

# ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕШТАТНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ И ЕГО ОЦЕНКА

## ASSESSMENT OF THE LEVEL OF READINESS OF COLLEGE STUDENTS TO WORK IN CONDITIONS OF ABNORMAL PRODUCTION SITUATIONS

*A. Kivileva*

### Annotation

The article discusses the issue of increasing the level of formation of readiness of students GAPO "Regional technical College" to work in conditions of abnormal production situations using problem-based learning. As it is still in the public consciousness has not formed the understanding that one of the main factors of safe operation of production facilities, reduction of natural and technogenic dangers is the level of professional training of specialists and managers. That is why today there is a need of formation of readiness of College students to work in conditions of abnormal production situations.

**Keywords:** student SPO, emergency production situation, problem-based learning.

### Аннотация

В статье рассматривается вопрос повышения уровня сформированности готовности студентов ГАПОУ "Краевой политехнический колледж" к деятельности в условиях штатных производственных ситуаций через проблемное обучение, риск-ориентированный подход. Так как до сих пор в общественном сознании не сформировано понимание того, что одним из главных факторов безопасного функционирования производственных объектов, снижения природных и техногенных опасностей является уровень профессиональной подготовки специалистов и руководителей. Именно поэтому на сегодняшний день возникает необходимость формирования готовности студентов колледжа к деятельности в условиях штатных производственных ситуаций.

### Ключевые слова:

Студент СПО, штатные производственные ситуации, проблемное обучение.

**Ф**ормирование готовности студентов колледжа к деятельности в условиях штатных производственных ситуаций как одного из ведущих результатов профессиональной подготовки в современных условиях является актуальной проблемой профессионального образования в условиях ФГОС.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит формирование готовности студентов колледжа к деятельности в условиях штатных производственных ситуаций.

Под штатными или чрезвычайными ситуациями понимаются внешние воздействия, приводящие к невозможности функционирования предприятия в обычном, регламентируемом соответствующими стандартами данного предприятия режиме.

*К таким внешним воздействиям в первую очередь относятся:*

- ◆ Отключение электроэнергии;
- ◆ Пикетирование и забастовки;
- ◆ Прорывы водопровода или канализации;
- ◆ Террористические акты или их угроза;
- ◆ Выход из строя кондиционеров;
- ◆ Гражданские беспорядки;
- ◆ Пожары;
- ◆ Локальные конфликты;
- ◆ Природные катаклизмы.

В качестве мер по повышению уровня безопасности функционирования производственных объектов Правительством Российской Федерации в 2011 году была одобрена "Концепция совершенствования государственной политики в области обеспечения промышленной безопасности с учетом необходимости стимулирования инновационной деятельности предприятий на период до 2020 года". Основная задача данного документа – обеспечение безопасной эксплуатации производ-

ственных объектов, использование риск-ориентированного подхода.

Однако до сих пор в общественном сознании не сформировано понимание того, что одним из главных факторов безопасного функционирования производственных объектов, снижения природных и техногенных опасностей является уровень профессиональной подготовки специалистов и руководителей.

Именно поэтому на сегодняшний день возникает необходимость формирования готовности студентов колледжа к деятельности в условиях нестандартных производственных ситуаций как компонентов культуры безопасности жизнедеятельности. Для решения данной проблемы необходимы высококвалифицированные специалисты с новым типом мышления – риск-ориентированным мышлением, для которых обеспечение безопасности является главенствующим.

Известно, что риск-ориентированное мышление – это способность выяснить условия нестандартных ситуаций, выявить их первопричины и найти решение по их устранению.

Продуктивность готовности студентов колледжа к деятельности в условиях нестандартных производственных ситуаций студентов колледжа в контексте риск-ориентированного мышления включает шесть качеств: быстрота, гибкость, глубина, критичность, самостоятельность, последовательность, каждое из которых, оставаясь элементом целостности, имеет собственное содержательное наполнение и функциональное своеобразие.

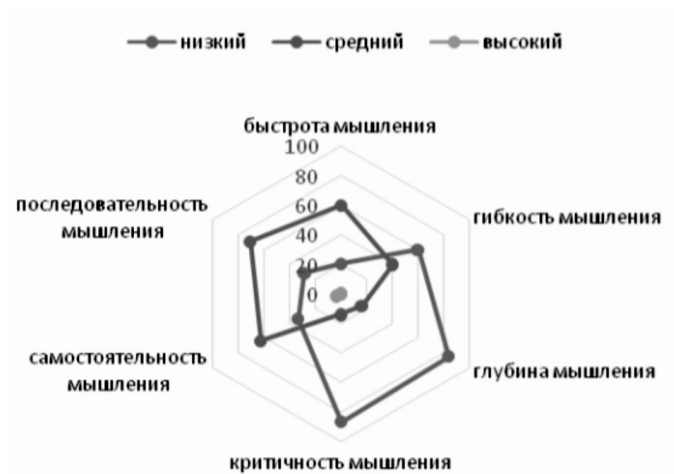
С целью выяснения уровня сформированности готовности студентов колледжа к деятельности в условиях нестандартных производственных ситуаций было проведено диагностическое исследование, в котором приняли участие 217 студентов 1–2 курсов ГАПОУ "Краевой политехнический колледж".

*Задачами исследования были:*

- ◆ выявить современное состояние проблемы уровня сформированности готовности студентов колледжа к деятельности в условиях нестандартных производственных ситуаций;
- ◆ подобрать инструментарий для оценки степени сформированности готовности студентов колледжа к деятельности в условиях нестандартных производственных ситуаций.

Для исследования были использованы следующие методики: методика изучения быстроты мышления, гибкости мышления, тест когнитивных способностей (Шейн Фредерик), тест структуры интеллекта Р. Амтхауэре, тест

Липпана "Логические закономерности", определение типов мышления и уровня креативности (диагностика по методике Дж. Брунера).



Анализируя результаты анкетирования студентов по выявлению степени сформированности готовности студентов колледжа к деятельности в условиях нестандартных производственных ситуаций, делаем вывод, что сформированность готовности студентов колледжа к деятельности в условиях нестандартных производственных ситуаций находится на низком уровне. Есть необходимость активизировать работу со студентами на этапе формирующего эксперимента.

Как показало исследование, формирование готовности студентов колледжа к деятельности в условиях нестандартных производственных ситуаций является одним из факторов успешного развития студента СПО.

С целью повышения уровня готовности студентов колледжа к деятельности в условиях нестандартных производственных ситуаций преподаватели СПО полностью должны пересмотреть содержание дисциплины, ключевые вопросы преподавания и составить свои рабочие программы так, чтобы были разработаны примеры проблемных задач производственного характера, что в свою очередь влечет за собой огромные возможности для подготовки конкурентоспособного выпускника колледжа, способного:

- ◆ быстро находить проблемы в меняющихся жизненных ситуациях и грамотно применять пути их решения на практике;
- ◆ четко осознавать область применения своих знаний, планировать новые идеи и творчески мыслить;
- ◆ быть коммуникабельными в различных социальных группах, уметь работать в команде.

Такое преподавание будет направлено не только на развитие у обучающихся способностей, необходимых для

овладения профессиональными навыками, профессиональным опытом, но и на достижение высокого уровня

развития готовности студентов колледжа к деятельности в условиях нестандартных производственных ситуаций.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абушкин Х. Х. Проблемный урок в среднем специальном учебном заведении: структура, содержание, технология//Среднее профессиональное образование. 2005. № 5
2. Белоновская И.Д., Езерская Е.М. Формирование готовности будущего инженера к управлению производственно–технологическими рисками//Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого–педагогические науки. 2015. № 1
3. Гальперин П.Я.. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – 2–е изд. – М.: "Книжный дом "Университет",2000.
4. Гайфуллина Ф. К. Концепция проблемного обучения как способа развития творческого и критического мышления//Среднее профессиональное образование. 2006. № 9
5. Гитман Е.К., Мертвищев А.Н. Влияние педагогических технологий на формирование личностных качеств курсанта военного вуза внутренних войск МВД России // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 2.
6. Кирсанов В.В. Основы промышленной и экологической безопасности опасных производственных объектов. Монография. Казань: Изд–во Казан.гос.техн.ун–та. 2011.
7. Лаврентьев Г. В., Лаврентьева Н. Б., Неудахина Н. А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть 2), Барнаул: Изд–во Алтайск. ун–та, 2003.
8. Психологические тесты: в 2 т./т.1 под ред. А.А.Карелина. – М.: Владос, 1999.
9. ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" (с изменениями на 7 марта 2017 года), (редакция, действующая с 25 марта 2017 года).

© А.В. Кивилева, ( kivianna-87@yandex.ru ), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

