

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION BETWEEN PARENTS AND CHILDREN THROUGH FOLK PEDAGOGY

**E. Rashchikulina
O. Mametyeva**

Summary: The article is devoted to the urgent problem of developing pedagogical communication between parents and preschool children using a rich arsenal of folk pedagogy tools. In the context of the revival of the principle of national education and introducing children to the traditions of their native culture, this study is of particular importance. The purpose of the article is to reveal the theoretical and practical aspects of developing pedagogical communication between parents and children through the prism of methods and tools of folk pedagogy. The authors emphasize that pedagogical communication in the family is extremely important for a child at all stages of his personality formation, it broadens his horizons and promotes the development of knowledge, skills, abilities, the formation of intelligence and the development of mental processes, feelings, will, and the emotional sphere.

The article examines the substantive features of the concept of «pedagogical communication», highlights its key functions: communicative, perceptual, and interactive. Particular attention is paid to the characteristics of the main tools of folk pedagogy, such as folklore, folk games, holidays, and rituals, etc., which can be effectively used by parents in the process of communicating with children. The article summarizes the experience of the conducted research on identifying the level of application of folk pedagogy by parents of young children in the process of upbringing at the center «Motherhood» of the charitable foundation «Metallurg» in Magnitogorsk. As a result of the research, recommendations were developed for the development of pedagogical communication between parents and children by means of folk pedagogy, including introduction to folklore, active use of small forms of folklore, considering age characteristics and maintaining the culture of pedagogical communication in the family. The article also emphasizes the importance of educating parents about the effectiveness of folk pedagogy for the harmonious development of parent-child relationships.

Keywords: parents, preschool children, pedagogical communication, folk pedagogy, means of folk pedagogy, methods of folk pedagogy.

Ращикulina Елена Николаевна

доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

El.Rashchikulina@gmail.com

Маметьева Ольга Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

olga_mametyeva@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме развития педагогического общения родителей с детьми дошкольного возраста посредством использования богатого арсенала средств народной педагогики. В условиях возрождения принципа народности воспитания и приобщения детей к традициям родной культуры, данное исследование приобретает особую значимость. Целью статьи является раскрытие теоретических и практических аспектов развития педагогического общения родителей с детьми через призм методов и средств народной педагогики.

Авторы акцентируют внимание на том, что педагогическое общение в семье крайне важно для ребенка на всех этапах формирования его личности, оно расширяет его кругозор и способствует развитию знаний, навыков, умений, формированию интеллекта и развития психических процессов, чувств, воли, эмоциональной сферы.

В статье рассмотрены содержательные особенности понятия «педагогическое общение», выделены его ключевые функции: коммуникативная, перцептивная и интерактивная. Особое внимание уделено характеристике основных средств народной педагогики, таких как фольклор, народные игры, праздники и обряды и др., которые могут эффективно применяться родителями в процессе общения с детьми. Обобщается опыт проведенного исследования по выявлению уровня применения средств народной педагогики родителями детей раннего возраста в процессе воспитания на базе центра «Материнство» благотворительного фонда «Металлург» города Магнитогорска. В результате исследования разработаны рекомендации по развитию педагогического общения родителей с детьми средствами народной педагогики, включающие приобщение к фольклору, активное использование малых форм фольклора, учет возрастных особенностей и соблюдение культуры педагогического общения в семье. Также в статье подчеркивается важность просвещения родителей об эффективности народной педагогики для гармоничного развития детско-родительских отношений.

Ключевые слова: родители, дети дошкольного возраста, педагогическое общение, народная педагогика, средства народной педагогики, методы народной педагогики.

Введение

В настоящее время особенно важно просвещение родителей, повышение уровня их социально-педагогического мышления, уровня педагогической компетентности и педагогической культуры. Важную

роль в этом процессе играет педагогическое общение в семье. Начиная с самых ранних этапов развития личности педагогическое общение стимулирует внутренние, эмоциональные центры развития мышления, закладывая основы истинно человеческих чувств, способностей к сопереживанию, милосердию, любви к ближнему.

В педагогическом словаре общение рассматривается как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера) [9, с. 274].

Педагогическое общение в научной литературе традиционно понимается как одна из разновидностей профессионального общения. А.А. Леонтьев подчеркивает, что в его основе - создание благоприятного психологического климата между педагогом и детьми, а также внутри ученического коллектива [13]. Интересна, на наш взгляд, мысль В.А. Кан-Калика о том, что педагогическое общение является своеобразным видом творчества, направленного на гармоничное социально-психологическое взаимодействие участников образовательного процесса [7].

Что касается специфики педагогического общения между родителями и детьми, то, прежде всего, следует подчеркнуть важность процессов взаимопонимания, эмоциональной поддержки, положительного межличностного отношения в целостной системе социально-психологического взаимодействия в семье на основе взаимной любви и доверия.

Материалы и методы

Формирование целей статьи. На основе теоретического анализа научной литературы и проведенного эмпирического исследования подчеркнуть специфику развития педагогического общения родителей с детьми средствами народной педагогики.

Методы исследования: анализ научной литературы, анкетирование, обобщение результатов исследования.

Литературный обзор

Фундаментальные основы народной педагогики в развитии личности ребенка раскрыты в трудах: К.Д. Ушинского [20], А.С. Макаренко [14], В.А. Сухомлинского [19], Г.С. Виноградова [5] и др.

Значительный вклад в разработку методов и средств народной педагогики внесли работы: Г.Н. Волкова [6], Е.С. Бабуновой [2], М.И. Богомоловой [4] и др.

Исследованием педагогического общения занимались: В.А. Кан-Калик [7], А.Н. Леонтьев [13] и др. Особенности стилей педагогического общения рассмотрены в работах Д.А. Кирдун и В.М. Ланевской [8], М.Д. Пыстиной [16], Е.В. Корольковой [11] и др.

В современных исследованиях средства народной

педагогики рассматриваются в различных аспектах: как средство патриотического воспитания (Н.В. Адаева [1], М.В. Фалей и Ярославцевой В.Н. [21] и др.), средство творческого и художественного развития (Е.В. Козлова [10], И.А. Лаврентьева [12] и др.), средство развития лидерских качеств (Р.М. Чумичева [22] и др.) В настоящее время социально востребованным остается вопрос реализации средств народной педагогики в семейном воспитании [17], в частности, развития педагогического общения родителей с детьми средствами народной педагогики.

Анализ литературы показал, что традиционно выделяют следующие функции педагогического общения: коммуникативная (обмен информацией); перцептивная (восприятие и познание людьми друг друга); интерактивная (организация и регуляция совместной деятельности)

Реализация коммуникативной функции предполагает: интерес, понимание, положительную мотивацию; учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в процессе обмена информацией; эмоционально благоприятная обстановка общения; владение технологией передачи информации (правильность речи, эмоциональность, образность).

Перцептивная функция педагогического общения важна и непроста в реализации. Для этого взрослый, прежде всего, должен хорошо знать и понимать себя, объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с людьми. Кроме того, взрослый должен уметь мысленно поставить себя на место воспитанника, понимать его эмоциональные состояния, проявлять эмпатию и сочувствие.

Интерактивная функция усиливается следующими факторами: общение должно выступать как предпосылка, настрой к любому виду деятельности, формировать положительную установку; формы, методы, средства совместной деятельности должны определяться в процессе творческого поиска, общим усилием; активизировать взаимодействие взрослых и детей при подведении итогов, соотнести оценки и самооценки совместных действий [3, с. 12].

Перед тем как перейти непосредственно к проведению исследования по выявлению уровня применения средств народной педагогики родителями в процессе воспитания, остановимся на методах и средствах народной педагогики.

Рассматривая методы и приемы воздействия в народной педагогике, исследователи традиционно выделяют: методы убеждения (слово, диалог, умение выслушать собеседника); методы упражнений (поручение, дело, игра, пример (подражание); метод поощрения.

Интересны, на наш взгляд, приемы развития педагогического общения родителей с детьми Р.А. Сахиповой,

среди которых: доброжелательное предложение без адреса, похвала; совместная творческая деятельность; обращение за советом; проявление внимания, заботы, одобрения, снисхождения, радостного удивления; проявление доверия, внушение уверенности [22].

На основе анализа литературы подчеркнем средства народной педагогики, включающие в себя следующие группы: природу (наблюдение, сравнение); религию (исповедание, благословение, чтение); фольклор (былины, песни, стихи, сказки, рассказы, легенды, предания, пословицы, загадки, поговорки); народные игры (подвижные, хороводные и др.); обряды; труд.

В рамках данной статьи остановимся чуть подробнее на средствах народной педагогики и их воспитательной роли (таблица 1).

Результаты

Эмпирическое исследование применения средств народной педагогики для развития педагогического общения родителей с детьми раннего возраста (на базе центра «Материнство» благотворительного фонда «Металлург» г. Магнитогорска; приняли участие 50 человек в возрасте от 20 до 35 лет) показало, что родители недооценивают воспитательные возможности средств народной педагогики и в недостаточной мере их используют. Только 50 % считают, что ребенок должен знать традиционное народ-

ное наследие. Большая часть (66 %) респондентов не знает об эффективности средств народной педагогики для развития педагогического общения в семье.

Проиллюстрируем предпочтения родителей относительно средств народного воспитания с помощью гистограммы (рис. 1). Итак, природа как средство народного воспитания используется 8% родителей. Также 8% считают наиболее перспективным средством религию. Труд в воспитательных целях приветствуется лишь 4% респондентов. 34% используют фольклор. 36% убеждены, что игра – наиболее эффективное средство воспитания. И, наконец, только 10% осознают ценность всех средств народного воспитания и стараются их использовать в своей воспитательной деятельности. (Рис. 1.)

Большинство родителей (60%) отмечает отсутствие у них традиции семейного чтения, народные игры используют только 38%, пословицы и поговорки – 26%, колыбельные – 60% (однако из народных колыбельных песен была названа лишь одна – «Баю – баюшки – баю...»), малые формы фольклора – лишь 28% (рис. 2). Оказалось, что большинство родителей убеждены, что дети раннего возраста еще слишком малы и не нуждаются в воспитании на основе средств народной педагогики. (рис. 2.)

Полученные результаты указывают на необходимость проведения специальной работы, направленной на повышение педагогической грамотности родителей по ис-

Таблица 1.

Средства народной педагогики.

Средство народной педагогики	Воспитательная роль
1. Природа	Развитие эстетических чувств, наблюдательности, воображения, эстетической чуткости к природе, глубокого понимания красоты. Воспитание любовно-созерцательного и созидательного отношения к природе, осознание необходимости заботы об окружающей среде
2. Религия	Воспитание нравственного человека. Формирование любви к родине, готовности помогать ближнему, послушания родителям. Содержит пример-идеал и пример-символ для подражания (жизнь святых). Интегрирует все факторы воспитания
3. Фольклор	Познавательное, воспитательное и эстетическое развитие. Передача жизненного опыта народа, его веры, счастья, отражение лучших черт народа (трудолюбие, одаренность, верность), межнациональных связей, борьбы с врагами. Развитие мышления, анализа, воображения, речи, эмоциональной сферы. Формирование нравственных идеалов
3.1. Сказки	Наглядность, оптимизм (вера в победу добра), увлекательность сюжета, образность, забавность, дидактизм (поучительность), развитие воображения. Передача моральных ценностей через яркие образы
3.2. Загадки	Развитие мышления, аналитических способностей, умения обобщать и классифицировать, учить анализу предметов и явлений. Нравственное, эстетическое развитие
3.3. Народные песни	Обогащение эмоциональной жизни ребенка. Влияние на поступки, умственное развитие, нравственный облик, формирование мироощущения и мировоззрения. Развитие слуха, ритма, эмоциональной восприимчивости
4. Народные игры	Развитие навыков социального поведения. Гармоничное развитие нравственной сферы. Формирование устойчивого интереса к культуре родной страны. Отражение общечеловеческой культуры, представлений о жизни предков, их опыте, труде, мировоззрении, традициях
5. Праздники и обряды	Формирование нравственных идеалов, таких как доброта, милосердие, взаимопомощь; развитие эстетического вкуса ребенка, его умения видеть и ценить прекрасное. Участие в праздничных мероприятиях формирует чувство единства с другими людьми, уважение традиций своего народа, своей семьи.

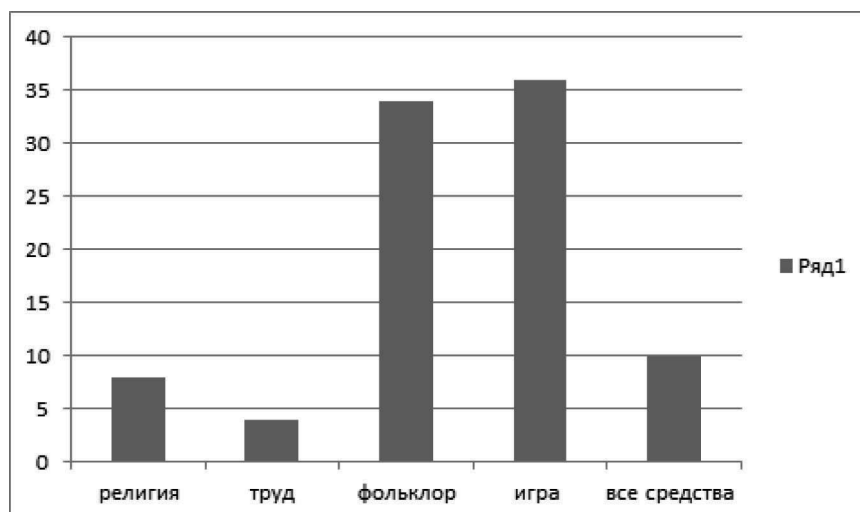


Рис. 1. Применение средств народного воспитания.

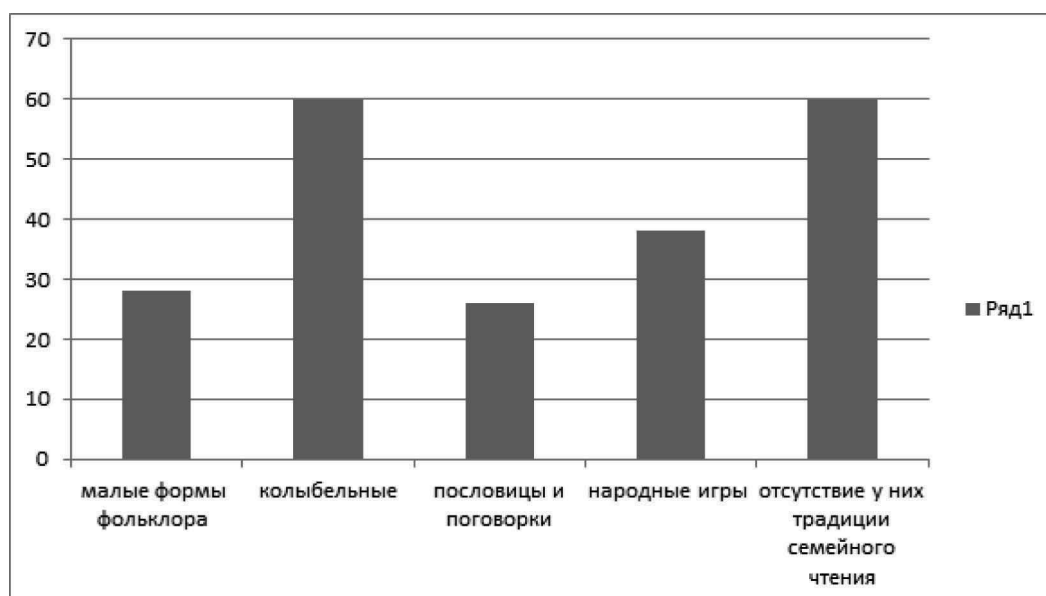


Рис. 2. Оценка и использование родителями воспитательных возможностей средств народной педагогики.

пользованию средств народной педагогики. Одним из эффективных средств решения данной проблемы является реализация социального проекта. В связи с чем составлен план социального проекта «Традиции и воспитание», который был реализован на базе центра «Материнство» благотворительного фонда «Металлург» г. Магнитогорска с целью повышения педагогической грамотности родителей в использовании средств народной педагогики для развития педагогического общения с детьми. Проект включал 5 этапов: подготовительный (изучение специальной литературы), организационный (выбор базы исследования, числа респондентов, подготовка анкеты и помещения), исследовательский (анкетирование и анализ ответов), содержательный (разработка методических рекомендаций и лекционных занятий), обучающий (проведение лекционных занятий и раздача методических рекомендаций). Также были разработаны методические

рекомендации по развитию педагогического общения родителей с детьми раннего возраста средствами народной педагогики, основное содержание которых раскрывается в следующих направлениях: приобщение к фольклору с грудного возраста; активное использование малых форм фольклора; постепенное усложнение фольклорных текстов; учет возрастных особенностей развития ребенка в содержании и видах средств народной педагогики; использование средств народной педагогики в качестве разностороннего развития ребенка (физического, эмоционального, интеллектуального, творческого); соблюдение культуры педагогического общения в семье.

Заключение

Таким образом, педагогическое общение родителей с детьми – это система органичного социально-психо-

логического взаимодействия, содержанием которого является взаимодействие на основе доверия и понимания, оказание воспитательного воздействия на основе дружеского расположения.

В связи с этим, стоит обратить особое внимание на профессиональную подготовку специалистов социальной сферы [15], распространение информации об эффективности средств народной педагогики для развития педагогического общения родителей с детьми, используя различные формы для молодых родителей (например, интерактивные занятия на базе различных социальных, образовательных учреждений и учреждений здравоохранения и т.п.).

Результаты проведенного исследования подтверждают значительный потенциал средств народной педагогики для развития гармоничного и эффективного педагогического общения между родителями и детьми.

Использование фольклора, народных игр, традиций и обрядов способствует созданию особого эмоционального фона, основанного на близости, доверии и взаимопонимании. Эти средства позволяют родителям не только передавать детям знания и опыт, но и формировать у них ценностные ориентации, развивать нравственные качества и приобщать к культурному наследию своего народа. Эффективность народной педагогики обусловлена ее глубокой связью с историческим опытом народа, ее соответствием психологическим особенностям детей и ее ориентацией на целостное развитие личности. Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку конкретных методик и программ, способствующих более широкому и осознанному использованию средств народной педагогики в практике семейного воспитания, а также на изучение влияния этих средств на различные аспекты развития детей, включая их социальную компетентность, эмоциональный интеллект и творческие способности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаева Н.В. Патриотическое воспитание средствами народной педагогики // Академический вестник Ин-та пед. образования и образования взрослых РАО. – 2015. – № 1. – С. 38–44.
2. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей старшего дошкольного возраста. – Москва: Флинта, 2015. – 373 с.
3. Батракова С.Н. Основы профессионально-педагогического общения. – Ярославль: Яросл. гос. ун-т, 2018. – 80 с.
4. Богомолова М.И. Педагогический потенциал народной педагогики в воспитании детей. – Тольятти, 2018. – 71 с.
5. Виноградов Г.С. Этнография детства и русская народная культура в Сибири. – Москва: Вост. лит., 2009. – 894 с.
6. Волков Г.Н. Педагогика жизни. – Чебоксары: ЧПГУ, 2017. – 360 с.
7. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя. – Москва: Просвещение, 1987. – 190 с.
8. Кирдун Д.А., Ланевская В.М. Стили педагогического общения в условиях взаимодействия с детьми дошкольного возраста // Дошкольное образование в условиях трансформационных процессов: сборник научных статей. – Минск, 2023. – С. 142–145.
9. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: MapT, 2015. – 490 с.
10. Козлова Е.В. Традиционные народные праздники и русская народная песня как фактор творческого развития и воспитания детей младшего школьного возраста // Гуманизация образования. – 2017. – № 1. – С. 98–104.
11. Королькова Е.В. Педагогическое общение как структурный компонент педагогической технологии // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2024. – № 2. – С. 127–135.
12. Лаврентьева И.А. Система форм и методов народной педагогики в художественном воспитании дошкольников // Педагогика искусства. – 2016. – № 1. – С. 28–37.
13. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – Москва: Нальчик: Эль-фа, 1996. – 92 с.
14. Макаренко А.С. Книга для родителей. – Москва: Педагогика, 1988. – 300 с.
15. Маметьева О.С. Рефлексивный подход в профессиональной подготовке будущих специалистов социальной сферы // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 81 международной научно-технической конференции. – Магнитогорск, 2023. – С. 175.
16. Пыстина М.Д. Особенности педагогического общения воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста // Современные методы и инновации в науке: сборник статей XXVI всероссийской (национальной) научной конференции. – Санкт-Петербург, 2024. – С. 16–17.
17. Ращикулина Е.Н. Народные традиции как средство семейного воспитания // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции. – Магнитогорск, 2023. – С. 272.
18. Сахипова Р.А. Воспитание и обучение на традициях народной педагогики: учебное пособие. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 143 с.
19. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви. – Москва: Молодая гвардия, 1988. – 304 с.
20. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / К.Д. Ушинский; сост. С.Ф. Егоров. – Москва: Педагогика, 2018. – Т. 1. – 416 с.
21. Фалей М.В., Ярославцева В.Н. Русские народные традиции как средство развития нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста // Евразийский союз ученых. Серия: педагогические, психологические и философские науки. – 2023. – № 2 (103). – С. 9–11.
22. Чумичева Р.М. Этнопедагогические средства развития лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста // Педагогические исследования. – 2023. – № 1. – С. 24–41.

© Ращикулина Елена Николаевна (El.Rashchikulina@gmail.com), Маметьева Ольга Сергеевна (olga_mametyeva@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»