

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

PSYCHOLOGICAL CRISES AND WAYS TO OVERCOME THEM IN THE PROCESS OF PRIMARY STUDENTS PROFESSIONALIZATION

G. Khakimova
L. Son
E. Protasov
E. Kondratyev
I. Boronikhina

Summary: The relevance of the study is related to the issue of psychological crises that students face during their studies at the university (at the stage of primary professionalization). The problem is of increased interest to researchers around the world, many scientists are aware that avoiding crises threatens the student with the failure of professional development and the collapse of professional hopes. However, there is little research on this issue, not all works highlight and study the stages of psychological crises, and measures to help students from universities and teachers to constructively overcome psychological crises are not presented.

Aim. Identify and detail the stages of psychological crises during the training of students at the university, present ways to overcome them for successful professional self-realization and restructuring of the semantic structures of the professional consciousness of students.

Scientific novelty/theoretical and/or practical relevance. Stages are presented and described, the features of each stage of psychological crises of students in the process of primary professionalization are detailed, measures of assistance from the teaching staff and the university are proposed, as well as ways to constructively overcome them to move to a new level of professional development of the individual.

The results of the study reveal the psychological side of crises at the stage of early adulthood and professional self-determination of students, show insufficient awareness of students when choosing a future profession during their studies at the university.

Conclusions. The study showed that at the stage of primary professionalization, students are faced with psychological crises, the restructuring of the semantic structures of professional consciousness. These crises cannot be ignored, for their constructive overcoming, psychological and pedagogical methods of influence are needed, leading to the correction of the socio-psychological position of the student's personality and the transition to a higher level of professional development.

Keywords: psychological crisis, primary professionalization, professional formation, constructive overcoming of crises, professional consciousness, socio-psychological position.

Хакимова Гульнара Ахметхабибовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Набережночелнинский государственный педагогический
университет
gulnarav09@rambler.ru

Сон Людмила Петровна

Доктор филологических наук, профессор, Национальный
исследовательский университет МЭИ (г. Москва)
luciason@mail.ru

Протасов Евгений Борисович

Преподаватель, Российский государственный социальный
университет (г. Москва)
chorda@yandex.ru

Кондратьев Евгений Геннадьевич

Преподаватель, Российский государственный социальный
университет (г. Москва)
porvateree@yandex.ru

Боронихина Ирина Олеговна

Старший преподаватель, Российский
Биотехнологический Университет (г. Москва)
boronikhinaio@mgurp.ru

Аннотация: Актуальность исследования связана с вопросом психологических кризисов, с которыми сталкиваются студенты в процессе обучения в вузе (на этапе первичной профессионализации). Проблема вызывает повышенный интерес исследователей во всем мире, многие ученые осознают, что уход от кризисов грозит студенту несостоятельностью профессионального становления и крахом профессиональных надежд. Однако, исследований по данной проблематике достаточно мало, не во всех работах выделяются и исследуются этапы психологических кризисов, не представлены меры помощи студентам со стороны вузов и преподавателей для конструктивного преодоления кризисов психологического характера.

Цель. Выделить и детализировать этапы психологических кризисов во время обучения студентов в вузе, представить способы их преодоления для успешной профессиональной самореализации и перестройки смысловых структур профессионального сознания студентов.

Научная новизна / теоретическая и/или практическая значимость. Представлены и описаны этапы, детализированы особенности каждого этапа психологических кризисов студентов в процессе первичной профессионализации, предложены меры помощи со стороны преподавательского состава и вуза, а также способы их конструктивного преодоления для перехода на новый уровень профессионального развития личности.

Результаты исследования выявляют психологическую сторону кризисов на этапе ранней взрослости и профессионального самоопределения студентов, показывают недостаточную осознанность студентов при выборе будущей профессии в процессе обучения в вузе.

Выводы. Исследование показало, что на этапе первичной профессионализации студенты сталкиваются с кризисами психологического характера, перестройкой смысловых структур профессионального сознания. Данные кризисы нельзя игнорировать, для их конструктивного преодоления необходимы психолого-педагогические способы воздействия, ведущие к коррекции социально-психологической позиции личности студента и перехода на



Введение

Профессиональное становление личности студента в процессе обучения (на этапе первичной профессионализации) является одной из ключевых задач современного высшего образования. Актуальность данной проблемы подтверждается рядом исследований российских и зарубежных авторов, которые отмечают, что при выборе профессии для большинства выпускников школ ценности профессиональной самореализации не являются предпочтительными, «решающим критерием выбора профессии для 75 % первокурсников является доступность обучения, 25% студентов уходит из университета на 1-3 курсах, поняв, что совершили ошибку с выбором профессии, или переводятся на другую специальность, 30% студентов к 3 курсу еще до конца не определились с выбором профессии» [12].

По данным сайта career.ru, довольных выбранной специальностью на первом курсе - 44 %, на втором - 32 %, на третьем - 22 %, а к выпуску - всего лишь 20 %. Эти данные показывают, что «современные молодые люди не мотивированы на получение профессии в период обучения в вузе, не осознают предназначения профессионального образования и его ценности для их личностного развития» [2; 13, с. 5]. Данное обстоятельство идет вразрез с самой сущностью образовательной среды университета, которая, по мнению российских и зарубежных исследователей, играет важнейшую роль в процессе становления профессионализации личности студента.

Данное исследование рассматривает психологическую составляющую кризиса профессионального развития студентов во время обучения в вузе (на этапе первичной профессионализации). Обзор исследований демонстрирует повышенный интерес к данной проблематике, многие ученые осознают, что кризисы психологического характера нельзя игнорировать, уход от кризисов грозит студенту несостоятельностью профессионального становления. Это отмечают в своих работах Л.И. Анцыферова, Н.В. Гришина, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.Н. Илюшина, Н.В. Ялаева а также зарубежные исследователи R. Merton, J.-O. Fors, R. Bridgstock, D. Jackson [9; 10; 20; 24; 26]. Однако, исследований по данной проблематике достаточно мало, не во всех работах выделяются и исследуются этапы психологических кризисов, не представлены меры помощи студентам со стороны вузов и преподавателей для их конструктивного преодоления.

более высокий уровень профессионального развития.

Ключевые слова: психологический кризис, первичная профессионализация, профессиональное становление, конструктивное преодоление кризисов, профессиональное сознание, социально-психологическая позиция.

Целью данного исследования являются ответы на следующие вопросы:

1. Какие этапы психологических кризисов во время обучения студентов в вузе можно выделить и каковы основные характеристики каждого этапа?
2. Какие конструктивные способы преодоления психологических кризисов может предложить вуз для успешной профессиональной самореализации и перестройки смысловых структур профессионального сознания студентов?

Феномен «психологический кризис» на этапе первичной профессионализации студентов

Кризис (в переводе с древнегреческого «решение, поворотный пункт») — это переворот, переходное состояние, перелом, при котором существующие средства достижения целей становятся неподходящими, в результате чего у человека возникают трудности и проблемы.

Психологи выделяют множество разных классификаций кризисных ситуаций в жизни человека. Согласно Э. Эриксону, «каждая психосоциальная стадия сопровождается кризисом – поворотным моментом в жизни индивидуума, который возникает как следствие достижения определенного уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых к индивидууму на этой стадии» [18, с. 107]. Н.О. Садовникова в своем исследовании подчеркивает, что «кризис личности представляет собой неравновесное состояние, некую «переходную» точку, точку бифуркации, прохождение которой предопределяет дальнейшую траекторию развития личности в профессии и либо обеспечивает переход на следующую стадию профессионального становления, либо приводит к стагнации, профессиональной деградации» [15].

Авторы данного исследования рассматривают психологические кризисы как неизбежное явление на этапе первичной профессионализации студентов. Как отмечает Э.Ф. Зеер «этот процесс сопровождается периодами регресса, дезадаптации, стагнации, кризисами, деформациями, а в отдельных случаях и деградацией человека» [9, с. 122]. В исследовании В.А. Ганзена и Л.А. Головей сказано, что «в возрасте 19–21 года проходит граница между детской и взрослой стадиями развития. Завершается главная фаза биологического развития, отмечаются пики всех видов чувствительности, а также психофизиологических, психических и интеллектуальных функций,

завершается формирование высших эмоций и самосознания» [6]. К. Юнг считает, что кризисным моментом возрастного периода 18-21 года является «столкновение человека с требованиями реальной жизни; иллюзии, контрастирующие с реальностью, приводят к распаду детской веры и оптимизма» [19]. В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев подчеркивают, что «психологическая сущность кризиса вхождения во взрослость связывается с переходом в новую ценностно-смысловую общность взрослых людей, что предполагает сепарацию, индивидуализацию, самореализацию, осознание и принятия ответственности – параметры, отличающие взрослого от ребенка и юноши» [16; 17]. С мнением российских исследователей соглашаются и зарубежные ученые, считающие, что начало периода ранней взрослости совпадает с началом профессионального обучения, со сменой статуса молодого человека – он становится студентом. Г. Шихи называет данный этап периодом «вырывания корней», когда одна часть молодого человека пытается стать индивидуальностью, а другая – обеспечить свою безопасность и комфорт. Данное мнение разделяет А.А. Angelovsky, считающий «психологический кризис является важным этапом становления личности» [21]. R. Merton в своем исследовании о профессионализации студентов-медиков утверждает, что «содержанием процесса профессионального становления является привитие студентам правильных профессиональных ориентаций (так называемая мягкая трансформация абсолютных качеств личности)» [24].

Авторы данного исследования рассматривают «психологический кризис» на этапе профессионального становления студента во время обучения в вузе, как часть общего адаптационного процесса вхождения во взрослость, связывают его как с началом первичной профессионализации, так и со формированием собственного образа жизни.

Этапы психологических кризисов во время обучения студентов в вузе. Способы конструктивного преодоления кризисов

Исследования, проведенные в области психологических кризисов студентов, показали, что сам феномен «психологический кризис» уникален, «его прохождение зависит от многих факторов, таких как индивидуально-типологические особенности, социальное окружение, профессиональные цели и ожидания» [5, с. 37; 25, с. 240].

Л.А. Головей в своем исследовании выделяет «три кризисных этапа, с которыми сталкиваются студенты: кризис первокурсника, кризис середины обучения, кризис окончания обучения» [7]. С данным мнением соглашается ряд российских исследователей – О.В. Ведута, М.Н. Булаева, В.Ю. Ершов, Р.В. Багдасарян. В.Р. Манукян также выделяет три этапа психологических кризисов и

дает им следующие названия – «этап адаптации, кризис профессиональной идентичности студентов третьекурсников и кризис профессиональной адаптации у выпускников» [4, с. 72]. Группа исследователей из Гонконга во главе с Н. Chui считает, что психологические кризисы студентов проходят в несколько этапов, а «их преодоление способствует активации интеллектуальной деятельности человека, стимулирует нахождение новых средств и способов выхода из создавшейся сложной ситуации» [22].

Авторы данного исследования выделяют следующие этапы психологических кризисов на этапе первичной профессионализации студентов:

- **Кризис начала обучения (кризис первокурсника).** Этот этап связан с адаптацией студентов к новой жизни, новой среде и новым условиям. Это период, когда студенты сталкиваются с рядом трудностей, таких как поиск и определение собственной ниши в новом коллективе, взаимодействие с членами нового коллектива, необходимость изменения привычного образа жизни, «перестройка эмоциональных отношений в рамках нового статуса, приобретение новых ролей» [3]. В этот период студенты часто испытывают чувство одиночества, неуверенности в своих силах и способностях. Они могут столкнуться с «трудностями в организации своего времени и учебного процесса, с трудностями социальной адаптации» [7; 8]. На данном этапе в качестве способа преодоления кризиса в вузе необходимо помочь студенту сформировать адекватное представление о выбранной специальности. С этой целью ряд исследователей предлагают вузам обратить особое внимание на «профессионально ориентированную насыщенную образовательную среду, активное взаимодействие с носителями профессиональных стандартов, ценностей и моделей поведения в учебном процессе и на практике» [23, с. 389]. Это может найти отражение в организации мастер классов, встреч с представителями профессий, экскурсий на предприятия. При успешном разрешении кризиса начального этапа у студентов происходит становление важных профессиональных качеств, развитие профессиональной направленности, формирование способностей к самоорганизации собственной учебной деятельности и жизни в целом.
- **Кризис середины обучения (2-3 курс)** — это период, когда студенты уже привыкли к учебному процессу, но начинают испытывать некую усталость и монотонность. Некоторые исследователи считают, что на данном этапе студенты сталкиваются «с трудностями формирования профессиональной идентичности» [4]. К середине обучения многие студенты возвращаются к вопросу о правильности выбора вуза, специализации, про-

фессии; «часто возникает когнитивный конфликт, связанный с несовпадением еще абитуриентских представлений и обретенного в процессе обучения более реального видения профессии» [14]. О.В Ведуа предлагает проводить на данном этапе психологические тренинги, повышающие мотивацию студентов, и делать акцент на совместную работу куратор - студент, постепенно подводя студентов к самостоятельной деятельности. Е. Enns, и М. Shapovalova считают, что на данном этапе необходим ряд мер, направленных на «закрепление позиции субъекта в образовательной и профессиональной деятельности, повышение субъективной значимости профессии, эмоционально-положительное отношение к профессии и к себе как к профессионалу» [23, с. 392]. Авторы исследования поддерживают данную точку зрения, выступая за повышение уровня мотивации овладения профессиональными компетенциями путем проведения аудиторных и внеаудиторных занятий, дифференцируя студентов на группы в зависимости от уровня профессиональной мотивации после производственной практики. Успешное разрешение кризиса середины обучения характеризуется повышением степени ответственного отношения к профессиональному обучению, формированием направленности на личностное и профессиональное саморазвитие.

- **Кризис окончания обучения (4-5 курс)** — это период, когда студенты готовятся к завершению обучения и поиску работы. На данном этапе происходит профессиональная адаптация выпускников, студенты испытывают тревогу перед будущим, страх перед неизвестностью, неуверенность в полученных знаниях, навыках и способности найти достойную работу. В этот период «студенты должны принимать важные жизненные решения, что может вызвать дополнительный стресс» [16; 17]. На данном этапе происходит «изменение удовлетворенности будущей профессией вследствие изменения представления о профессии и изменения потребностей» [1]. Если в процессе обучения в вузе предыдущие кризисы не были конструктивно разрешены, «данный кризис будет протекать более тяжело, усугубляясь несформированной профидентичностью и отчуждением от профессии» [11]. В.Р. Манукян считает, что на данном этапе психологическое содержание и выраженность кризисных переживаний у студентов имеет высокую индивидуальную вариативность, и

предлагает выделить две группы студентов: «благополучную» – успешно справляющиеся с кризисными переживаниями и группу «с высокой выраженностью кризисных переживаний». Авторы исследования соглашаются с предложенной вариативностью и считают, что изучение значимых различий в личностных характеристиках между студентами вышеуказанных групп позволит определить способы преодоления кризисов психологического характера на этапе окончания обучения в вузе [4, с. 74].

Таким образом, в процессе своего профессионального развития на этапе получения высшего профессионального образования студенты проходят через три этапа психологических кризисов, которые могут привести к позитивным или негативным тенденциям профессионального развития, в связи с чем особое внимание вузов должно быть сконцентрировано на конструктивных способах их преодоления.

Заключение

Проведенное исследование показало, что на этапе первичной профессионализации студенты сталкиваются с кризисами психологического характера, перестройкой смысловых структур профессионального сознания. Данные кризисы нельзя игнорировать, для их конструктивного преодоления необходимы психолого-педагогические способы воздействия, ведущие к коррекции социально-психологической позиции личности студента и перехода на более высокий уровень профессионального развития.

Данное исследование доказало, что кризисы как закономерные явления развития личности, изменяют темп и вектор профессионального становления студентов. При этом важными условиями преодоления кризисов выступают такие способы, как формирование познавательной мотивации, адекватные учебные цели, профессиональное субъектно-ориентированное обучение, направленность личности на овладение конкретной профессией. Исходя из признания значимости повышения профессионального статуса будущих специалистов, вузам важно выявлять их индивидуальные особенности на этапе первичной профессионализации, разрабатывать способы, влияющие на мотивацию и ориентацию на определенный, наиболее подходящий вид профессиональной деятельности, показывать социальные и экономические преимущества будущей профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афоньшина И.В., Яцунова Е.Б. Изучение синдрома эмоционального выгорания у студентов на разных ступенях обучения // Психология человека в современном мире. Т. 4 / Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, В.В. Знакова, О.И. Александрова. М., 2009.

2. Боронихина И.О. Первичная профессионализация студентов: факторы, барьеры и риски // Журнал Работа и Карьера. – 2024. – 3(3). <https://doi.org/10.56414/jeas.2024.3.82>
3. Бузина, Д.О. К вопросу о кризисах профессионального развития на этапе получения высшего профессионального образования / Д.О. Бузина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 6. – EDN PHZMCC.
4. Булаева, М.Н. Особенности проявления жизнестойкости студентов / М.Н. Булаева, В.Ю. Ершов, Р.В. Багдасарян // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-1. – С. 72-75. – EDN BLDJFF.
5. Гайнанова, А.Р. Профессиональное самоопределение студентов на начальном этапе обучения в вузе / А.Р. Гайнанова // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. – 2019. – № 2(6). – С. 37-43. – EDN ESGALO.
6. Ганзен В.А., Головей Л.А. К системному описанию онтогенеза человека // Психология развития. СПб., 2001.
7. Головей, Л.А. Кризисы развития субъекта деятельности на начальных этапах профессионализации / Л.А. Головей // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2016. – № 4. – С. 47-54. – EDN YQFMTX.
8. Головей Л.А., Петраш М.Д. К проблеме становления субъекта деятельности // Психология самореализации личности / Отв. ред. Л.А. Коростылева. СПб.: СПбГУ, 2007. С. 23–35.
9. Зеер, Э.Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования / Э.Ф. Зеер // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 5. – С. 122-127. – EDN PHYBUR.
10. Илюшина, Н.Н. Субъектность будущего учителя как педагогическая ценность и психологическая основа учебного творчества / Н.Н. Илюшина // Научное исследование как фактор совершенствования современного педагогического, дошкольного и школьного образования : материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов, 16-18 апр. 2009 г. / Департамент образования г. Москвы, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования г. Москвы «Московский гор. пед. ун-т (ГОУ ВПО МГПУ)»; [сост. и отв. ред. С.Н. Вачкова]. – Москва: ГОУ ВПО МГПУ, 2009. – С. 15-18. – EDN KBLZAY.
11. Каргина, А.Е. Особенности представлений обучающихся выпускных курсов о трудных жизненных ситуациях в будущей профессиональной деятельности и о способах их преодоления / А.Е. Каргина, И.С. Морозова, З.В. Крецан // Психолого-педагогические исследования. – 2021. – Т. 13, № 1. – С. 117-130. – DOI 10.17759/psyedu.2021130108. – EDN BJXWJL.
12. Козилова, Л.В. Профессиональное становление студентов в условиях образовательной среды педагогического университета / Л.В. Козилова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 5. – С. 25-30. – DOI 10.17513/srps.2323. – EDN ZZKNMH.
13. Любачевский, И.А. Формирование жизнестойкости как характеристика личности / И.А. Любачевский // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2023. – Т. 12, № 7-1. – С. 5-14. – DOI 10.34670/AR.2023.23.70.001. – EDN WHIUWV.
14. Родыгина, У.С. Психологические особенности развития профессиональной идентичности студентов - будущих психологов: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Родыгина Ульяна Сергеевна. – Киров, 2007. – 215 с. – EDN NOTPPX.
15. Садовникова, Н.О. Преодоление педагогами барьеров профессионального развития: деятельностный подход / Н.О. Садовникова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – С. 659. – EDN SZVSLL.
16. Слободчиков В.И. Переживание одиночества в контексте проблем психологической адаптации студентов психолого-педагогических вузов // Психологическая наука и образование. 2005. № 4. С. 71-77 // Психология обучения. – 2006. – № 7. – С. 21. – EDN HUVPSX.
17. Слободчиков, В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 400 с. – ISBN 978-5-7429-0732-9. – EDN VRRVH.
18. Эриксон, Э.Г. Идентичность: юность и кризис: учеб. пособие / Э.Г. Эриксон; Э. Эриксон; общ. ред. и предисл. А.В. Толстых; пер. с англ. [Андреева А.Д. и др.]. – 2-е изд. – Москва: Флинта [и др.], 2006. – (Библиотека зарубежной психологии). – ISBN 5-89349-860-7. – EDN QXPMCL.
19. Юнг, К. Проблемы души нашего времени / К. Юнг. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 352 с. – ISBN 5-318-00683-3. – EDN SDPWTR.
20. Ялаева, Н.В. Исследование мотивации студентов к изучению английского языка в юридическом вузе / Н.В. Ялаева, Е.В. Жеребцова // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 10. – С. 194-198. – EDN FDCYGV.
21. Angelovsky A.A. Personalization of the Personality. Social Agents of Primary and Secondary Professionalization // Siberian Pedagogical Journal – 2011 – V.7 – P. 70-80.
22. Chui H., Luk S., Koon Kan F., Huang Y., Referring students for professional psychological help: A qualitative study of teachers' experience in Hong Kong // Journal of School Psychology – 2023 – V. 99.
23. Enns E., Shapovalova M. Psycho-Pedagogical Model of Students' Professional Consciousness Development // Social and Behavioral Sciences – 2015 – V.214 – P. 385-392.
24. Merton, R. The focused interview: A manual for problems and procedures // Free Press: Columbia University Bureau of Applied Social Research // Merton, M. Fiske, L. Kendall. – 2008. – P. 195.
25. Opportunities to Increase the Efficiency of Universities' Research and Innovation Activities: Scientometric Evaluation of Researchers' Work under External Information Constraints / E. Akhmetshin, S. Makushkin, I. Abdullayev [et al.] // Qubahan Academic Journal. – 2024. – Vol. 4, No. 1. – P. 240-249. – DOI 10.48161/qaj.v4n1a258. – EDN LNDKSM.
26. Yalaeva, N.V. The main principles of developing students' language competence in English classes at a law school / N.V. Yalaeva, N.V. Sadykova // Modern Pedagogical Education. – 2021. – No. 7. – P. 108-111. – EDN VZPPXZ.

© Хакимова Гульнара Ахметхабибовна (gulnarav09@rambler.ru), Сон Людмила Петровна (luciason@mail.ru), Протасов Евгений Борисович (chorda@yandex.ru), Кондратьев Евгений Геннадьевич (porvateree@yandex.ru), Боронихина Ирина Олеговна (boronikhinaio@mgupr.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»