

ВКЛАД ПРИВЛЕЧЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТУДЕНТОВ В УПРАВЛЕНИЕ УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ РЕГИОНА

Сайченко Ольга Анатольевна

к.э.н., Санкт-Петербургский государственный
морской технический университет
digitaltwindm20@gmail.com

CONTRIBUTION OF ATTRACTING FOREIGN STUDENTS TO THE MANAGEMENT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL AND TRAINING ACTIVITIES IN THE REGION

O. Saichenko

Summary. The article is devoted to the problem of attracting foreign students to domestic educational organizations. Attraction of foreign students not only contributes to the growth of extra-budgetary income of educational organizations, but also provides the development of new competencies of teaching staff, the formation of an effective educational environment, inspires the expansion of international inter-university cooperation. The results of the study show that the number of foreign citizens studying in the Russian Federation is increasing, however, there are a number of problems preventing a larger-scale attraction of foreign students. The article proposes the main methods of development of the domestic system of attracting foreign students.

Keywords: student, foreign student, academic mobility, student attraction, competitiveness, education system, higher education.

Аннотация. Статья посвящена проблематике привлечения зарубежных студентов в отечественные образовательные организации. Привлечение зарубежных студентов не только способствует росту внебюджетных доходов образовательных организаций, но также обеспечивает развитие новых компетенций преподавательского состава, формирование эффективной образовательной среды, инспирирует расширение международного межвузовского сотрудничества. Результаты исследования показывают, что численность обучающихся в РФ иностранных граждан увеличивается, однако, существует ряд проблем, препятствующих более масштабному привлечению зарубежных студентов. В статье предложены основные методы развития отечественной системы привлечения зарубежных студентов.

Ключевые слова: студент, зарубежный студент, академическая мобильность, привлечение студентов, конкурентоспособность, система образования, высшее образование.

Растущее число иностранных студентов в национальной системе высшего образования предполагает, что одним из важных направлений развития национальной системы образования становится поддержка зарубежных студентов и формирование эффективной образовательной среды. Национальные правительства при разработке стратегий развития систем образования в качестве одной из важных целей закладывают расширение масштабов привлечения иностранных студентов. Однако политический дискурс вокруг иностранных студентов носит преимущественно экономический характер и сосредоточен на том, какой доход они приносят принимающей стране и на постановке цели получения дохода в будущем. В то же время не все национальные стратегии включают в себя систематические и последовательные рекомендации по привлечению разнообразных групп зарубежных учащихся. Соответственно, образовательным организациям следует не ограничиваться экономическими аспектами приема иностранных студентов, а более внимательно реагировать на разнообразные потребности иностранных студентов, чтобы создать более эффективную образовательную среду.

Исследование академической мобильности может использовать широкий спектр количественных и качественных методов. В данном исследовании осуществляется системный анализ статистической информации на основе данных Росстата и Министерства образования.

Проанализируем динамику обучения зарубежных студентов в РФ.

Рисунок 1 иллюстрирует динамику обучения иностранных граждан в РФ по трем категориям — прием, количество студентов и количество выпускников.

За последние три года наблюдается увеличение приема иностранных граждан в отечественные образовательные организации — с 92284 человек в 2021 г до 109339 человек в 2023 г. Одновременно растет количество обучающихся — с 288681 человек в 2021 г. до 314700 человек в 2023 г. Кроме того, увеличивается количество выпускающихся из отечественных ВУЗов иностранных граждан — с 44248 человек в 2021 г. до 53278 человек в 2023 г.

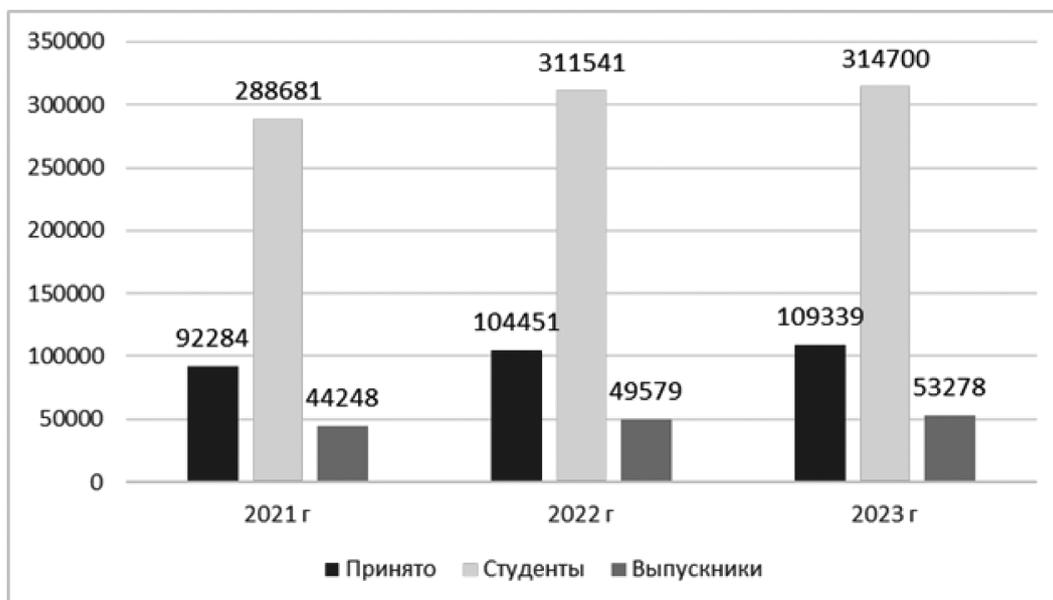


Рис. 1. Динамика приема, обучения и выпуска иностранных граждан в ВУЗах РФ, чел.

Источник: разработано автором по данным [6]

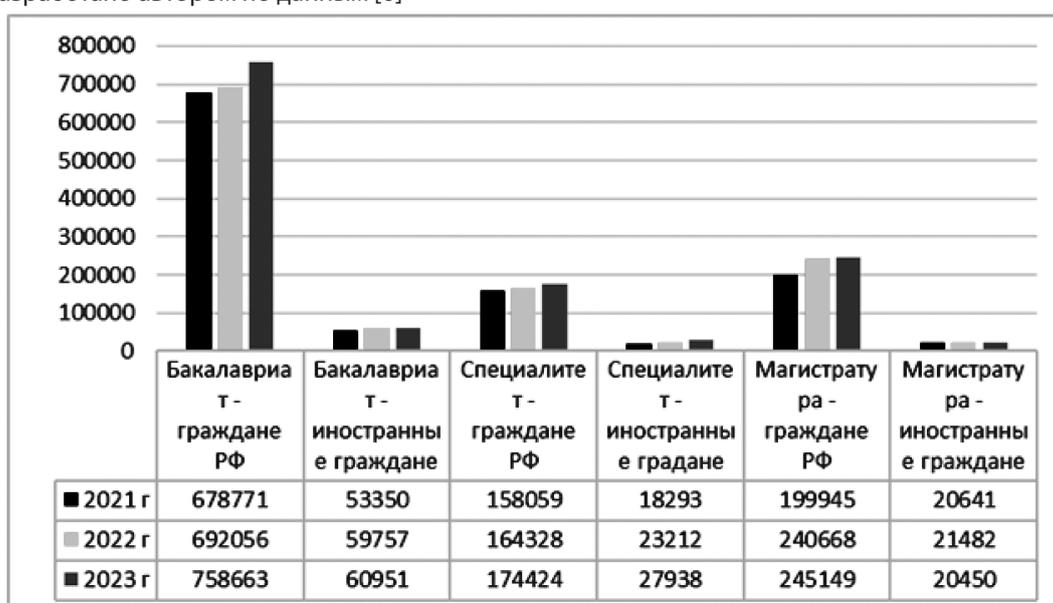


Рис. 2. Распределение принятых студентов по гражданству, чел.

Источник: разработано автором по данным [6]

На рисунке 2 представлено распределение принятых на разные программы обучения студентов по гражданству

За исследуемый период (2021–2023 гг.) увеличивается общее количество принятых на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры студентов, как граждан РФ, так и иностранных граждан. Большая часть иностранных граждан принимается на программы бакалавриата, а минимальное количество — на программы специалитета. При этом максимальное количество иностранных граждан, принятых на программы магистратуры, наблюдается в 2022 г., в 2023 г. количество иностран-

ных граждан, принятых на программы магистратуры, незначительно сократилось.

Рисунки 3–5 иллюстрируют структуру приема студентов по гражданству.

Как показывает рис. 3 несмотря на то, что количество принятых на программы специалитета иностранных граждан является минимальным по сравнению с другими программами, доля иностранных граждан среди студентов специалитета является максимальной по сравнению с другими программами.

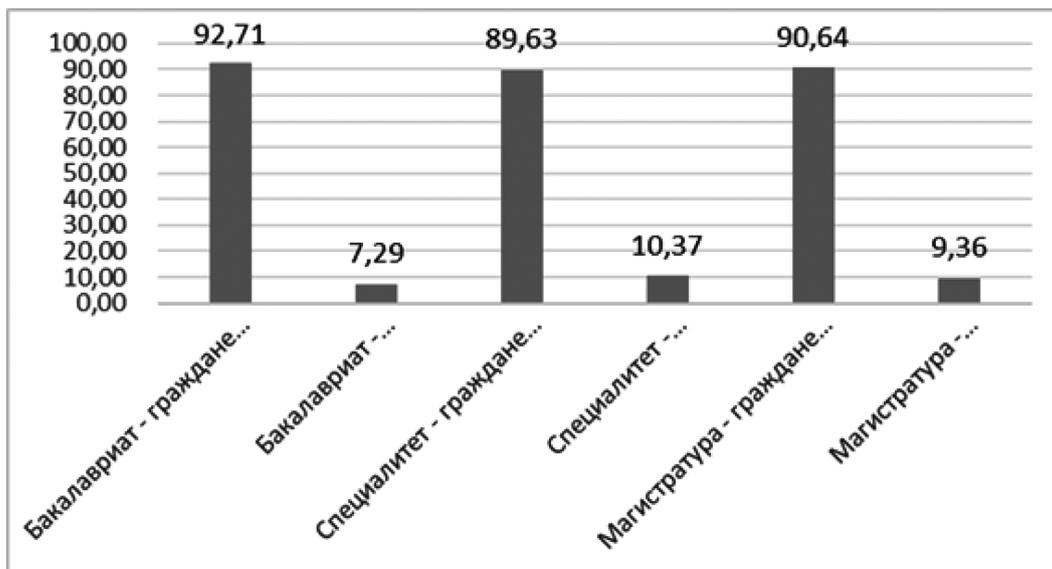


Рис. 3. Структура приема студентов по гражданству в 2021 г., %

Источник: разработано автором по данным [6]

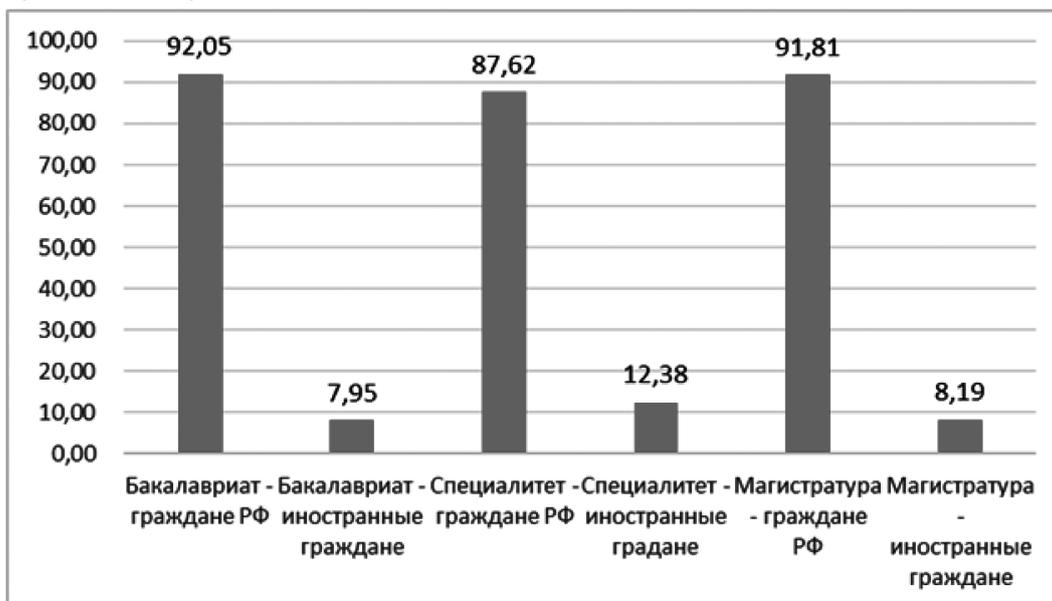


Рис. 4. Структура приема студентов по гражданству в 2022 г., %

Источник: разработано автором по данным [6]

Среди студентов, принятых в 2022 г. на программы бакалавриата, иностранные граждане составили 7,95 %. Среди студентов, принятых в 2022 г. на программы специалитета, иностранные граждане составили 12,38 %. Среди студентов, принятых в 2022 г. на программы магистратуры, иностранные граждане составили 8,19 %.

Среди студентов, принятых в 2023 г. на программы бакалавриата, иностранные граждане составили 7,44 %. Среди студентов, принятых в 2023 г. на программы специалитета, иностранные граждане составили 13,81 %. Среди студентов, принятых в 2023 г. на программы магистратуры, иностранные граждане составили 7,70 %.

Таким образом, в течение исследуемого периода доля иностранных граждан среди студентов, принятых на программы бакалавриата была максимальной в 2022 г., после чего в 2023 г. сократилась. Среди студентов, принятых на программы специалитета, доля иностранных граждан стабильно возрастает — с 10,37 % в 2021 г. до 13,81 % в 2023 г. В то же время среди студентов, принятых на программы магистратуры, доля иностранных граждан стабильно сокращается — с 9,36 % в 2021 г. до 7,70 % в 2023 г.

В работе [5] отмечается, что значительная часть иностранных граждан, которые принимаются в отечественные ВУЗы, являются гражданами стран СНГ — их



Рис. 5. Структура приема студентов по гражданству в 2023 г., %

Источник: разработано автором по данным [6]

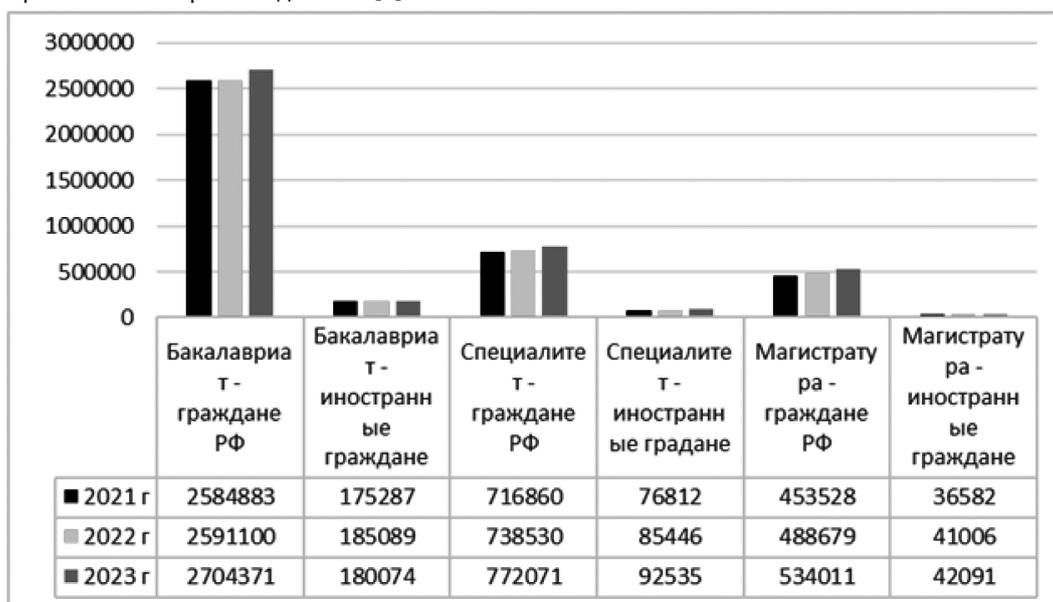


Рис. 6. Распределение количества обучающихся студентов по гражданству, чел.

Источник: разработано автором по данным [6]

насчитывается 48,12 %. Среди них граждане Казахстана составляют 14,60 % принятых иностранных граждан, граждане Туркмении составляют 7,81 % принятых иностранных граждан, граждане Узбекистана составляют 6,00 % принятых иностранных граждан, граждане Таджикистана составляют 5,76 % принятых в отечественные ВУЗы иностранных граждан. Привлекательность отечественных образовательных организаций для граждан стран СНГ обусловлена такими факторами как отсутствие языкового барьера и географическая близость, наличие прямого авиасообщения.

На рисунке 6 представлено распределение количества обучающихся студентов по гражданству.

В 2021 г. на программах бакалавриата обучалось 2584883 граждан РФ и 175287 иностранных граждан. На программах специалитета обучалось 716860 граждан РФ и 76812 иностранных граждан. На программах магистратуры обучалось 453528 граждан РФ и 36582 иностранных гражданина.

В 2022 г. на программах бакалавриата обучалось 2591100 граждан РФ и 185089 иностранных граждан. На программах специалитета обучалось 738530 граждан

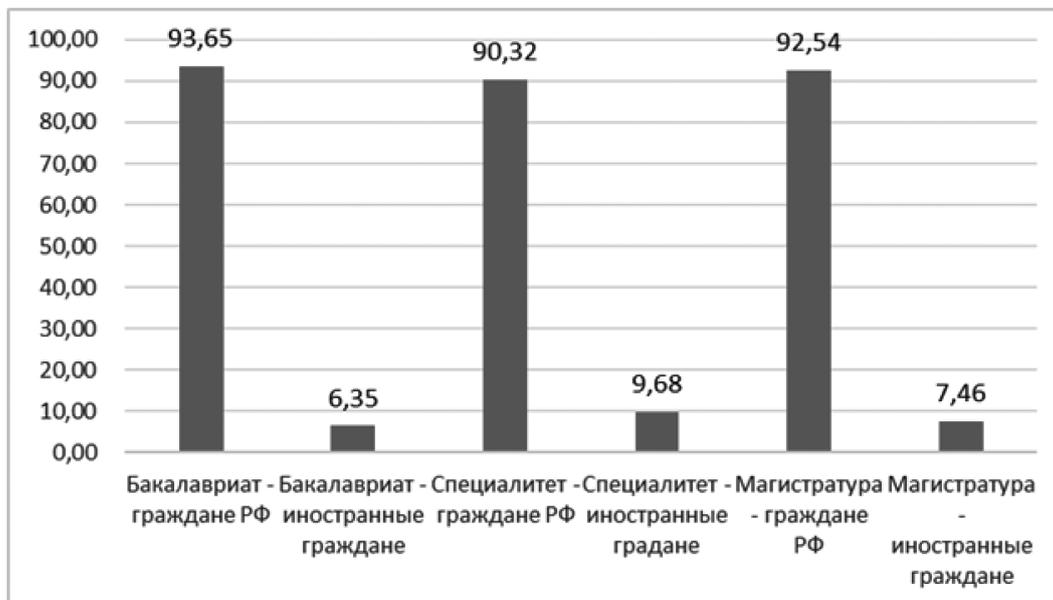


Рис. 7. Структура обучающихся студентов по гражданству в 2021 г., %

Источник: разработано автором по данным [6]

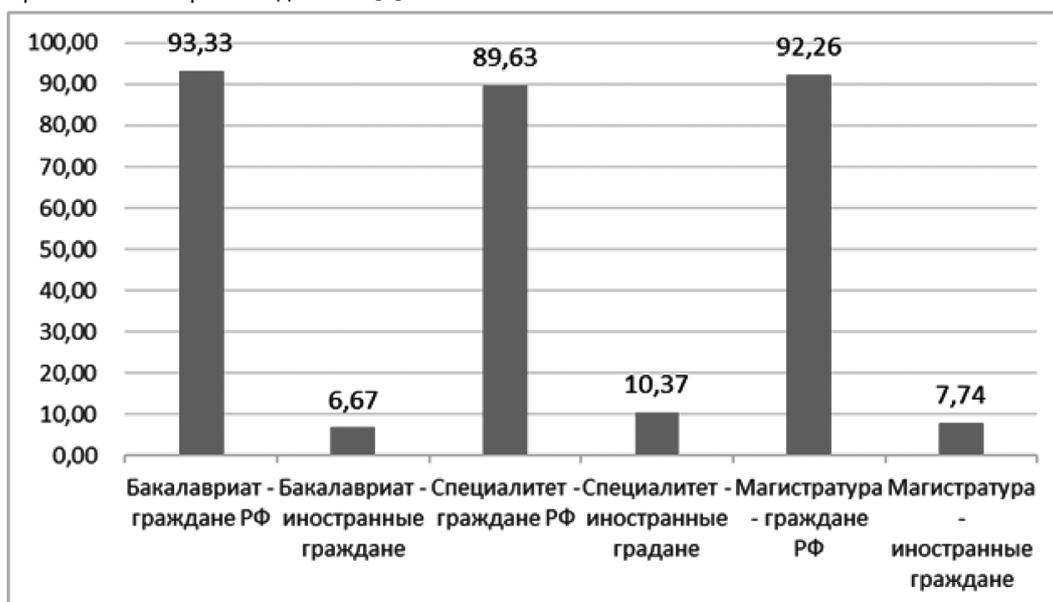


Рис. 8. Структура обучающихся студентов по гражданству в 2022 г., %

Источник: разработано автором по данным [6]

РФ и 85446 иностранных граждан. На программах магистратуры обучалось 488679 граждан РФ и 41006 иностранных граждан.

В 2023 г. на программах бакалавриата обучалось 2704371 граждан РФ и 180074 иностранных граждан. На программах специалитета обучалось 772071 граждан РФ и 92535 иностранных граждан. На программах магистратуры обучалось 534011 граждан РФ и 42091 иностранных граждан.

Рисунки 7–9 иллюстрируют структуру обучающихся студентов по гражданству.

Среди студентов, обучающихся в 2021 г. на программах бакалавриата, иностранные граждане составили 6,35 %. Среди студентов, обучающихся в 2021 г. на программах специалитета, иностранные граждане составили 9,68 %. Среди студентов, обучающихся в 2021 г. на программах магистратуры, иностранные граждане составили 7,46 %.

Среди студентов, обучающихся в 2022 г. на программах бакалавриата, иностранные граждане составили 6,67 %. Среди студентов, обучающихся в 2022 г. на программах специалитета, иностранные граждане составили 10,37 %. Среди студентов, обучающихся в 2022 г.



Рис. 9. Структура обучающихся студентов по гражданству в 2023 г., %

Источник: разработано автором по данным [6]

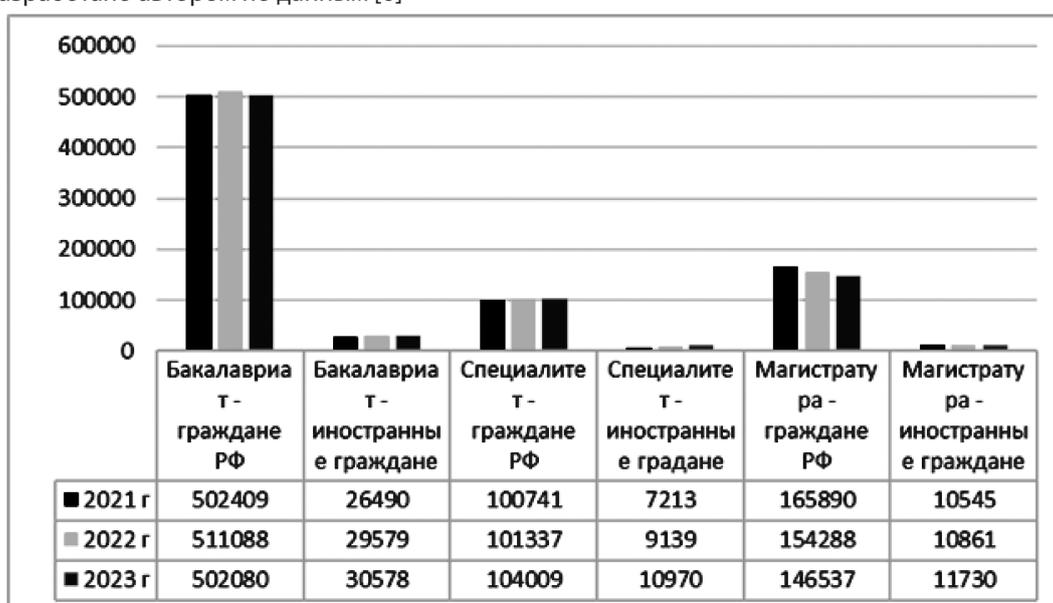


Рис. 10. Распределение выпускников по гражданству, чел.

Источник: разработано автором по данным [6]

на программах магистратуры, иностранные граждане составили 7,74 %.

Среди студентов, обучающихся в 2023 г. на программах бакалавриата, иностранные граждане составили 6,24 %. Среди студентов, обучающихся в 2023 г. на программах специалитета, иностранные граждане составили 10,70 %. Среди студентов, обучающихся в 2023 г. на программах магистратуры, иностранные граждане составили 7,31 %.

Таким образом, за исследуемый период доля иностранных граждан среди студентов, обучающихся по программам бакалавриата, была максимальной в 2022

г., после чего сократилась в 2023 г. Доля иностранных граждан среди студентов, обучающихся по программам специалитета, стабильно возрастает — с 9,68 % в 2021 г. до 10,70 % в 2023 г. Доля иностранных граждан среди студентов, обучающихся по программам магистратуры, была максимальной в 2022 г., после чего сократилась в 2023 г.

Рисунок 10 иллюстрирует распределение выпускников по гражданству.

В 2021 г. граждане РФ составили 502409 выпускников программ бакалавриата, иностранные граждане составили 26490 выпускников программ бакалавриата. Граждане РФ составили 100741 выпускников программ



Рис. 11. Распределение выпускников по гражданству в 2021 г., %

Источник: разработано автором по данным [7]

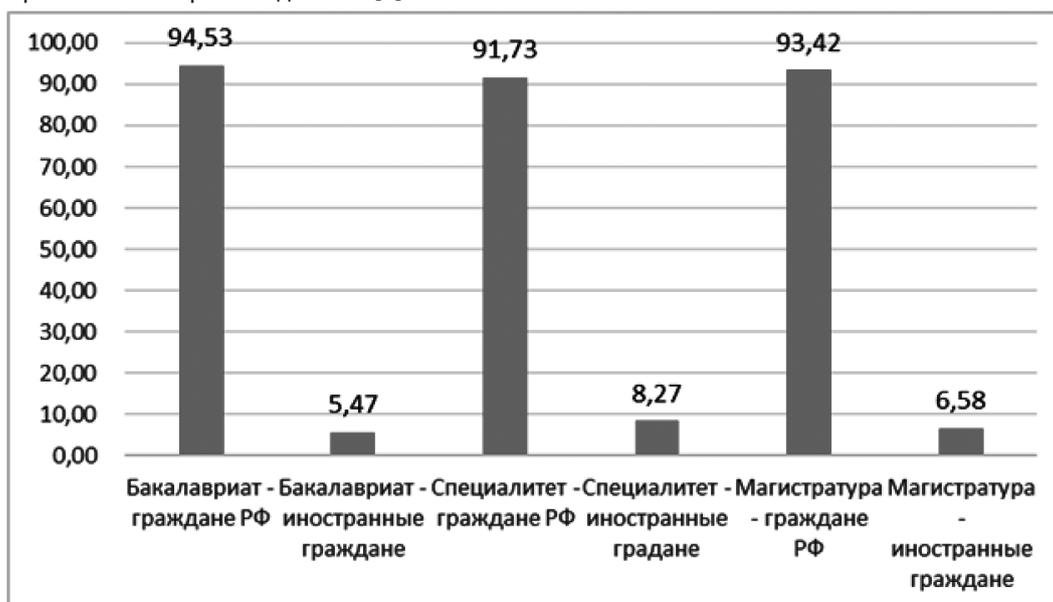


Рис. 12. Распределение выпускников по гражданству в 2022 г., %

Источник: разработано автором по данным [7]

специалитета, иностранные граждане составили 7213 выпускников программ специалитета. Среди выпускников программ магистратуры 165890 составили граждане РФ и 10545 составили иностранные граждане.

В 2022 г. граждане РФ составили 511088 выпускников программ бакалавриата, иностранные граждане составили 29579 выпускников программ бакалавриата. Граждане РФ составили 101337 выпускников программ специалитета, иностранные граждане составили 9139 выпускников программ специалитета. Среди выпускников программ магистратуры 154288 составили граждане РФ и 10861 составили иностранные граждане.

В 2023 г. граждане РФ составили 502080 выпускников программ бакалавриата, иностранные граждане составили 30578 выпускников программ бакалавриата. Граждане РФ составили 104009 выпускников программ специалитета, иностранные граждане составили 10970 выпускников программ специалитета. Среди выпускников программ магистратуры 146537 составили граждане РФ и 11730 составили иностранные граждане.

Рисунки 11–13 иллюстрируют структуру распределения выпускников отечественных образовательных организаций высшего образования по гражданству.



Рис. 13. Распределение выпускников по гражданству в 2023 г., %

Источник: разработано автором по данным [7]

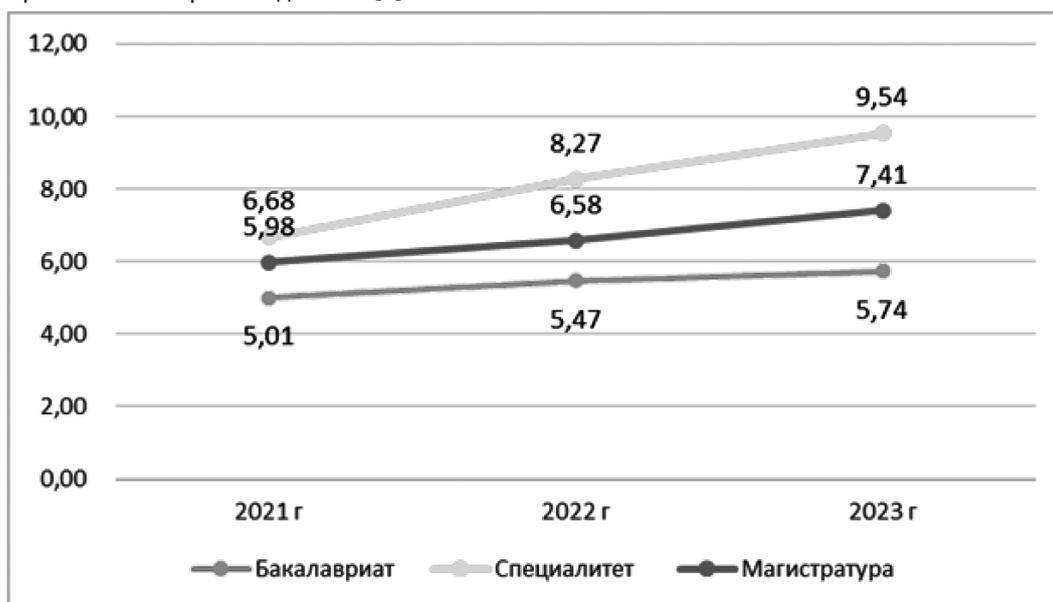


Рис. 14. Доля иностранных граждан среди выпускников, %

Источник: разработано автором по данным [6]

Среди выпускников программ бакалавриата в 2021 г. иностранные граждане составили 5,01 %. Среди выпускников программ специалитета иностранные граждане составили 6,68 %. Среди выпускников программ магистратуры иностранные граждане составили 5,98 %.

Среди выпускников программ бакалавриата в 2022 г. иностранные граждане составили 5,47 %. Среди выпускников программ специалитета иностранные граждане составили 8,27 %. Среди выпускников программ магистратуры иностранные граждане составили 6,58 %.

Среди выпускников программ бакалавриата в 2023 г. иностранные граждане составили 5,74 %. Среди выпуск-

ников программ специалитета иностранные граждане составили 9,54 %. Среди выпускников программ магистратуры иностранные граждане составили 7,41 %.

Долю иностранных граждан среди выпускников различных программ высшего образования иллюстрирует рисунок 14.

Для каждой образовательной программы доля иностранных граждан среди выпускников стабильно возрастает. Так, среди выпускников программ бакалавриата доля иностранных граждан увеличилась с 5,01 % в 2021 г. до 5,74 % в 2023 г. Среди выпускников программ

специалитета доля иностранных граждан увеличилась с 6,68 % в 2021 г. до 9,54 % в 2023 г. Среди выпускников программ магистратуры доля иностранных граждан увеличилась с 5,98 % в 2021 г. до 7,41 % в 2023 г.

Крючкова К. С. и Ионкина Е. С. отмечают, что на сегодняшний день «происходит смещение акцентов академической мобильности на ближнее зарубежье, а также Среднюю Азию и Восток» [4]. Межгосударственные союзы между различными странами БРИКС в последние годы демонстрируют рост активности в сфере международной академической мобильности. Поэтому увеличивается поток зарубежных студентов из Китая, Индии, Бразилии, ЮАР.

На принятие зарубежными студентами решения о получении образования в той или иной стране влияют различные факторы. Во-первых, это финансовый фактор. Для студентов важны доступность стоимости проживания, арендной платы за жилье, а также оплаты обучения в образовательной организации. Кроме того, одним из аспектов принятия решения о выборе той или иной страны для получения образования является возвратность инвестиций в образование [2].

Во-вторых, в процессе принятия решений важную роль играет академический фактор. На мотивацию зарубежных студентов и процесс принятия решения о получении образования влияет репутация и международный рейтинг образовательных организаций.

В-третьих, важную роль играет институциональный фактор. Сложность получения учебной визы влияет на процесс принятия студентами решения о получении образования в той или иной стране.

В-четвертых, значительную роль в мотивации, решениях и процессах принятия решений зарубежными студентами играют личные соображения. Согласно социально-когнитивной теории карьеры и мотивации, личные соображения, элементы и факторы могут быть очень индивидуальными. Другими словами, как внутренние, так и внешние личные соображения могут влиять на мотивацию и процесс принятия решений иностранными студентами.

В работе [8] выделены следующие факторы, которые обуславливают выбор студентом учебного заведения для получения образования за рубежом: репутация образовательной организации; признание образовательной организацией результатов полученного ранее образования; репутация преподавательского состава образовательной организации; наличие связей с другими образовательными организациями; большое число иностранных студентов, обучающихся в образовательной организации; наличие в образовательной организации известных выпускников; рекомендации личного

окружения; стоимость обучения и других расходов, связанных с пребыванием вне дома.

Корягина И.А. и Королев Г.В. [3] выделяет следующие факторы, препятствующие привлечению зарубежных студентов в отечественные ВУЗы:

- строгость российских миграционных требований. Зарубежному студенту для оформления регистрации на сегодняшний день требуется большое количество различных документов. Кроме того, после каждого выезда и возвращения зарубежному студенту требуется вновь оформлять регистрацию.
- проблемы с жилищными условиями. Отечественные образовательные организации располагают небольшим количеством достойных общежитий, которые могут предложить зарубежным студентам.
- языковой барьер. Русский — достаточно сложный язык, и владеют им преимущественно студенты из стран СНГ. В случае, если иностранный студент недостаточно владеет русским языком, он не всегда может обучаться на английском языке. При этом преподавание русского языка как иностранного занимает в образовательных программах незначительное время.
- медицинское страхование. Зарубежные страховые полисы не действуют в РФ. Соответственно, зарубежному студенту необходимо оформлять при поступлении российский полис ДМС. Это влечет за собой дополнительные расходы.

О.В. Алдакимова [1] выделяет комплекс организационно-педагогических условий, необходимых для привлечения зарубежных студентов в отечественные образовательные организации, на институциональном уровне:

- включение вопросов развития международной академической мобильности во все вузовские документы стратегического характера;
- формирование в вузах современной инфраструктуры и создание институциональных условий международной академической мобильности;
- укрепление академической репутации вузов на международном рынке образовательных услуг;
- разработка и продвижение востребованных образовательных программ различной длительности с использованием инструментов международного маркетинга;
- системно-опережающая подготовка педагогов, исследователей, административного персонала вузов к работе в межкультурном контексте;
- формирование гибкой, открытой организационной культуры в вузах;
- включение в содержание образования международного, межкультурного и глобального контекста на основе выбора изучаемого материала, современных методов преподавания, оценки и контроля.

Можно выделить следующие методы привлечения контингента зарубежных студентов в отечественные образовательные организации, которые могут быть реализованы на уровне ВУЗа:

- развитие образовательных программ и технологий обучения иностранных студентов;
- создание комфортной образовательной среды;
- обеспечение адаптации и социализации зарубежных студентов;
- маркетинговые мероприятия.

Комплекс маркетинговых мероприятий по привлечению иностранных студентов может включать в себя следующие элементы. Во-первых, построение сети коммуникаций с потенциальными студентами с помощью интернет-ресурсов. Во-вторых, развитие межвузовского сотрудничества с зарубежными образовательными организациями. В-третьих, организация взаимодействия с зарубежными выпускниками, создание сообщества выпускников. В-четвертых, активное участие образовательной организации в выставочно-ярмарочных мероприятиях в сфере образования. В-пятых, проведение виртуальных образовательных мероприятий — олимпиад, отдельных курсов. В-шестых, размещение рекламных материалов в социальных сетях.

Быстрый переход к онлайн-обучению, ускоренный пандемией COVID-19, существенно изменил ландшафт международного высшего образования. Эти изменения создают для заинтересованных сторон как новые проблемы, так и возможности. С одной стороны, развитие практик онлайн-обучения потенциально демократизирует доступ к международному образованию и снижает традиционные для студентов барьеры. С другой стороны, переход на цифровые учебные платформы может также усугубить неравенство между студентами из-за различий в доступе к цифровым технологиям и разли-

чий в уровне цифровой грамотности. Более того, если все меньшее количество студентов будут физически выезжать за границу для получения образования, могут быть утрачены некоторые традиционные преимущества международного образования, такие как прямой культурный обмен и налаживание международных контактов [9]. Учитывая эти изменения, необходимы дальнейшие исследования, чтобы оценить, каким образом эти изменения влияют на индивидуальный опыт студентов, а также на систему международного образования.

Экспорт образовательных услуг и развитие международной академической мобильности являются всемирным трендом последних десятилетий. Соответственно, на рынке международного образования наблюдается довольно острая конкуренция, в которой участвуют как отечественные ВУЗы, так и зарубежные.

Цифровизация приводит к масштабным изменениям сферы международного образования. При этом у заинтересованных сторон возникают как новые возможности, так и новые проблемы. Развитие международного образования в дистанционном формате одновременно приводит к снижению барьеров для получения студентами международного образования и формирует новые основания для неравенства между студентами в области доступа к цифровым технологиям и цифровой грамотности.

В рамках привлечения зарубежных студентов в отечественные образовательные организации, ВУЗы могут реализовать следующие мероприятия: развитие образовательных программ и технологий обучения иностранных студентов; создание комфортной образовательной среды; обеспечение адаптации и социализации зарубежных студентов; маркетинговые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алдакимова, О.В. Организационно-педагогические условия развития международной академической мобильности / О.В. Алдакимова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2020. — № 8(151). — С. 82–86. — EDN AIREMO.
2. Вирцева, Д. Факторы, обуславливающие эффективность осуществления политики привлечения иностранных студентов в российские вузы на опыте США / Д.В. Вирцева // Скиф. Вопросы студенческой науки. — 2020. — № 4(44). — С. 626–631. — EDN OXGTU.
3. Корягина, И.А. Академическая мобильность в меняющемся мире: российский опыт / И.А. Корягина, Г.В. Королев // Вопросы управления. — 2019. — № 2(57). — С. 170–181. — DOI 10.22394/2304-3369-2019-2-170-181. — EDN QIMLOW.
4. Крючкова, К.С. Формы организации международной академической мобильности в вузе / К.С. Крючкова, Е.С. Ионкина // Primo Aspectu. — 2024. — № 3(59). — С. 55–60. — DOI 10.35211/2500-2635-2024-3-59-55-60. — EDN KOBFBZ.
5. Механизмы привлечения международного контингента студентов в российские вузы применительно к университетскому, региональному и федеральному уровням / М.А. Танина, В.В. Бондаренко, В.А. Юдина, О.Н. Лескина // Вестник университета. — 2021. — № 8. — С. 89–96. — DOI 10.26425/1816-4277-2021-8-89-96. — EDN DMSBZF.
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>
7. Федеральная служба государственной статистики — URL: <https://rosstat.gov.ru/>
8. Bhatara T., Khanna P. Rationales behind international students' not selecting India as an education destination — An empirical investigation // Research in Globalization. — 2024. — Vol. 9. — DOI: 10.1016/j.resglo.2024.100247.
9. Shields R., Lee J.T. Academic mobility: global trends and future prospects // International Encyclopedia of Education (Fourth Edition). — 2023. — P. 230–238. — DOI: 10.1016/B978-0-12-818630-5.01072-1.