

ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ К ТРАНСФОРМАЦИИ СВОЕЙ РОЛИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ)¹

TEACHERS' READINESS TO TRANSFORM THEIR ROLE IN THE CONDITIONS OF DIGITALISATION OF EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF PROFILE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES)²

*N. Stepanova
T. Kulikova*

Summary: The development of digital technologies is one of the priority tasks of modern education, a crucial step in improving the quality of learning and teaching and transforming the teacher's role in the conditions of digitalisation of education. The aim of the article is to analyse and describe the qualitative changes in the teacher's professional activity and to consider the «digital» roles and digital competence of teachers on the example of functioning profile psychological and pedagogical classes in the city of Tula and Tula region.

Keywords: digitalisation of education, transformation of the teacher's role, digital competence, psycho-pedagogical classes.

Степанова Наталья Анатольевна

кандидат психологических наук, доцент,
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого
stepanova_na@inbox.ru

Куликова Татьяна Ивановна

кандидат психологических наук, доцент,
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого
tativkul@gmail.com

Аннотация: Развитие цифровых технологий является одной из первоочередных задач современного образования, важнейшим шагом в повышении качества обучения и преподавания и трансформации роли учителя в условиях цифровизации образования. Цель статьи – проанализировать и описать качественные изменения в профессиональной деятельности учителя и рассмотреть «цифровые» роли и цифровую компетентность учителей на примере функционирующих профильных психолого-педагогических классов в г. Туле и Тульской области.

Ключевые слова: цифровизация образования, трансформация роли учителя, цифровая компетентность, психолого-педагогические классы.

Цифровизация и ускорение темпов научно-технического и технологического развития, массовое распространение Интернета и социальных сетей, риски и вызовы, связанные с их использованием, требуют подготовки учителей, способных работать в изменяющихся условиях. Сегодня, учитывая информационную и цифровую трансформацию всех сфер общества, современные направления модернизации образования должны ориентироваться на освоение новых профессиональных функций педагогов в цифровой образовательной среде и решение задач, обозначенных в федеральных проектах «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и «Учитель будущего» [8].

Цифровая трансформация образования предпола-

гает создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, формирующей ценность саморазвития и самообразования у обучающихся всех типов и уровней образовательных организаций за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, и создания федеральной цифровой платформы.

Возникает необходимость выстраивания профессионально-педагогической деятельности цифрового учителя, которая по своему содержанию и характеру должна отличаться от традиционной (доцифровой). Сравнение традиционной системы образования и цифровой показывает следующее: в традиционном образовании преобладала вертикальная модель обучения с четко рас-

¹ Материал подготовлен в рамках выполнения научно-исследовательских работ по государственному заданию № 073–00033–24–01 от 9.02.2024 на оказание государственных услуг (выполнения работ) Министерства просвещения России по теме «Научно-методологические основы создания цифрового образовательного контента для психологической подготовки в педагогических классах».

² The material has been prepared within the framework of research work under the state assignment No. 073-00033-24-01 of 9.02.2024 for the provision of public services (works) of the Ministry of Education of Russia on the topic «Scientific and methodological basis for the creation of digital educational content for psychological training in pedagogical classes».

пределенными ролями между учителями и учащимися. Основными функциями учителя были передача знаний, контроль за процессом обучения и оценка успеваемости учащихся, а сам учитель был основным источником информации и знаний для учащихся [4].

По мнению директора школы «Летово» М. Мокринского, требования, которые традиционно предъявлялись к учителю, не отменяются, но дополняются новыми в соответствии с задачами цифровизации образования. Учитель всегда будет выполнять основную свою роль и функцию – быть профессионалом и авторитетом для ученика. Учитывая, что в цифровой среде образования отсутствует прямой контакт между учителем и учениками, функция учителя трансформируется в разработчика образовательных траекторий и организатора индивидуальной и групповой работы, а также самостоятельного дистанционного обучения [3]. В результате преобладает горизонтальная модель обучения; доступ к знаниям есть как у учителя, так и у учеников, причем обмен знаниями может быть многосторонним: учитель-ученик, ученик-ученик и т. д. В этом случае учитель становится модератором – своеобразным посредником отношений между обучающимися, одновременно выполняя роль тьютора – помощника и сопровождающего ученика в учебном процессе. Современный учитель «упаковывает» информацию, систематизирует и передает ее обучающимся простым и понятным каждому ученику языком, а его роль трансформируется в разработчика инструментов обучения [6]. Следует подчеркнуть, что меняющаяся роль современного учителя включает в себя координирование познавательной деятельности учащихся. «Цифровой» учитель становится организатором процесса обучения и координатором образовательной платформы, а конкретный обучающийся – полноправным субъектом собственной учебной деятельности.

В условиях цифровой трансформации образования профессиональная деятельность учителя претерпевает качественные изменения. Учителя теперь действуют как наставники и фасилитаторы, помогающие ученикам ориентироваться в мире информации и самостоятельно приобретать знания. В этом случае учителя становятся менторами, которые помогают ученикам развивать навыки критического мышления, самостоятельного обучения и эффективного решения проблем.

При этом в цифровом образовании всё более востребованными становятся именно мультипрофильные профессионалы, имеющие опыт участия в различных проектах и ведущих активную деятельность с использованием цифровых технологий в разных ролевых исполнениях [2]. Современный учитель обязан научиться применять новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы в профессиональной деятельности. Учителя должны уметь ин-

тегрировать цифровые технологии в учебный процесс, делая обучение более эффективным и интерактивным. Цифровая среда требует от учителей иной менталитет, формирование нового взгляда на мир, совершенно другие способы и формы работы [9]. В этой связи актуализируется проблема цифровой грамотности и цифровой компетентности учителя.

Часто термины «цифровая грамотность» и «цифровая компетентность» используются как синонимы. Однако содержание этих понятий различно. Цифровая грамотность относится к способности человека уверенно взаимодействовать с информацией (искать, понимать и обрабатывать, оценивать, делиться или создавать новую информацию) с использованием различных цифровых устройств и современных технологий.

Цифровую компетентность можно определить как «знание в действии», поскольку она включает в себя компоненты ответственности, мотивации и безопасности. Г.У. Солдатова и Е.И. Рассказова предложили такую формулу: цифровая компетентность = содержание деятельности + систематизация знаний и умений + мотивация и ответственность для дальнейшего развития + способность и готовность личности принимать решения в неопределённых ситуациях на основе эффективного выбора и применения ИКТ в различных сферах и направлениях жизнедеятельности [5].

Выполняя настоящее исследование, мы провели анкетирование учителей, работающих в классах психолого-педагогической направленности в г. Туле и Тульской области с целью определения готовности педагогических работников к осуществлению новых «цифровых» ролей учителя и использованию современных цифровых технологий в учебном процессе.

Анкетирование проводилось в период с апреля по май 2024 года с применением онлайн-инструмента Google Forms, который используется в основном для опросов и анкетирования. В анкетировании приняли участие 652 респондента, в число которых вошли учителя школ и преподаватели вуза, которые проводят занятия по профильным дисциплинам. Анкета составлена на основе анализа имеющихся исследований, систематизации научных и методических публикаций по теме цифровизации образования. Анкета состоит из трех частей – вводной, основной и заключительной. Во вводной части указаны цель и задачи исследования; значимость роли респондента; инструкция по заполнению анкеты. Основная часть анкеты предполагает сбор информации по проблеме исследования и включает разные типы вопросов – открытые, закрытые и поливариантные. Заключительная часть анкеты включает сбор информации о респонденте и выражение благодарности за участие в исследовании. Обработка результатов анкетирования

проводилась с применением методов контент-анализа, математической статистики и графической обработки информации с использованием компьютерной программы Excel.

Для определения используемого формата обучения был сформулирован закрытый вопрос с выбором одного варианта ответа: «Какой формат обучения в психолого-педагогическом классе Вы используете?». Распределение ответов было следующим: 41,2% педагогов указали, что практикуют очное обучение, 23,5% - преподают учебные предметы онлайн, 35,3% используют смешанный формат, сочетая очное и онлайн взаимодействие с обучающимися классов психолого-педагогической направленности. Таким образом, большинство ориентируются на очный формат, однако цифровые онлайн-технологии также занимают большое место в учебном процессе (при переходе на дистанционный режим в связи с эпидемиологической обстановкой; при удаленном обучении, если школа, где работает преподаватель, являющийся штатным сотрудником университета, находится на большом расстоянии от г. Тулы), что требует от педагогов владения современными цифровыми технологиями и соответствующего методического обеспечения.

На второй вопрос, где можно было выбрать несколько вариантов, «Какие цифровые продукты Вы используете в процессе преподавания профильных дисциплин?» были получены следующие ответы: онлайн-платформы (58,8%), онлайн-тесты (64,7%), видеоуроки (29,4%), электронные учебники (11,8%), другое (35,3%). Из ответов респондентов следует, что чаще всего они используют онлайн-тесты (психологические и предметные учебного назначения), т. к. этот ресурс является доступным и достаточно разработанным в отношении стандартизированных методик в настоящее время. На втором месте находятся различные онлайн-платформы, отечественные и зарубежные, без которых невозможно провести онлайн-

урок. Видеоуроки и электронные учебники преподаватели используют гораздо реже в связи с недостаточной разработанностью данного методического обеспечения применительно именно к урокам в классах психолого-педагогической направленности, а имеющиеся в свободном доступе в Интернете материалы необходимо либо использовать фрагментами, либо адаптировать.

Следующий вопрос анкеты предполагал оценку учителями понимания своей ключевой роли, отвечающей на современные запросы цифровизации образования и требующей определенного уровня цифровой грамотности. Респондентам предлагалось выбрать из предложенного списка ролей «цифрового» учителя те, которые они полностью или частично выполняют: организатор процесса обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, разработчик образовательных траекторий, разработчик инструментов обучения, модератор, тьютор, наставник, фасилитатор, ментор. Ответы распределились следующим образом (Рис. 1).

Было выявлено, что преимущественное большинство (76,5%) учителей осознают себя в роли организатора процесса обучения и наставника. Следующей по количеству выборов (67,3%) оказалась роль ментора, т. е. это учителя с богатым профессиональным опытом. Далее по степени убывания были определены роли тьютора (58,8%), модератора (52,9%), разработчика инструментов обучения и координатора образовательной онлайн-платформы (по 29,4%), фасилитатора (23,2%) и разработчика образовательных траекторий (5,9%).

Для определения уровня цифровой грамотности и цифровых компетенций были применены анкеты, разработанные Аналитическим центром НАФИ [7]. Результаты ответов учителей соотносятся с шестью уровнями опыта: Новичок, Исследователь, Интегратор, Эксперт, Лидер и Новатор. Согласно методике исследования, все участ-

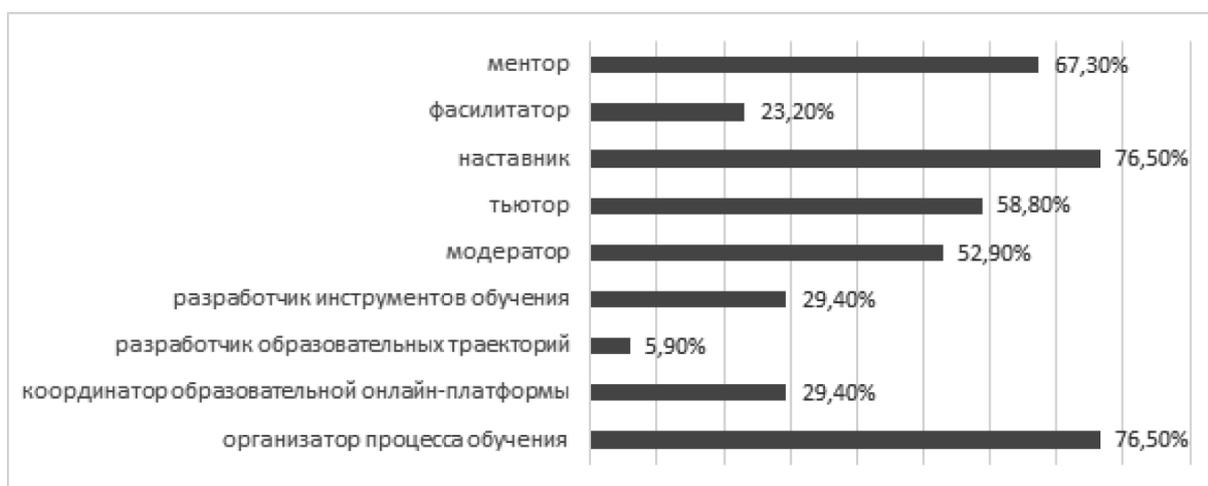


Рис. 1. Распределение ответов учителей на вопрос «Какие роли «цифрового» учителя вы полностью или частично выполняете?», в % от опрошенных.



Рис. 2. Распределение учителей по уровням опыта использования цифровых технологий в образовательном процессе, в % от опрошенных.

ники анкетирования были распределены по соответствующим группам относительно уровня развития ИТ-компетентности и их опыта использования цифровых технологий (Рис. 2). Распределение по группам опыта проводилось на основе баллов, набранных в результате прохождения тестирования.

Анализируя результаты самооценки учителями своих компетенций в области использования цифровых технологий в образовательном процессе, следует констатировать, что большинство респондентов (49,6%) оценивают свои компетенции в области интегративной деятельности, т. е. признают себя основными интеграторами знаний, умений и навыков обучающихся. Менее четверти опрошенных (21,4%) оценили себя как исследователя. Современный учитель как субъект исследовательской деятельности должен быть способным выявлять необходимость проведения исследования, ставить четкие и адекватные исследовательские задачи, выдвигать гипотезы, эффективно планировать исследование, качественно проводить его и грамотно анализировать результаты [1]. Свои компетенции как эксперта, лидера и новатора в использовании цифровых технологий в процентном отношении от общего числа опрошенных

определили лишь 24,3% учителей. Еще 4,7% респондентов признались, что являются новичками в области образовательных цифровых технологий.

На вопрос анкеты о трудностях при подготовке и проведении занятий с применением цифровых технологий 37,5% опрошенных ответили, что такие затруднения обусловлены новыми образовательными форматами, сочетанием онлайн-обучения и контактных уроков, требующих владения современными педагогическими технологиями как в традиционном аспекте применения, так и в цифровом варианте.

Итак, стремительно развивающиеся процессы цифровизации образования и внедрения цифровых дидактических продуктов в образовательный процесс не только расширяют ресурсы реализации профессиональных способностей современного учителя, но одновременно предъявляют повышенные требования к уровню готовности к трансформации своей роли в условиях цифровизации образования и развития цифровых компетенций, что позволит качественно организовывать процесс сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атласова Л.П. Современный преподаватель как исследователь // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 32. С. 363–368. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771106.htm>
2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев ; под науч. ред. В.И. Блинова 2020. 98 с.
3. Миткевич А. Тьютор и модератор: каким должен быть учитель будущего. URL: <https://www.forbes.ru/forbes-woman/371837-tyutor-i-moderator-kakim-dolzhen-byt-uchitel-budushchego>
4. Осипова М.Б. Трансформация роли педагога в цифровом образовании // Уральский вестник образования. 2023. №2. С.32-39.
5. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей // Национальный психологический журнал. 2014. № 2 (14). С. 27–35.
6. Стеблецова И.С., Гейцман Л.Э. Цифровая трансформация преподавателя в условиях современного образовательного процесса // Сб. материалов Международной научно-методической конференции «Технологии в образовании – 2021» / Под общей ред. Е.В. Добровольской. – Новосибирск, 2021.

- С. 95–100.
7. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. 84 с. URL: <http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2019/10/digit-ped.pdf>
 8. Цифровая экономика Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 24.06.2024).
 9. Шульга И.И. Особенности профессиональной деятельности учителя // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: гуманитарные и общественные науки. 2022. Т. 6. № 3. С. 216–221.

© Степанова Наталья Анатольевна (stepanova_na@inbox.ru), Куликова Татьяна Ивановна (tativkul@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»