

# РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ<sup>1</sup>

## EARLY CAREER GUIDANCE FOR PRESCHOOL CHILDREN USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES<sup>2</sup>

**E. Bekhtereva  
I. Galyant  
I. Yevtushenko  
M. Tereshchenko  
K. Gridusova**

*Summary:* The article actualizes and describes the problem of early career guidance for preschool children in conditions of unstable professional orientation of the younger generation. The authors provide an overview of regulatory documents, as well as basic and modern research on this issue. A meaningful description of the "professional orientation" construct is the basis for highlighting the indicators of preschool children's labor education. The results of studying the professional orientation of preschool children in the world of professions, understanding and willingness to perform labor actions are presented. The substantiation of the continuity of professional orientation of preschool children and a promising solution to the problem through innovative educational and educational practices is revealed.

*Keywords:* early career guidance, preschool children, professional orientation, educational and educational practices, innovative technologies.

**Бехтерева Елена Николаевна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск  
bekhterevaen@csru.ru

**Галынт Ирина Геннадьевна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск  
galyantig@csru.ru

**Евтушенко Ирина Николаевна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск  
evtushenkoin@csru.ru

**Терещенко Марина Николаевна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск  
tereshenkotm@csru.ru

**Гридусова Ксения Сергеевна**

преподаватель, ФГБОУ ВО Южно-Уральский  
государственный гуманитарно-педагогический  
университет, г. Челябинск  
trofimovaks@csru.ru

*Аннотация:* В статье актуализируется и описывается проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях нестабильного профессионального ориентирования подрастающего поколения. Авторами представлен обзор нормативных документов, а также базовых и современных исследований по данной проблематике. Содержательное описание конструкта «профессиональная ориентация» является основанием для выделения показателей трудового воспитания дошкольников. Представлены результаты изучения профессиональной ориентированности детей дошкольного возраста в мире профессий, понимание и готовность к выполнению трудовых действий. Выявлено обоснование непрерывности профессиональной ориентации детей дошкольного возраста и перспективного решения проблемы с помощью инновационных образовательных и воспитательных практик.

*Ключевые слова:* ранняя профориентация, дети дошкольного возраста, профессиональное ориентирование, воспитательные и образовательные практики, инновационные технологии.

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» в рамках научного проекта «Разработка инновационных практик сотрудничества детей и взрослых по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста», договор № Ш-2025-35 от 30.05.2025 г.

<sup>2</sup> The study was carried out with the financial support of Shadrinsky State Pedagogical University as part of the scientific project "Development of innovative practices for cooperation between children and adults on early career guidance for preschool children", contract No. Sh-2025-35 dated 05/30/2025.

## Введение

**П**рофессиональная ориентация молодежи как стратегически важная задача стоит сегодня перед государством. Выбор профессии – это важный шаг для современного подрастающего поколения. Этот выбор обусловлен с одной стороны, научно-техническим прогрессом, а с другой, внутренними мотивами, индивидуальными особенностями, лежащими в основе самоопределения личности. Проблема ранней профориентации является не просто актуальным направлением деятельности образовательных организаций, но и соответствует требованиям современной трансформации общества, глобальным социально-экономическим вызовам нашего государства. Анализ результатов социологического мониторинга ориентирования на профессию в молодежной среде показывает, что молодые люди при получении профессионального образования чаще всего идут по пути «получения диплома без учета склонности к профессии». Такие люди чаще всего испытывают неудовлетворенность профессиональным выбором, теряют мотивацию к труду, не имеют «карьерных амбиций». Вот почему сегодня особенно важно ориентировать современную молодежь на осознанный выбор профессионального вектора с учетом запроса экономики региона и страны в целом.

Актуальность изучения данной проблематики через принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обосновывается необходимостью преобразования структуры трудовой деятельности с учетом изменений в содержании труда: автоматизации, компьютеризации, технической реконструкции и т.д. В аспекте реформирования системы регулирования дошкольного образования вполне закономерно среди результатов на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы выделить такие показатели развития ребенка как «сформированность представлений о труде взрослых; современных профессиях, возникающих в связи с потребностями людей; демонстрация реальных трудовых действий; представления об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг» и т.д.

## Обзор исследований

Современные социально-экономические стратегии развития нашего государства, расширение состава профессий, большой выбор образовательных организаций как среднего, так и высшего профессионального образования ставит перед молодым поколением определенную проблему выбора того профессионального пути, где он наиболее эффективно сможет проявить свои личностные качества. Система профессионального самоопределения с учетом огромной вариативности тру-

довой занятости постоянно развивается и усложняется, вместе с тем она выступает одной из площадок социализации человека с учетом профессиональной панорамы общества. Ранняя профориентация – это «система мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию детей, в том числе детей младшего школьного и дошкольного возраста, и навигацию по существующим профессиям и профессиональным областям, подготовку к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребностей экономики в кадрах)» [1]. Это обстоятельство определяет обязательность рассмотрения феномена ранней профориентации обучающихся с учетом полифонии трактовки этого понятия в психолого-педагогических исследованиях.

В современных нормативных документах в сфере образования большое внимание уделяется проблеме профессионального развития детей и их приобщения к трудовой деятельности. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации закладываются основы трудового воспитания и профессионального самоопределения для осмысленного выбора профессии [2]. Конкретизируется данный подход уже в Федеральной образовательной программе дошкольного образования путем расстановки акцентов на задачах по формированию представлений о профессиях и трудовых процессах, воспитания бережного отношения к труду взрослых; знакомства детей с элементарными экономическими знаниями и формирования первоначальных представлений о финансовой грамотности [3]. Такой подход является определенным гарантом преемственности задач профессиональной ориентации современной молодежи на разных этапах российской системы образования и предопределяет направления нашего дальнейшего исследования.

Основу профориентации детей дошкольного возраста составляет трудовое воспитание. Так ознакомление детей с трудовой деятельностью раскрыто в трудах многих отечественных педагогов (Р.С. Буре, Д.В. Сергеева, Е.О. Смирнова, М.А. Васильева, С.А. Козлова, В.Г. Нечаева, Л.А. Ростовецкая, Ю.В. Янатовская и др.). на базе этих исследований формировались научные школы, раскрывающие определенные подходы к отбору содержания образовательной работы с детьми дошкольного возраста [4,5,6]. Сегодня понятие ранней профориентации в дошкольном образовании прочно вошло в круг научных интересов. Осмысление проблемы через психолого-педагогические исследования подводят нас к необходимости учета сложившихся определенных теоретических предпосылок.

По мнению И.С. Кона самоопределение человека напрямую связано с выполняемым делом, каким-либо видом профессиональной деятельности и взаимоотношениями с окружающими людьми. В выделенных им

ступенях для дошкольного периода профессионального самоопределения рекомендован этап детской игры: ребёнок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ним поведения [7]. Важную роль профориентационных игр в своем исследовании подтверждает и Н.С. Пряжников. Он акцентирует внимание на информационный характер знакомства с миром профессий, а также предлагает включать обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в различных видах трудовой деятельности в систему работы с детьми [8]. Известный психолог Е.А. Климов в своей работе, раскрывающей психологию профессиональной деятельности, разработал методику, способную выявить основную предрасположенность личности к тому или другому типу деятельности. Отмечая особенности профориентации в дошкольном возрасте, он призывает использовать интерес ребенка как основу зарождения профессионального самоопределения [9]. Поэтому работа по ранней профориентации дошкольников должна заключаться не только в накоплении ими представлений о сущности и содержании труда, а также «жизненного опыта», содержащего в том числе и мечты, которые возникают у ребенка, наблюдающего за жизнью и деятельностью взрослых [10].

Особое внимание необходимо уделить организационно-педагогическим условиям ранней профориентации в дошкольном возрасте. В исследовании Швейд Е.Н., Михайловой Н.Л. подчеркивается важность такого условия как подготовка педагогических кадров по сопровождению профессиональной ориентации обучающихся в образовательном учреждении. Авторами предлагается введение специальности «Профориентолог» для курсов переподготовки педагогов. Такой подход подтверждает важность и актуальность данной проблематики [11]. Еще об одном важном условии профориентации в своей работе заявляет А.А. Ошкина. Автором описывается методика разработки сюжетно-дидактических игр, позволяющих детям получить первоначальные конкретно-наглядные действия в рамках профессиональной деятельности взрослых [12].

Особый интерес в рамках нашего исследования имеют особенности проявления ранней профессиональной направленности у детей дошкольного возраста. Такие проявления изучены и описаны в работе Н.В. Ивановой и М.А. Виноградовой: отсутствие у детей целостности представлений о профессиях, однонаправленность называемых профессий, а также в первую очередь ориентированность на профессии своих родителей. Анализ таких ограниченных представлений подчеркивает необходимость при определении содержания профориентационной работы ориентироваться не только на индивидуальные и возрастные особенности детей, требования ФГОС ДО и ФОП ДО, но и учитывать личный опыт ребенка [13].

Таким образом, на основе анализа исследований затронутой проблематики можно отметить, что многие авторы раскрывают различные стороны профессиональной ориентации и профессионального самоопределения уже в период дошкольного детства, что является одной из важнейших составляющих позитивной социализации, а также формой деятельности, направленной на производство определённых общественно-полезных продуктов ценностей, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека. Полагаем необходимым акцентировать внимание, что феномен профессионального определения детей дошкольного возраста носит преимущественно ознакомительный характер, а становление проблемы ознакомления дошкольников с миром профессий должно включать в себя несколько аспектов: формирование представлений о различных профессиях, их особенностях и значении для людей, развитие у детей интереса к труду и желания стать профессионалами в своей области, воспитание уважения к труду взрослых и понимание его значимости для общества.

### Методология

Целью исследования является изучение проблемного поля ранней профориентации детей дошкольного возраста, определение наиболее эффективных направлений формирования основ профессионального становления у дошкольников, а также описание особенностей внедрения инновационных технологий ранней профориентации в современных образовательных условиях.

Исследуя конструкт и содержательную структуру, особенности дефиниции «ранняя профориентация», в качестве основных методов выступили формализованный анализ нормативных документальных источников, феноменологический научный анализ психолого-педагогических исследований, систематизация передового педагогического опыта, идиографический метод изучения программ и технологий. Мы считаем, что, благодаря изменению подхода к формированию основ профессионального определения дошкольников, как компоненту профориентационной работы в образовательной организации, будет происходить системное, постепенное и последовательное расширение круга знаний детей о профессиях взрослых, понимание их социальной значимости, а также изменений мира профессий в соответствии с веяниями времени, на основе исторических и национально-культурных традиций, а также с учетом задач экономического развития страны и региона.

### Результаты

Реализация исследования в данной проблематике является одной из тенденций и закономерностей развития современного ребенка, социокультурного становления личности. Сегодня в образовательных организациях

приобщение к труду, освоение опыта и специфических компонентов трудовых профессий через доступные формы детской активности реализуются недостаточно, продолжается поиск наиболее эффективных технологий для реализации данного процесса. Описанные проблемы не позволяют многоаспектно решать проблему ранней профориентации дошкольников, поэтому в своей работе мы делаем акцент на разработке и апробации применения инновационных образовательных и воспитательных практик в ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Изучив решающие факторы проблемы и проработав основные направления, стало возможным определить сущностные характеристики конструкта «ранняя профориентация детей дошкольного возраста». На основании исследований Смирновой Е.О. под ранней профориентацией дошкольников понимаем систему мероприятий, направленных на ознакомление детей с максимальным количеством профессий, а также организацию сопровождения процесса выбора будущей профессиональной деятельности с учётом индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов ребёнка, через сочетание образовательной деятельности с воспитательными практиками [6].

Для комплексной оценки ориентирования детей в мире профессий мы использовали серию диагностических методик О.В. Дыбиной «Мир профессий». В ходе предложенных заданий мы выявляли широту и глубину представлений детей о профессиях, эмоциональное отношение к ним, осознание значимости профессий для общества, а также способность спрогнозировать результат определенных профессиональных действий и готовность сделать осознанный выбор подходящих орудий труда.

В ходе диагностики определили следующие особенности:

- лишь у 46% детей сформированы понятия об основных профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, водитель, парикмахер и т.д.), они отмечают их особенности и значение для человека, имеют представление об орудиях и атрибутах труда;
- у 41% дошкольников наблюдается наличие представлений о процессе, продукте, орудиях и атрибутах труда, а также понимание взаимосвязи в обществе различных профессий;
- еще около 44% воспитанников проявляли выраженные первичные профессиональные предпочтения (хотят быть блогером, врачом, каскадером, и даже учителем), выражали эмоционально-положительное отношение к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией, наличие представлений о

способах овладения профессией, о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии.

Вместе с тем необходимо отметить, что большинство детей, называя профессии, ориентировались на свое ближайшее окружение (профессии родителей), свой социальный опыт (имеют опыт взаимодействия с гаджетами – блогер, интересуется мотоциклами – каскадер, занимается спортом – хоккеист) и т.д. Изучая глубину профессионального ориентирования мы отметили, что детям сложно подбирать смежные профессии (пилот – стюардесса, врач – медсестра, учитель – воспитатель), также некоторые дети испытывали трудности при определении алгоритма профессиональных действий и описании результата труда.

Анализируя трудности в организации работы с детьми, в своем исследовании мы предлагаем применять инновационные практики в ранней профориентации, что позволит системно, постепенно и последовательно расширять круг знаний детей о профессиях взрослых, понимать их в социальной значимости, а также учитывать изменения мира профессий в соответствии с веяниями времени, на основе исторических и национально-культурных традиций, а также с учетом задач экономического развития страны и региона.

Эффективность применения инновационных технологий в вопросах развития у детей способностей понимать и принимать сущностные характеристики формируемых процессов неоднократно подтверждались разнообразными исследованиями. В работах Галаянт И.Г., Бехтерева Е.Н. описаны возможности таких форм как познавательные беседы, проекты, образовательный геокешинг и другие активности, направленные на интеграцию культур [14]. В рамках нашего исследования в качестве наиболее эффективных практик ранней профориентации дошкольников были разработаны и внедрены такие технологии как филворд, сторителлинг, синквейн, буктрейлер.

1. Использование филворда как своеобразной формы визуализации информации позволила расширить представления детей о разных профессиях. Создавая филворд педагог в поле с клеточками вписывал слова или подбирал изображения, связанные с различными профессиями, инструментов и оборудования. Филворды использовались в качестве наглядного материала при проведении бесед о профессиях, в организации дидактических и настольных игр.
2. Инновационная технология «сторителлинг» — это история с определённой структурой и интересным героем. В своей работе мы использовали три типа педагогического сторителлинга: традиционный (педагог сам рассказывает реальную или

вымышленную историю о какой-либо новой, незнакомой детям профессии «Комбайнер», «Машинист», «Металлург», «Режиссер» и т.д.), активный (педагог определяет только основу события, а дети сами активно придумывают или пересказывают историю об уже знакомых профессиях, профессиях родителей) и цифровой (рассказывание истории дополняется визуальными элементами, такими как видео, скрайбинг, майнд-мэп и инфографика).

3. Синквейн – это нерифмованное стихотворение из пяти строк, которое помогает развить образную речь и закрепить новые знания. Для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых мы использовали дидактический синквейн, основанный на заданной синтаксической структуре и содержании: первая строка должна содержать тему, явление или предмет, о котором идёт речь; вторая строка включает два слова, описывающих свойства и признаки этого предмета или явления; третья строка содержит три слова, описывающих действия, характерные для этого явления или объекта; четвёртая строка представляет собой фразу или предложение, выражающее мнение ребёнка о затронутой теме; пятая строка содержит одно слово (существительное), выражающее чувства, ассоциации или синонимы, связанные с предметом обсуждения в синквейне. Например: «Пожарный, Смелый и отважный, Готов тушить, спасать, Хочу таким же быть и помогать! Спасатель!»
4. Также мы использовали такую инновационную технологию как буктрейлер. Это были видеоролики рекламного характера, рассказывающие о художественных произведениях с яркими и узнаваемыми моментами. Буктрейлеры были разработаны к таким произведениям как Маяковский В. «Кем быть?», Маршак С.Я. «Пожар», Михалков С. «В парикмахерской», «Дядя Степа-милиционер», Мошкова Э. «Кондитер», Родари Дж. «Чем пахнут ремесла?», Чуковский К. «Айболит» и другие.

Кроме реализованного комплекса инновационных практик для решения задач ранней профориентации детей дошкольного возраста была дополнена предметно-пространственная игровая среда авторскими иллюстра-

циями репродукциями картин о профессиях (Белых А. «Мостостроители», Дега Э. «Танцовщицы на репетиции», Дельфтский Я. «Кружевница»), карточками пословиц и поговорок о труде, загадок и стихотворений о профессиях и орудиях труда, дидактическими играми по ознакомлению детей с профессиями («Подскажи словечко», «Кому без них не обойтись», «Ассоциации», «Мемо» и др.)

Таким образом, в ходе проведенной работы поставленные задачи были решены. Нами были определены и апробированы наиболее эффективные направления формирования основ профессионального становления у дошкольников через внедрение инновационных технологий ранней профориентации в современных образовательных условиях.

### Выводы

Резюмируя, отметим, что в условиях непрерывности отечественной системы образования для того, чтобы сконцентрировать усилия молодых людей на выбор профессионального пути, получение профессии в соответствии с индивидуальными предпочтениями и предрасположенностью, а также с учетом развития экономики, необходимо начинать процесс профессиональной ориентации уже на этапе раннего развития ребенка как сензитивного периода в формировании начальных форм трудовой деятельности.

Представленная система работы и создание соответствующих условий, определяющих результативность применения инновационных технологий в ранней профориентации детей дошкольного возраста, в качестве результата работы показывает реальные достижения ребенка в ознакомлении с профессиями взрослых, проявляющихся в его повседневной активности в различных видах детской деятельности. на различных этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор и стать успешным.

Применение эффективных инновационных образовательных и воспитательных практик, помогут специалистам дошкольного образования внедрить новые знания, необходимые для проявления детьми способностей и интересов, сопутствующих профессиональному выбору профессии.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Муратова А.А. Феномен ранней профориентации обучающихся / А.А. Муратова // Вестник Оренбургского государственного университета. 2023. № 2 (238). С. 88–93.
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" от 25.11.2022 № 1028

- // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022.
4. Козлова С.А. Труд как средство социализации дошкольников / С. А. Козлова // Известия института педагогики и психологии образования. — 2017. — № 1. — С. 107–111.
  5. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. — 136 с.
  6. Смирнова Е.О. Игра и произвольность у современных дошкольников / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. — 2004. - № 1. - С. 91–103.
  7. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И.С. Кон. - Москва: Политиздат, 1984. - 335 с.; 20 см.
  8. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология» и психологическим специальностям / Н.С. Пряжников. — М.: Академия, 2008. — 318 с.
  9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. — Р н/Д, 1996. — 506с.
  10. Столяренко Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов /Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — М.: Юрайт, 2023. — 134 с.
  11. Швейд Е.Н. Организационно-педагогические условия ранней профориентации в дошкольном возрасте/ Е.Н. Швейд, Н.Л. Михайлова, В.Д. Повзун // Человеческий капитал. - 2022. - № 6 (162). - С. 141–146.
  12. Ошкина А.А. Ранняя профориентация старших дошкольников посредством сюжетно-дидактических игр / А.А. Ошкина // Ученые записки ЗабГУ. - 2021. – Том 16. - № 2. - С. 50–58.
  13. Иванова Н.В. Организационно-педагогические условия ранней профориентации в дошкольном возрасте/ Н.В. Иванова, М.А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. - 2019. - № 3 (108). - С. 38–46.
  14. Галянт И.Г. Формирование поликультурной личности в дошкольном возрасте / И.Г. Галянт, Н.В. Бутенко, Е.Н. Бехтерева, Л.Н. Галкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. – Т. 13, № 2(47). – С. 35–40.

---

© Бехтерева Елена Николаевна (bekhterevaen@cspu.ru), Галянт Ирина Геннадьевна (galyantig@cspu.ru),  
 Евтушенко Ирина Николаевна (evtushenkoin@cspu.ru), Терещенко Марина Николаевна (tereshenkomn@cspu.ru),  
 Гридусова Ксения Сергеевна (trofimovaks@cspu.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»