мышления в рамках изучения профессионального английского языка

ка зависит от конкретных целей и контекста, в котором он будет использоваться. Если цель состоит в том, чтобы измерить уровень критического мышления у индивидуального студента, то тест на критическое мышление Корнелл может быть более подходящим выбором, так как он ориентирован на анализ индивидуальных навыков критического мышления. С другой стороны, если цель состоит в том, чтобы измерить уровень критического мышления у группы студентов, то Калифорнийский тест на критические навыки мышления может быть более подходящим выбором, так как он ориентирован на измерение способности группы мыслить критически.

В нашем случае студенты изучают экономику и финансы, поэтому более подходящим выбором будет использование теста, специально разработанного для этих областей знаний. Для студентов, изучающих деловой английский язык, может быть полезным использовать тесты на критическое мышление, специально разработанные для бизнес-контекста. Например, такие тесты могут включать задания, связанные с финансовым анализом, принятием решений в бизнесе, развитием маркетинговых стратегий и т.д., для чего можно рекомендовать тест Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal.

Ниже приведены примеры вопросов теста Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal:

1. Обосновано ли следующее утверждение данными, приведенными в тексте: «Если бы большинство людей были в состоянии понимать риск, то не было бы необходимости в законах, чтобы защитить их»? а) да, утверждение согласуется с данными в тексте; б) нет, утверждение не согласуется с данными в тексте; в) нельзя сказать, согласуется ли утверждение с данными в тексте.
2. Какой из следующих выводов является наиболее разумным, основываясь на данных, представленных в тексте? а) увеличение налогового бремени неизбежно приведет к экономическому росту; б) уменьшение налогового бремени обязательно приведет к экономическому росту; в) изменение налогового бремени может повлиять на экономический рост, но это зависит от многих факторов.
3. Какой из следующих аргументов не является основанным на аналогии? а) Хорошо обученный сотрудник подобен ценному инструменту; б) Судья должен рассмотреть все свидетельские показания, прежде чем вынести решение, так же как повар должен взвесить все ингредиенты, прежде чем готовить блюдо; в) Изучение литературы аналогично поездке в неизвестное место, где вы можете найти что-то, что вам понравится.

Эти вопросы направлены на оценку навыков анализа, оценки и применения информации в контексте бизнес-контекста.

Также при обучении студентов-экономистов можно использовать тест на критическое мышление Энниса-Вира по написанию эссе The Ennis-Weir Critical Thinking Essay Test. Основные особенности этого теста:

1. Ориентация на дискурсивное мышление - этот тест оценивает студентов по способности развивать аргументы, анализировать их и представлять свои мысли в письменном виде.
2. Фокус на общие навыки критического мышления - тест проверяет навыки анализа, оценки и решения проблем, а также способность применять логику и критическое мышление при анализе конкретных ситуаций.
3. Адаптируемость – тест может быть адаптирован к разным предметным областям и требованиям, в зависимости от того, для чего он используется.
4. Неспецифичность к языку: тест не зависит от конкретного языка, так как его цель - оценка критического мышления, а не языковых навыков. Это позволяет использовать тест для оценки студентов, изучающих разные языки.

Оценка эссе основывается на ряде критериев, таких как организация мыслей, качество аргументов, использование доказательств, степень анализа, оценки и решения проблем, а также критическое мышление и логика. Обычно каждый критерий оценивается по отдельности, и в конечном итоге оценки по всем критериям суммируются для получения общей оценки за эссе.

Важно отметить, что тесты на критическое мышление должны быть разнообразными и стимулировать студентов к критическому мышлению, а не просто проверять их знания. Они должны представлять собой ситуации или задачи, которые требуют от студентов анализировать информацию, проводить логические выводы и принимать обоснованные решения.

В целом, тесты на критическое мышление являются полезными инструментами для проверки уровня критического мышления у студентов-экономистов, изучающих английский язык как иностранный. Они могут быть использованы для оценки того, насколько хорошо студенты могут анализировать и оценивать информацию, формулировать и аргументировать свои мысли, принимать обоснованные решения и решать проблемы.

Кроме того, не следует забывать, что тесты на критическое мышление не являются единственным способом оценки критического мышления у студентов EFL. Другие методы, такие как проектные задания, обсуждения и дебаты, всевозможные цифровые инструменты педагогического управления [3], также могут быть полезными для развития и оценки критического мышления.

В экономике, где студенты имеют дело с множеством данных, статистикой, фактами и мнениями, развитие критического мышления становится особенно важным, так как оно позволяет им лучше понимать и анализировать информацию, принимать обоснованные решения и развивать навыки решения проблем, что является необходимым в современном мире. Использование тестов

на критическое мышление на занятиях по английскому языку как иностранному позволит студентам-экономистам применять свои языковые навыки в контексте развития критического мышления. Это поможет им не только развить навыки английского языка, но и стать более критически мыслящими и аналитическими профессионалами в области экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 328 с., ил. <https://klex.ru/rsp> (дата обращения 02.06.2024)
2. Современные тенденции в цифровом иноязычном образовании: вызовы и перспективы: монография/колл. авторов; под науч. ред. профессора М.В. Мельничук., доцента Калугиной О.А. - М.: Научные технологии, 2021. — 346 с.
3. Чикилева Л.С. Использование цифровых инструментов педагогического управления для развития критического мышления студентов при обучении иностранному языку // Языки и культуры в глобальном образовательном пространстве. Тезисы I Международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 117-118.
4. Abrami, P.C., Bernard, R.M., Borokhovski, E., Wadem, A., Surkes, M.A., Tamim, R., & Zhang, D. (2015). Strategies for Teaching Students to Think Critically: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 85(2), 275-314. doi: 10.3102/0034654314551069. https://knilt.arcc.albany.edu/images/9/9b/Critical_thinking_.pdf (дата обращения 20.05.2024).

© Стародубцева Елена Алексеевна (eastarodubtseva@fa.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»