

НАСТАВНИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MENTORING MODEL OF SUPPORTING PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS OF SPECIALIZED CLASSES IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

L. Salavatulina
E. Gnatyshina
A. Vorozheykina

Summary: Support and accompaniment of students of psychological and pedagogical classes at universities is an urgent task for continuous additional pedagogical education. In this regard, the authors of the article actualize the problem of searching for new forms of mentoring in pre-professional training of pedagogically gifted schoolchildren. The article emphasizes that the conceptualization of original mentoring solutions ensures professional self-determination, the formation of pedagogical knowledge and skills, as well as a personalized position in choosing an individual style of pedagogical activity. The purpose of the study is defined as a theoretical and practical justification and development of the mentoring model «student-pupil» in the system of continuous pedagogical education. The main results of the study are related to the consideration of the psychological and pedagogical meaning of mentoring in the process of professional self-determination, taking into account the parameters of career guidance choice and the degree of individualization and personification of pre-professional training in the system of continuous pedagogical education. Based on the ideas of a participatory approach, functional roles of mentors in the process of effective interaction between students and pupils of specialized classes are proposed. The developed conditions for the implementation of the described model will contribute to the effective implementation of the research results in the practice of educational organizations. The ideas presented by the authors can serve as a basis and source for determining measures to support pedagogically gifted schoolchildren in the context of pre-professional training for the purpose of their professional self-determination and achieving a personally significant result of future professional activity.

Keywords: mentoring, professional self-determination, professional development, continuous education, specialized training, psychological and pedagogical class, support, mentor, pre-professional training, forms of mentoring.

Салаватулина Лия Рашитовна

кандидат педагогических наук, доцент,
Федеральное государственное образовательного
учреждение высшего образования «Южно-уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет (г. Челябинск)
salavatulina@csru.ru

Гнатышина Екатерина Викторовна

доктор педагогических наук, доцент,
Федеральное государственное образовательного
учреждение высшего образования «Южно-уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет (г. Челябинск)
gnatyshinaev@csru.ru

Ворожейкина Анфиса Вячеславовна

кандидат педагогических наук, доцент,
Федеральное государственное образовательного
учреждение высшего образования «Южно-уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет (г. Челябинск)
vorogeykinaav@csru.ru

Аннотация: Проблема исследования и обоснование ее актуальности.

Авторы статьи актуализируют проблему поиска новых форм наставничества в допрофессиональной подготовке педагогически одаренных школьников. В статье подчеркивается, что концептуализация оригинальных решений наставничества обеспечивает профессиональное самоопределение, формирование педагогических знаний и умений, а также персонализированной позиции в выборе индивидуального стиля педагогической деятельности. **Цель исследования** определяется как теоретико-практическое обоснование и разработка наставнической модели «студент-ученик» в системе непрерывного педагогического образования. Основные **результаты** исследования связаны с рассмотрением психолого-педагогического смысла наставничества в процессе профессионального самоопределения, учитывающего параметры профориентационного выбора и степени индивидуализации и персонализации допрофессиональной подготовки в системе непрерывного педагогического образования. На основе идей партисипативного подхода предложены функциональные роли наставников в процессе эффективного взаимодействия студентов и учеников профильных классов. Изложенные авторами идеи могут служить основанием и источником для определения мер поддержки педагогически одаренных школьников в условиях допрофессиональной подготовки с целью их профессионального самоопределения и достижения лично-значимого результата будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: наставничество, профессиональное самоопределение, профессиональное развитие, непрерывное образование, профильное обучение, психолого-педагогический класс, сопровождение, наставник, допрофессиональная подготовка, формы наставничества.

Введение

Направленность образовательных организаций на профориентационную модель развития профессионального самоопределения учащихся не в полной мере решает актуальные проблемы допрофессиональной подготовки. Сегодня особенно остро стоит задача выявления, поддержки и сопровождения педагогически одаренных учащихся, владеющих не только предпрофессиональными умениями, но и личностными качествами будущего педагога. Новые подходы к профессиональному самоопределению и становлению в системе непрерывного педагогического образования позволяют решить проблему раннего включения в профессию и формирования социально-педагогических компетенций [1].

Педагогические вузы, отвечая глобальным социальным вызовам и запросам общества, совместно с региональными органами власти, решают новые задачи построения концепции непрерывного педагогического образования, отдавая приоритет такой образовательной инфраструктуре, которая в полной мере способна реализовать новые подходы передачи профессионального опыта и непрерывного повышения квалификации на основе принципов индивидуализации и персонификации. Тем самым актуализируется многоуровневое образовательное пространство на всех этапах подготовки педагогических кадров, начиная с профильных классов психолого-педагогической направленности, что позволяет реализовать цели консолидации ресурсного потенциала для повышения качества подготовки высококвалифицированных кадров для системы образования [2].

Безусловно, подготовка учащихся психолого-педагогических классов предполагает комплексную концептуальную работу и внедрение механизмов эффективной допрофессиональной подготовки школьников. На наш взгляд, целостная, структурированная система наставничества всесторонне и полно раскроет содержательное наполнение довузовской подготовки и сопровождения профессионального самоопределения педагогически одаренных школьников.

Несмотря на многообразие исследований проблемы наставничества в системе образования, она остается малоизученной в контексте реализации профориентационной деятельности и формирования предпрофессиональных умений учащихся с учетом вызовов и трансформации современного непрерывного педагогического образования. Не определены перспективные направления и формы наставнических практик в допрофессиональной подготовке; не раскрыты принципы организации наставничества в системе «профильный психолого-педагогический класс- педагогический вуз»; не изучены связи и функции между компонентами на-

ставнической модели сопровождения профессионального самоопределения учащихся; не выявлен психолого-педагогический смысл содержания наставнических практик в системе непрерывного педагогического образования. В рамках данной статьи будут предложены концептуальные основы наставнической модели профессионального самоопределения будущих педагогов-выпускников психолого-педагогических классов в открытом образовательном пространстве педагогического университета.

Обзор литературы

Различные аспекты реализации наставнических практик рассматриваются в исследованиях В.И. Блинова, О.С. Быстрицкой, Д.Ф. Ильясова, И.И. Фалыхова и других [3, 4, 5, 6]. В работе Ф.А. Белова раскрывается наставническая роль педагога в профориентации учащихся [7]. Автор справедливо указывает, что непрерывное образование делает наставничество вектором профессионального становления молодого поколения. Т.В. Гаврутенко в своем исследовании опирается на коллаборацию ресурсов педагогического университета и общеобразовательной организации с целью реализации технологии наставничества, подчеркивая ее значимость для осознанного выбора профессии [8]. Л.П. Шустова описывает этапы и формы реализации проекта наставничества в дополнительном образовании, обосновывая его социокультурную направленность с позиции «самоактуализации и самореализации субъектов образовательного процесса» [9]. В настоящее время представлены различные организационно-педагогические условия реализации наставничества в образовании. Так, Е.И. Артамонова исследует основополагающие принципы и признаки, присущие наставничеству с позиции социальной и профессиональной адаптации молодых педагогов [10]. Т.С. Дороховой рассмотрены методические характеристики реверсивного наставничества и предложен диагностический инструментальный изучения компетенций и качеств наставника [11]. Е.Г. Гиндес изучены «концептуальные составляющие наставничества в высшем образовании с позиции профессионального подхода, отражающего становление, адаптацию и выполнение трудовых функций наставляемого» [12]. М.А. Червонный рассматривает комплекс педагогических условий подготовки будущих педагогов на основе практики наставничества [13]; Е.Л. Башманова анализирует рассматриваемый феномен как «метапрактику гуманистического вектора высшего образования» [14]. Следует отметить, что основное внимание теоретических исследований направлено на описание психолого-педагогических эффектов наставнической деятельности в развитии субъектов образовательной организации и обеспечении их профессиональной деятельности [15; 16].

Анализ целевых ориентиров государства на востре-

бованность новых подходов к реализации непрерывного педагогического образования, обзор существующих теоретических ресурсов и действующих практик наставничества свидетельствуют об актуальности и значимости проблемы исследования.

Методология (материалы и методы)

Методологической основой исследования выступают идеи и положения системного подхода (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Б.Г. Юдин и др.), которые обуславливают и определяют значимость единства основных компонентов и направлений наставничества (социально-культурное, практико-ориентированное, профессионально-образовательное и др.). Логически оправдан мотивационно-ценностный подход (О.С. Газман, Е.П. Ильин, И.С. Ломакина и др.), предполагающий актуализацию мотивации к реализации наставнической деятельности в системе непрерывного педагогического образования и осознание ее профессиональной ценности для будущих педагогов. Партисипативный подход (О.Ю. Афанасьева, Е.Ю. Никитина, Т.В. Орлова и др.) ориентирует на определение персонифицированных маршрутов наставничества с учетом индивидуальных запросов предпрофессиональной подготовки. Основой настоящего исследования является концепция непрерывного образования (В.В. Арнаутов, А.П. Владиславлев, Д.Ф. Ильясов и др.), позволяющая осуществить поиск нового содержания и сущностных направлений трансформации дополнительного профессионального педагогического образования на основе стратегий наставнического сопровождения субъектов предпрофессиональной деятельности в условиях непрерывности.

Значимым методом исследования является анализ и интерпретация специальной научной литературы, посвященной раскрытию идей наставничества на этапе подготовки к будущей профессиональной педагогической деятельности, принципам отбора наставнических моделей в содержательно-методической системе непрерывного педагогического образования, изучению потенциала наставнических практик в профориентационной работе в условиях профессионального самоопределения учащихся. Основные положения исследования являются результатом обобщения результативного опыта авторов в организации системы непрерывного дополнительного педагогического образования и реализации проекта предпрофессионального образования учащихся профильных классов психолого-педагогической направленности.

Результаты и их описание

Представление результатов исследования предполагает уточнение смысла наставничества в процессе профессионального самоопределения учащихся профиль-

ных классов в условиях непрерывного педагогического образования. Опираясь на мнения ведущих ученых по исследуемой проблеме, мы рассматриваем наставничество как универсальную технологию, обеспечивающую оптимальный уровень готовности к осуществлению педагогической деятельности и достижению целей профессионального самоопределения через взаимодействие студентов и учащихся профильных психолого-педагогических классов в контексте трансляции ценностных установок на выбор будущей профессии. Мы полагаем, что наставническая модель «студент-ученик» позволит консолидировано решить задачи поддержки и сопровождения педагогически одаренных школьников, более того, создаст условия для профессионального становления студентов-наставников. Мы исходим из того, что роль наставников будут выполнять референтные для учащихся лица, обладающие устойчивой внутренней мотивацией, сформированностью ценностно-смысловых установок, имеющие высокие результаты в учебной, исследовательской, спортивной, волонтерской и других видах деятельности.

Деятельность наставника ориентирована на поэтапное решение следующих задач:

- выявление учащихся, проявляющих интерес к педагогической профессии;
- формирование представлений о профессии педагога, трансляция ценностных установок, отражающих особенности педагогической деятельности;
- актуализация внутренней мотивации к реализации совместной деятельности в наставнических группах;
- сопровождение учащихся в соответствии с организационно-педагогическими направлениями наставничества (образовательное, проектное, практико-ориентированное и др.) в различных форматах взаимодействия студентов и школьников;
- создание условий для проявления познавательных инициатив и самостоятельного выбора учебно-профессиональной траектории с учетом индивидуальных образовательных запросов, и расширения допрофессионального опыта сопровождаемого.

Принимая во внимание уровень подготовки наставников и особенности единого образовательного пространства взаимодействия студентов и учащихся, направленных на адаптацию к условиям профессиональной деятельности, были определены их партисипативные роли: наставник-организатор, наставник-консультант, наставник-индивидуальный сопровождающий.

Основная функция наставника-организатора – вовлечение сопровождаемого в различные виды деятельности, с последующим выстраиванием траектории развития по направлениям профессионального само-

определения (образовательное, коммуникативное, социально-культурное, практико-ориентированное и др.).

В фокусе внимания наставника-консультанта – развитие академической мобильности в достижении персонализированных целей допрофессиональной подготовки. В зависимости от индивидуального образовательного маршрута сопровождаемого, наставник организует консультативную деятельность в плоскости базовых процессов адаптации, сопровождения, обучения, социализации, профориентационной навигации и т.д.

Наставник-индивидуальный сопровождающий на основании актуальных потребностей и индивидуальных запросов осуществляет наставническую деятельность дальнейшего профессионального развития учащегося профильного класса. Он организует процесс обучения и сопровождения по выбранным учеником направлениям, акцентируя внимание на развитие профессиональных качеств и умений, с целью дальнейшей самореализации в различных видах деятельности и проектирования индивидуальной траектории самоопределения.

В рамках организуемого исследования были определены этапы наставнической деятельности в формате «студент-ученик», отражающие специфику единой экосистемы сопровождения учащихся профильных классов в профориентационной среде педагогического университета.

Содержанием первого организационного этапа является создание оптимальных условий для реализации программы наставничества. Это формирование наставнических групп или пар из числа успешных студентов и мотивированных на педагогическую профессию школьников. Важным является диагностика готовности к реализации наставничества, с одной стороны, и педагогической одаренности с другой. Наставники организуют информационные встречи, направленные на презентацию дополнительных образовательных программ, деятельности центров и мастерских, внутренних ресурсов университета с целью проектирования индивидуальной траектории профессионального развития и самоопределения учащихся. Усиление профессиональной направленности организуемых мероприятий обеспечивает конструирование персонализированной образовательной программы наставничества через интеграцию проектных, практико-ориентированных, проблемно-поисковых, тьюторских технологий. На этом этапе учащиеся взаимодействуют с наставниками-организаторами, которые соотносят образовательные запросы учащихся, их интересы и мотивы выбора профессии с основными направлениями допрофессиональной подготовки в вузе, актуализируя алгоритмы осознанного выбора педагогической профессии. Дидактический инструментарий организационного этапа наставничества: беседа,

диагностическая методика, консультирование, рефлексия, информационные встречи, презентации и др.

На образовательно-профессиональном этапе учащиеся переходят непосредственно к освоению дополнительных общеразвивающих программ психолого-педагогической направленности. Опираясь на собственные интересы и результаты диагностики профессионально-важных качеств и умений, сопровождаемые с помощью наставников-консультантов осуществляют выбор образовательного курса и формы его изучения. Причем ученик самостоятельно расставляет акценты развития педагогических компетенций в различных видах профессиональной деятельности в зависимости от сформированных знаний, умений и персонализированных целей. На данном этапе наставник выполняет тьюторские функции, помогая спроектировать индивидуальную образовательную программу, обозначая стратегические и тактические ориентиры выбора профессии. Организация работы наставнических пар и групп осуществляется в рамках сопровождения изучения образовательных курсов, выполнения практических, проектных заданий. Возможно участие наставника-индивидуального сопровождающего в организации совместных с преподавателем лекционно-практических занятий, оказание помощи при выполнении итоговых проектов, включение наставляемого в различные виды профессиональной деятельности с позиции применения теоретических знаний на практике. Это может быть организация совместных мероприятий для различных возрастных категорий детей, участие в волонтерских событиях и др. При реализации данного этапа наставники используют тьюторские технологии, методы организации деятельности, методы сопровождения индивидуального образовательного маршрута, активизации познавательного интереса, нетворкинг и др.

Третий этап наставничества – практико-ориентированный. Он нацелен на сопровождение учащихся в практической профессиональной деятельности. Ученик профильного класса вместе с индивидуальным наставником реализует полученные на предыдущем этапе знания при решении ситуативных профессиональных задач. В масштабах университета реализуется кластер практической педагогической деятельности, обеспечивающий коллаборацию теоретического и практического обучения, с целью поддержки и сопровождения будущих педагогов в системе непрерывного педагогического образования. На базе педагогического технопарка «Кванториум» наставники обучают учащихся современным методикам и технологиям организации взаимодействия с детьми в образовательном процессе, анализируют эффективные воспитательные практики, информируют о современном оборудовании, средствах обучения и воспитания. Ядром данного этапа является реализация профессиональных проб учащихся психолого-педагогического класса, где

реализуют свои функции наставники-организаторы, консультанты и сопровождающие. Наставники-организаторы формируют условия и организуют мероприятия и ситуации осознанного выбора педагогической практики. Консультанты обеспечивают консультативную помощь по решению педагогических задач в конкретных профессиональных ситуациях. Наставники-сопровождающие осуществляют поддержку ключевых векторов самостоятельной педагогической деятельности учащихся профильных классов.

Мобильно-продуктивный этап позволяет наставляемым перейти от теоретических знаний к активному проявлению их на практике, опираясь при этом на опыт творческой деятельности и ценностно-смысловое отношение к будущей профессии. Учащийся, взаимодействуя с наставником выбирает направление реализации своего познавательного интереса. Это может быть научно-исследовательское направление, социально-культурное, образовательное, спортивное и др. В процессе индивидуальных и групповых консультаций разрабатывается программа вхождения в профессию через формирование индивидуальных траекторий учащихся по выбранному направлению. Необходимым условием организации наставнической деятельности на данном этапе является соответствие компетенций наставников выбранному направлению реализации персонифицированных возможностей учащихся. Так, в рамках научно-исследовательского направления наставники оказывают помощь при подготовке доклада к научно-практической конференции, организуют тьюторилы и мастерские по написанию научной статьи, проектной работы. Социально-культурное направление позволяет реализовать учащимся волонтерские компетенции, вожатское мастерство, умения организации событийных мероприятий. И здесь наставники создают условия проявления творческих инициатив, усиливая значимость социальных практик в педагогической профессии. В результате прохождения этого этапа формируются базовые процессы личности, позволяющие активно включаться в социально-образовательное пространство университета на основе ситуации выбора приоритетных направлений профессионального самоопределения.

На заключительном, рефлексивном, этапе учащиеся профильных классов совместно с наставниками анализируют результаты прохождения образовательного маршрута включения в педагогическую профессию. Рефлексивный анализ деятельности позволяет определить удалось ли раскрыть потенциал сопровождаемого, в полной ли мере он смог реализовать образовательные потребности и определиться с выбором профессии. Анализируется переход от качеств педагогически одаренного школьника к реальным действиям, характеризующим профессиональную активность и мобильность. Учащийся вместе с наставником корректирует индивидуальную

траекторию своего профессионального развития, определяя новые цели реализации своих возможностей в до-профессиональной подготовке. Это дает возможность вернуться на любой этап организации наставнической деятельности в ходе трансформации персонифицированных целей и определения нового содержания и направления раннего включения в профессию. Подобная цикличность позволяет учесть интересы и возможности всех субъектов наставнического сопровождения, модифицируя траекторию профессионального развития с позиции партисипативного управления.

Мы полагаем, что рассмотренные этапы организации наставничества в формате «студент-ученик» усиливают практико-ориентированную направленность на выбор педагогической профессии школьников, с другой стороны, повышают уровень практической подготовки студентов педагогического университета, соблюдая непрерывность и преемственность в системе «школа-университет».

Обсуждение

В Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете реализуются программы наставничества при сопровождении учащихся профильных классов в процессе их профессионального самоопределения. Это бесценный инструмент для развития педагогических навыков и приобретения положительного профессионального опыта. Так, при изучении дополнительной программы «Педагогика и психология» назначаются кураторы групп из числа студентов, которые помогают выявить образовательные дефициты учеников и, опираясь на принцип индивидуализации, вовлекают их в учебную среду. Они организуют интерактивные занятия, помогают в выполнении проектных исследований по разделам программы, проводят информационно-коммуникативные семинары и консультации по изучению сложных тем и выбору образовательных траекторий.

Студенты-наставники разрабатывают и реализуют мероприятия, способствующие самоопределению школьников в педагогической профессии. Так, в рамках стратегической сессии «Архитектура личностного и профессионального самоопределения» они совместно с учащимися составляют дорожную карту, маршрут которой позволяет определиться с ключевыми личностными и профессиональными компетенциями, необходимыми в будущей профессии. Организуя дизайн-сессию «Карьерная навигация и стратегии профессиональной траектории», наставники создают условия для проектирования и выбора индивидуальной траектории развития профессионального пути и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельно-

сти. При реализации серии образовательных мероприятий «Один день в университете» студенты-наставники сопровождают школьников на лекциях и практических занятиях, организуют экскурсии, обмениваются опытом обучения на разных факультетах, выявляют ресурсы дальнейшего взаимодействия и стратегического партнерства по включению учащихся в образовательную среду университета.

Стоит отметить роль наставников в организации профессионально-педагогических проб «Я в педагогической профессии». Они составляют план включения в педагогическую профессию и реализации творческого потенциала ученика в роли вожака тематической смены университетского лагеря, помощника учителя начальных классов, социального педагога или дефектолога. Одной из генеральных задач является сопровождение в ходе проведения воспитательного мероприятия, как результата изучения воспитательных практик.

Безусловно, в ходе реализации наставнических программ наставник выполняет разные роли: организатора, консультанта, тьютора, фасилитатора, индивидуального сопровождающего, коуча, ментора. Но его ключевыми компетенциями являются эрудированность, педагогические способности, коммуникативные навыки, креативность, заинтересованность.

Применение модели наставничества «студент-ученик» в системе непрерывного образования требует, на наш взгляд, соблюдения следующих условий:

- разработка мотивационного механизма наставнической деятельности как необходимого элемента развития профессионального мастерства;
- актуализация эффективных форм взаимодействия наставников и наставляемых, способствующих созданию комфортных условий профессионального самоопределения и освоения будущей педагогической деятельности;
- проектирование социально-педагогической среды, позволяющей включать учащихся в социально активную и педагогическую деятельность;
- психолого-педагогическая поддержка учащихся профильных классов в осваиваемой деятельности, с целью формирования ценностно-смысловых установок выбора педагогической профессии, овладения предпрофессиональными знаниями и умениями;
- организация событийных профориентационных мероприятий, способствующих формированию профессиональной мотивации и раскрытию педагогического потенциала учащихся;
- направленность наставнической деятельности на построение и реализацию персональной образовательной траектории, учитывающий индивидуальный познавательный запрос учаще-

гося в приобретении опыта профессиональной деятельности.

По существу, список организационно-педагогических условий можно продолжить, но они должны быть направлены на поиск инновационных решений улучшения, обогащения и преобразования института наставничества в высшей школе с учетом непрерывности педагогического образования.

Выводы

В статье была обоснована необходимость организации наставнической модели «студент-ученик» в системе непрерывного педагогического образования с целью сопровождения профессионального самоопределения учащихся профильных классов психолого-педагогической направленности. Мы полагаем, что реализация системы наставничества для учащихся психолого-педагогических классов способствует развитию мотивации к профессии, приобретению предпрофессиональных умений, а также освоению опыта самостоятельной педагогической деятельности на основе выбора индивидуального образовательного маршрута планирования карьеры и получения образования. Для студентов-наставников - это возможность расширить свои профессиональные компетенции в реальных ситуациях педагогической деятельности. Подобная взаиморесурность усиливает эффективность реализуемых целей непрерывного педагогического образования.

Проведенный анализ литературы, а также обоснование методологических направлений исследования констатирует актуальность и целесообразность выявленного психолого-педагогического смысла наставнической деятельности.

Проведенное исследование позволило авторам статьи определить этапы наставнической деятельности, отражающие специфику организации допрофессиональной подготовки и сопровождения учащихся профильных классов в педагогическом университете: организационный, образовательно-профессиональный, практико-ориентированный, мобильно-продуктивный, рефлексивный.

Для выявления эффективности наставнической деятельности были сформулированы основные задачи ее реализации, с целью конкретизации института наставничества в высшей школе.

Авторами предложены функциональные роли наставников: организатор, консультант, индивидуальный сопровождающий, которые отражают стратегическую целостность взаимодействия студентов и учащихся в процессе профессионального самоопределения.

Стоит отметить практическую значимость предложенных идей реализации наставничества в непрерывной системе «школа-университет», которые могут быть использованы при определении мер поддержки учащихся профильных классов, планирующих обучение по

программам подготовки педагогических кадров. Материалы статьи будут интересны специалистам института непрерывного и дополнительного образования, доузовской подготовки, а также кураторам педагогических классов в образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Быстрицкая, О.С. Наставничество как один из инструментов формирования готовности обучающихся к выбору педагогической профессии / О.С. Быстрицкая. – Текст: непосредственный // Педагогическая перспектива. – 2024. – № 1(15). – С. 66-73.
2. Ворожейкина, А.В. Содержательно-методические аспекты реализации тьюторского и менторского сопровождения в системе непрерывного дополнительного профессионального образования / А.В. Ворожейкина, В.С. Цилицкий. – Текст: непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7. – № 7. – С. 771-777.
3. Белоус, О.В. Практика наставничества как механизм поддержки профессионального развития тьюторов образования / О.В. Белоус, Ж.А. Арушанян, В.Г. Василенко, О.В. Гончарова. – Текст: непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 6 (66). – С. 596-611.
4. Блинов, В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4-18.
5. Ильясов, Д.Ф. Формирование готовности успешных школьников к осуществлению наставничества в системе взаимоотношений «ученик-ученик» / Д.Ф. Ильясов, Н.Н. Стоянкина, Л.С. Науменко, В.В. Шишина. – Текст: непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 1-7.
6. Сажина, С.Д. Особенности организации наставничества в организации высшего образования / С.Д. Сажина. – Текст: непосредственный // Человек. Культура. Образование. – 2020. – № 2(36). – С. 175-184.
7. Белов, Ф.А. Роль учителя-наставника в профориентации школьников / Ф.А. Белов. – Текст: непосредственный // Вестник науки. – 2023. – № 10(67). – Т.1. – С.77-83.
8. Гаврутенко, Т.В. Наставничество будущих учителей как механизм развития профессионального самосознания учащихся психолого-педагогических классов / Т.В. Гаврутенко, С.Е. Максимова. – Текст: непосредственный // Наука и школа. – 2022. – № 3. – С. 86-93.
9. Шустова, Л.П. Образовательный проект наставничества как одна из социокультурных практик учреждения дополнительного образования / Л.П. Шустова, Е.Г. Головина, С.Н. Пашкилина. – Текст: непосредственный // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4(53). – С. 24-29.
10. Артамонова, Е.И. Наставничество как проявление качества профессиональной подготовки будущего преподавателя вуза / Е.И. Артамонова, О.В. Тесленко. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 3. – С. 13-24.
11. Дорохова, Т.С. Опыт исследования феномена реверсивного наставничества в системе общего образования / Т.С. Дорохова, Ю.Н. Галагузова, А.И. Матвеева, Г.А. Кругликова. – Текст: непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 1 (61). – С. 624-640.
12. Гиндес, Е.Г. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития / Е.Г. Гиндес, И.А. Троян, Л.А. Кравченко. – Текст: непосредственный // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 8-9. – С. 110-129.
13. Червонный, М. А. Педагогическое сопровождение подготовки будущих педагогов на основе наставничества в интегрированном образовательном пространстве высшего педагогического и дополнительного образования / М.А. Червонный. – Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного университета. – 2018. – № 432. – С. 199-204.
14. Башманова, Е.Л. Наставничество как метапрактика поддержки гуманистического вектора в развитии высшего образования / Е.Л. Башманова. – [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 12. – С. 137-150. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2023/231131.htm> (дата обращения 09.07.2024).
15. Мусхаджиева, Т.А. Об эффективных формах наставничества в образовательной организации / Т.А. Мусхаджиева. – Текст: непосредственный // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2023. – Т. 22, № 3. – С. 92-99.
16. Исланова, Н.Н. Современные методические подходы к организации наставничества в системе школьного образования / Н.Н. Исланова. – Текст: непосредственный // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2020. – № 3. – С. 256-269.

© Салаватулина Лия Рашитовна (salavatulina@csru.ru), Гнатышина Екатерина Викторовна (gnatyshinaev@csru.ru), Ворожейкина Анфиса Вячеславовна (vorogeykinaav@csru.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»