

ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

THE INFLUENCE OF PROJECT-BASED LEARNING ON STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

K. Karimova

Summary: The expansion of international relations of our country with other states, the increasing role of international communication make the problem of finding ways to increase students' motivation to study a foreign language and determining the most progressive, successful of them urgent. The purpose of the study was to determine the impact of project-oriented learning on students' motivation in studying foreign languages. Analysis of modern studies of domestic and foreign scientists allowed us to establish that project-oriented learning puts students at the center of the process and makes them responsible for their own education. It was revealed that work on a project contributes to the creation of conditions for the effective development of motivation to study a foreign language, including solving problems related to everyday life, independent student activity, teamwork, practical activity. It was determined that project activity contributes to the fact that learning a foreign language becomes an important personal task, motivating the student to active learning.

Keywords: project-based learning, motivation, independent activity, practical work, communication skills, efficiency, meaningfulness.

Каримова Ксения Сергеевна

Старший преподаватель, Кемеровский государственный
медицинский университет Северо-Западный институт
управления – филиал РАНХиГС
Tarasova-ks@ranepa.ru

Аннотация: Расширение международных связей нашей страны с другими государствами, возрастание роли международной коммуникации делают актуальной проблему поиска способов повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка и определения наиболее прогрессивного, успешного из них. Целью исследования стало определение влияния проектно-ориентированного обучения на мотивацию студентов при изучении иностранных языков. Анализ современных исследований отечественных и зарубежных ученых позволил нам установить, что проектно-ориентированное обучение ставит студентов в центр процесса и делает их ответственными за собственное образование. Выявлено, что работа над проектом способствует созданию условий для эффективного развития мотивации к изучению иностранного языка, в том числе, решение задач, связанных с повседневной жизнью, самостоятельная деятельность студента, командная работа, практическая деятельность. Определено, что проектная деятельность способствует тому, что изучение иностранного языка становится важной личностной задачей, мотивируя студента к активному обучению.

Ключевые слова: проектное обучение, мотивация, самостоятельная деятельность, практическая работа, навыки общения, эффективность, осмысленность.

Введение

В настоящее время происходят активные процессы общественного преобразования, расширяются международные связи нашей страны с другими государствами, возрастает роль международной коммуникации. В этих условиях степень владения иностранным языком определяет уровень образованности человека, дает больше возможностей в изучении культурных особенностей других стран, осуществлении общения на международных мероприятиях. Таким образом, проблема изучения иностранного языка и создание условий для его успешного изучения в современных реалиях приобретает особую актуальность.

Одновременно с этим, эффективность изучения иностранного языка, скорость усвоения учебного материала, качество формирования навыков чтения и письма во многом зависят от уровня мотивации обучающихся. Существует необходимость поиска способов повышения мотивации к изучению языка и определения наиболее

прогрессивного и успешного из них.

Цель исследования: определить влияние проектно-ориентированного обучения на мотивацию студентов при изучении иностранных языков.

Методы и методология

В основе работы лежит теоретический обзор исследований, касающихся сущности проектно-ориентированного обучения и его влияния на студентов в ходе изучения иностранных языков. Также применялись общенаучные методы: анализ, синтез, метод сравнительного исследования.

Результаты исследования

Понятие мотивации широко представлено как в работах отечественных, так и зарубежных исследователей. Р. Бейкер отмечает, что мотивация является сложным компонентом человеческого поведения, оказывающим влияние на решение как инвестировать свое время,

сколько энергии вкладывать в изучение данной задачу. При этом человек обдумывает как долго он может выполнять поставленную задачу [11, с.722-732]. Мотивация также оказывает влияние на выбор обучающимися учебной задачи, затраченного времени, усилий и настойчивости в решении задачи, в преодолении препятствий, с которыми сталкиваются в процессе обучения.

Ф. Лютанс рассматривает мотивацию как процесс, который начинается с физиологического или психологического дефицита, или потребности, которая активизирует поведение, направленное на определенную цель. Вот почему мотивацию называют «причинами, лежащими в основе поведения» [14, с.141-165].

Р. Райан акцентирует внимание на том, что обучающиеся имеют различное отношение к академической деятельности. Оно оказывает влияние на личностную значимость и отношение к учебной проблеме. Мотивация является ключом к успеху в процессе обучения. Мотивация – это причина, по которой человек осуществляет ту или иную деятельность. Мотивация является свойством, которое побуждает человека выполнять то или иное действие [15, с.68-78].

Мотивация является важнейшим компонентом преподавания и обучения. Для педагогов отсутствие мотивации долгое время было одним из самых сложных препятствий эффективного обучения. При этом сами учителя являются ключевым фигурами в развитии мотивации студентов к участию в учебной деятельности в рамках их конкретных дисциплин [17, с.12].

Исследователи О.Л. Мохова, М.А. Соколовская, О.И. Башеров отмечают, что в отечественной педагогике мотивация рассматривается как совокупность процессов, которые регулируют содержание мышления и поведенческий акт личности, определяющих направление ее функциональных способностей и объясняющих интересность осуществления ее деятельности; мотивация в обучении, включающая мотивы, ценности, цели и интересы индивида, определяет значимость учебно-познавательной деятельности [8, с.190-198].

Мотивация в обучении иностранным языкам, является педагогическим инструментом, с помощью которого преподаватель создает необходимые условия для удовлетворения индивидуальных и групповых потребностей и, как следствие, целей студентов, сможет обеспечить эффективный и результативный образовательный процесс [9, с.151-155].

Методология преподавания иностранных языков на протяжении последних лет претерпевала различные изменения, при этом, не существовала универсального метода обучения. Выбор технологии обучения зависело от целей обучения, возможностей обучающихся, компетенций педагога и др. В XX вв. программы обучения

иностранному языку в нашей стране предполагали активную роль учителя и пассивную ученика. В результате, у обучающихся наблюдался низкий уровень владения языком, им не хватало критического мышления, мотивации, уверенности в своих возможностях.

В последние десятилетия многие исследователи предлагали свои варианты решения данной проблемы. Так исследователь Л.З. Абрамова в качестве способа повышения мотивации к изучению иностранного языка предлагает применять лингвострановедческий аспект, предполагающий обучение общению [1, с.44-46]. Автор Т.Б. Брежнева в своей работе предлагает в качестве фактора повышения мотивации рассматривать самого преподавателя, который использует эффективные стратегии повышения заинтересованности студентов в овладении языковыми навыками [2, с.112-127]. Исследователь Е.О. Вавилова предлагает уделять больше внимание внеаудиторной работе, в том числе, индивидуальной, групповой и массовой, при обучении языку [3, с.220-223]. Также М.И. Вахрушева отмечает значимость краеведческого материала для повышения мотивации обучающихся [4, с. 76-83].

При этом многие отечественные исследователи указывают на значимую роль проектно-ориентированного обучения иностранному языку. Так, З.М. Мамиева обращает внимание на необходимость применения универсального подхода к обучению иностранным языкам при помощи проектной деятельности [7, с.238-240]. Ю.В. Кузнецова представляет понятие проект как комплексную задачу, которую обучающиеся должны решить. На решение поставленной задачи дается определенное время и итогом проектной деятельности должен стать реалистичный продукт, в виде презентации, доклада, видеофильма, выставки, публикации и т.д. Проектное обучение предполагает самостоятельное управление процессом, принятие обучающимися ответственности за результаты своей деятельности [6, с.161-163].

Также исследователь Н.В. Дакуко отмечает, что технология проектного обучения создает на занятиях иностранному языку атмосферу, способствующую исследовательской деятельности и дающую возможность на практике применить знания из различных областей. В ходе данной деятельности у студентов проявляется инициативность творческий подход к решению возникающих проблем [5, с.98-101].

Зарубежные исследователи также указывают на значимость проектно – ориентированного обучения для развития мотивации. Например, Дж. Ховард акцентирует внимание на том, что данный вид обучения позволяет учащимся выполнять значимые задачи. Проектное обучение может способствовать развитию творческих способностей обучающихся, внутренней мотивации, ответственности, коммуникативных навыков, умения ко-

мандной работы [13, с.343-364].

Исследователи К. Бэйли, Г. Фицджеральд считают, что проектное обучение улучшает сотрудничество и ответственность, способность решать проблемы и общаться, развивает творческое и критическое мышление, способность к самостоятельному обучению [10, с.45-155].

Интересно исследование, проведенное М. Шин, где мотивация, полученная от преподавателя, рассматривалась как фундаментальная основа в обучении студента иностранному языку. Автор представляет мотивацию как комбинацию потребностей и целей студентов. Также важное значение предается само эффективности, которая определяет ожидания студентов. В ходе опроса исследователем было предложено студентам три вопроса. Первый вопрос касался влияния проектного обучения на мотивацию студентов в изучении английского языка. Результаты показали, что проект оказывает значительное влияние на мотивацию студентов к изучению английского языка. Второй вопрос исследования заключался в том, каковы отношения между мотивацией студентов и их само эффективностью до и после проектного обучения. Согласно результатам исследования, чем выше само эффективность студента, тем выше мотивация к обучению. Третий вопрос исследования касался восприятия студентами проектного обучения. Согласно результатам, восприятие студентами проектного обучения было положительным. Результаты исследования показали, что по сравнению с традиционными методами обучения, в ходе проектного обучения студенты запоминали больше слов и испытывали желание дальше продолжать изучать иностранный язык. В итоге автор приходит к выводу о том, что участие студентов в проектном обучении мотивировало их лучше изучать иностранный язык. Также было доказано, что, для того чтобы обучение происходило более эффективно студенты должны быть заинтересованы в обучении, а актуальность проектной деятельности должна быть связана с опытом студентов, целью их образования и реальной жизнью. Студенты с низкой само эффективностью, как правило, избегали выполнения сложных заданий, в то время как студенты с высокой верой в свою способность справляться с задачами, достигать целей и преодолевать трудности – принимали вызовы [16, с.95-114].

Исследование, проведенное Чэньюэ Чжоу, показывает положительное влияние проектно-ориентированного обучения на мотивацию обучающихся по сравнению

с традиционными методами образования. Кроме того, данный вид обучения улучшает активное мышление студентов, развивает практические навыки и способность к совместной работе в команде. Автор отмечает, что по сравнению с традиционными методами обучения, где знания усваиваются с помощью запоминания и передачи смысла текста, проектное обучение требует от обучающихся креативности и активного мышления.

Проектно-ориентированное обучение дает больше возможностей в проведении экспериментов, осуществлении практической деятельности. Развитие практических способностей, тренировка навыков командной работы помогает улучшить умение общаться и сотрудничать, что несомненно повышает заинтересованность студентов в обучении, повышает мотивацию к изучению языка. Командная работа способствует установлению обратной связи, корректирует образовательные цели [12, с.20-25].

Вывод

Таким образом, анализ современных исследований рассматриваемой проблемы позволил нам определить проектно-ориентированное обучение как подход к преподаванию, который ставит студентов в центр процесса и делает их ответственными за собственное образование. Оно помогает сформировать у студентов креативное и критическое мышление, развить умения по практическому применению полученных знаний в различных ситуациях.

Работа над проектом способствует созданию условий для эффективного развития мотивации изучения иностранного языка. Это, в том числе, решение задач, связанных с повседневной жизнью, интересами обучающегося, будущей профессиональной деятельностью. Проектная работа нацелена на самостоятельную деятельность студента, помогая развивать навыки самоорганизации и ответственности. Проекты часто выполняются в группах, что способствует развитию навыков общения на иностранном языке. В процессе выполнения проектов, обучающиеся осваивают язык через практическую деятельность, что делает процесс обучения более эффективным и осмысленным. Работая над конкретным продуктом, студент видит реальный результат своей работы и осознаёт значимость своего вклада в общее дело. Все это оказывает большое влияние на отношение студентов к обучению. Изучение иностранного языка становится лично значимой проблемой, мотивируя обучающегося к активной образовательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Л.З. Применение лингвострановедческого аспекта как способ повышения мотивации к изучению иностранного языка // Пути повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе: материалы межвузовского круглого стола. Оренбург: МГЮА, 2017. С.44-46.
2. Брежнева Т.Б. Преподаватель как фактор повышения мотивации к изучению иностранного языка. // Пути повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе: материалы межвузовского круглого стола. Оренбург: МГЮА, 2017.С.112-127.

3. Вавилова Е.О. Внеаудиторная работа как фактор повышения мотивации при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Пути повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе: материалы межвузовского круглого стола. Оренбург: МГЮА, 2017. С.220-223.
4. Вахрушева М.И. Использование краеведческого материала как средства повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка в неязыковом вузе // Пути повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе: материалы межвузовского круглого стола. Оренбург: МГЮА, 2017. С.76-83.
5. Дакуко Н.В. Роль технологии проектного обучения при изучении иностранного языка // Эпоха науки. 2021. №26. С.98-101.
6. Кузнецова Ю.В. Использование метода проектов в обучении иностранному языку // МНКО. 2024. №1 (104). С.161-163.
7. Мамиева З.М. Проектная деятельность как полезный инструмент в обучении иностранным языкам // МНКО. 2025. №1 (110). С.238-240.
8. Мохова О.Л., Соколовская М.А, Башеров О.И. Проблема мотивации в обучении иностранному языку // АНИ: педагогика и психология. 2020. №1 (30). С.190-198.
9. Нургельдиева Ф.А., Дурдыев С.М. Роль мотивации в обучении иностранным языкам студентам вузов // Символ науки. 2024. №10-1-1. С.151-155.
10. Baillie C. & Fitzgerald G. (2000). Motivation and attribution in engineering students. *European Journal of Engineering Education*, 25(2), 45-155.
11. Bakar R. (2014). The effect of learning motivation on student's productive competencies in vocational high school, west Sumatra. *International Journal of Asian Social Science*, 4(6):722-732.
12. Chengyue Zhou (2023). The Impact of Project-Based Learning Method on Students //BCP Education and Psychology, 9:20-25. DOI: 10.54691/bcpep.v9i.4603
13. Howard J. (2002). Technology-enhanced project-based learning in teacher education. *Technology and Teacher Education*, 10(3), 343-364.
14. Luthans F. (2012). *Organizational behavior* (7th Ed.). McGraw-Hill, Inc. New York, USA, 141- 165.
15. Ryan R.M, Deci E.L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and wellbeing. *American Psychologist*, 55(1):68-78.
16. Shin Myeong-Hee. (2018). Effects of project-based learning on students' motivation and self-efficacy. *English Teaching*, 73(1), 95-114.
17. Wood R. (2019). Students' motivation to engage with science learning activities through the lens of self-determination theory: Results from a single-case school-based study. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 15(7):1-22.

© Каримова Ксения Сергеевна (Tarasova-ks@ranepa.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»