

ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Гудименко Оксана Викторовна

кандидат психологических наук, доцент, Омский
государственный университет путей сообщения
gudimenko.oksana@mail.ru

Чарикова Татьяна Вячеславовна

старший преподаватель, Омский государственный
университет путей сообщения
tatianachar-i@mail.ru

FEATURES OF THE TIME PERSPECTIVE IN ADOLESCENCE

**O. Gudimenko
T. Charikova**

Summary: In the conditions of modern reality, the pace of life in general and the number of events lived by a person in particular have significantly deteriorated, which in turn encourages him to rethink the concept of time and interaction with it. Modern man is forced to think about how he can achieve a balance between the past, present and future, i.e. how exactly to build a harmonious time perspective. This problem becomes most relevant in adolescence, when a young person needs to start learning how to manage a temporary resource competently, namely, to plan his future, realizing himself in the present, based on the experience of the past. This process requires a lot of psychological stress, which is not easy for everyone to do. In this case, some young people refuse to take responsibility for their lives, preferring either, to stay in the past, reacting to changing events with infantile behavior, or to go into unrealistic dreams and fantasies, taking it for planning the future. Others, on the contrary, are able to assume their future, realizing themselves in the present, while relying on the experience of the past. If a young person does not master the skill of building a balanced time perspective, he will not be able to take responsibility for his own life and will lose the ability to control its course.

Keywords: time, time perspective, adolescence.

Аннотация: В условиях современной реальности значительно увеличились темп жизни в целом и количество событий, проживаемых человеком в частности, что в свою очередь побуждает его к переосмыслению понятия времени и взаимодействия с ним. Современный человек вынужден задумываться о том, как ему достичь баланса между прошлым, настоящим и будущим, т.е. как именно выстроить гармоничную временную перспективу. Наиболее актуальной, данная проблема становится в юношеском возрасте, когда молодому человеку необходимо начинать учиться грамотно обходиться с временным ресурсом, а именно планировать свое будущее, реализуясь в настоящем, опираясь на опыт прошлого. Это процесс требует большого психологического напряжения, с которым не каждому легко обойтись. В данном случае одни молодые люди отказываются брать ответственность за свою жизнь, предпочитая, либо удерживаться в прошлом, реагируя на изменяющиеся события инфантильным поведением, либо уходить в нереалистичные мечты и фантазии, принимая это за планирование будущего. Другие же наоборот оказываются способны предполагать свое будущее, реализуя себя в настоящем, опираясь при этом на опыт прошлого. Если молодой человек не освоит навык выстраивания сбалансированной временной перспективы, он будет не способен принимать ответственность за собственную жизнь и утратит возможность управлять ее течением.

Ключевые слова: время, временная перспектива, юношеский возраст.

В стремительно меняющихся условиях жизни способность человека воспринимать время, распределять течение жизни по временным рамкам прошлого, настоящего и будущего, рассматривать их как целостный конструкт, является важным процессом его жизни.

Взаимодействие человека со временем строится на формировании взаимосвязи объективного времени, которое определяется часами и субъективного, представляющего собой личностные конструкты.

По мнению К. Левина существует взаимосвязь между настоящим, прошлым и будущим, которое основывается на включении в контекст настоящего будущего и прошлого. Согласно его трактовке, переживание настоящего невозможно без опоры на прошлое и ориентации на будущее. Осознавая и переживая настоящую реальность, в которой находится человек, он всегда будет включать в этот процесс прошлый опыт и планирование будущего.

Данный процесс восприятия времени получил название временная перспектива [9].

Для того чтобы рассуждать о представлении себя в континууме времени в юношеском возрасте, необходимо понять, как эти представления развиваются в онтогенезе. Формирование временных представлений происходит очень постепенно. Сначала у ребенка появляется лишь осознание ограниченной временной последовательности (так, например, после еды он будет спать), которое также подкрепляется ощущением ритмически сложившегося стереотипа. Потом постепенно расширяется временной континуум, осознаваемый ребенком (в пределах дня или каких-то стабильных ситуаций), складывается осознание того, что уже было, и того, что будет; и здесь появляется очень важный аспект, необходимый для формирования образа «Я» – возникает представление о месте своего «Я» в пространственно-временном континууме, то есть во внешнем мире. Вместе с тем, ребе-

нок еще плохо осознает прошлое, настоящее и будущее в масштабе длительных периодов. Крайне трудным для ребенка является количественная градуировка времени и временно-пространственных соотношений. Для формирования количественных временных соотношений для ребенка необходимо длительное опосредование с помощью внешних конкретных средств (календаря, расписания), соответствующих культурным представлениям о времени. Также, для ребенка еще недоступно представление о времени как временного соотношения между причиной и следствием, которое формируется параллельно и взаимосвязано, развитию логического мышления у ребенка [5; 6].

В юношеском возрасте впервые в самосознание входит фактор времени. Прежде всего, с возрастом заметно ускоряется субъективная скорость течения времени. Эта тенденция, начавшись в юношестве, потом продолжается и во взрослом, и в пожилом возрасте. Развитие временных представлений связано с умственным развитием и изменением общей жизненной перспективы. Если ребенок живет преимущественно настоящим, то юноша – будущим. Подростки еще воспринимают время дискретно, оно ограничено для них непосредственным прошлым и настоящим, а будущее кажется буквальным, непосредственным продолжением настоящего. В юности же временной горизонт расширяется как вглубь, охватывая отдаленное прошлое и будущее, так ивширь, включая уже не только личные, но и социальные перспективы. Это связано с переориентацией юношеского сознания с внешнего контроля на внутренний самоконтроль и с ростом потребности в достижении [21].

Переживание собственной уникальности приводит к открытию одиночества, поэтому чувство текучести и необратимости времени сталкивает юношество с проблемой конечности своего существования и темой смерти. Она занимает много места в дневниках, размышлениях,

чтении и интимных беседах, что свидетельствует о формировании еще одного элемента юношеского самосознания – философской рефлексии [15].

Формирование временной перспективы в юношеском возрасте, это процесс, требующий большого психологического напряжения, с которым не каждому легко обойтись. В данном случае одни молодые люди отказываются брать ответственность за свою жизнь, предпочитая, либо удерживаться в прошлом, реагируя на изменяющиеся события инфантильным поведением, либо уходить в нереалистичные мечты и фантазии, принимая это за планирование будущего. Другие же наоборот оказываются способны предполагать свое будущее, реализуя себя в настоящем, опираясь при этом на опыт прошлого.

Юношеские представления о возможностях разных этапов человеческой жизни крайне субъективны. В 16 лет может казаться, что в 25 лет жизнь прожита, она кончается, взрослость отождествляется с неподвижностью и обыденностью. Поэтому в юноше конфликтно существуют страстная жажда нового, взрослого опыта и страх перед жизнью, желание не взрослеть, что в свою очередь определяет специфику восприятия времени, что оказывает в дальнейшем существенное влияние на его дальнейшее развитие. Исходя из сказанного выше, возникает необходимость исследования особенностей переживания прошлого, настоящего и будущего в данный возрастной период [22].

Для изучения временной перспективы в юношеском возрасте, мы использовали методику «Опросник временной перспективы» Ф. Зимбардо (ZTPI), что позволил получить информацию об оценке молодыми людьми пяти временных ориентаций: позитивное и негативное прошлое, гедонистическое настоящее и фатальное настоящее.



Рис. 1. Выраженность шкал временной перспективы в юношеском возрасте

В исследовании приняли участие 40 студентов Омского государственного университета путей сообщения в возрасте 17 до 23 лет.

Рассмотрим полученные результаты (Рис 1.)

Как видно из рисунка 1. в юношеском возрасте прослеживаются высокие показатели по шкалам «будущего» у 57% респондентов и «гедонистического настоящего» и у 22% респондентов. Очевидно, понимание получения непосредственного удовольствия, для юношеского возраста, связано с пониманием последствий и преимуществ немедленного наслаждения и той цены, которую придется заплатить за него в будущем. Обращенность в будущее становится основной направленностью личности молодого человека. Формирование жизненных планов, жизненной перспективы, приводит к коренному изменению отношения к оценке своих возможностей в достижении открывающихся перспектив, к новому соотношению близких и далеких целей.

Вместе с тем, для части испытуемых свойственно позитивное отношение к прошлому. Позитивное отношение к прошлому может отражать приятные события, которые человек действительно пережил, или свидетельствовать о позитивном отношении, позволяющем

извлекать лучшее из самых трудных ситуаций.

В юношеском возрасте меньше всего прослеживается ориентация на «фаталистическое настоящее» соответственно, т.е., молодые люди считают, что жизнь и судьба находятся в их руках, и возможно самостоятельно построить себя, свою жизнь в настоящем и будущем.

Что же касается «негативного прошлого» для большинства молодых людей, оно имеет наименьшее значение, это говорит о том, что у них в прошлом было мало разочарований, сожалений.

Несмотря на то, что временная перспектива в юношеском возрасте, еще находится на этапе становления, и до конца соответствует оптимальному профилю, предложенному Ф. Зимбардо, тем не менее, процесс ее становления связан с гибким переключением между размышлениями о прошлом, настоящем, будущим. По всей видимости, поведение молодых людей характеризуется гибкостью в зависимости от ситуативных требований, оценки ресурсов, личностных и социальных оценок, а поведение в юношеском возрасте определяется балансировкой между содержаниями репрезентациями прошлого опыта, желаниями настоящего и адекватными представлениями о будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж.Нюттен; под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2004.
2. Bradburn Norman M. Asking Questions: The Definitive Guide to Questionnaire Design - For Market Research, Political Polls, and Social...2014. - 345с.
3. Diener E. (Ed.), The Science of Well-Being: The Collected Works of Ed Diener, Social Indicators Research Series 37, Dordrecht, Heidelberg, London, New York: Springer Science and Business Media, 2009a, 11-59.
4. Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь. - СПб: Речь, 2010. - 352 с.
5. Андреевкова Н.В. Сравнительный анализ удовлетворенности жизнью и определяющих ее факторов // Мониторинг общественного мнения. 2010. №5 (99). С. 189-215.
6. Балацкий Е.В. Факторы удовлетворенностью жизнью: измерение и интегральные показатели // Мониторинг общественного мнения. 2005. №4(76). С. 42-52.
7. Барышева Е.В. Социально-психологическая детерминация здоровья студенчества в системе открытого образования: Дис. ... к.психол.н. / Е.В. Барышева. - М., 2004. - 215 с.
8. Абульханова, К.А. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. - СПб: Алетейя, 2001. - 298 с.
9. Левин К. Теория поля в социальных науках: Пер. с англ. - СПб: «Сенсор», 2000. - 368 с.
10. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1997. - 265 с.
11. Голубева М.Г. Психологические факторы преодоления кризисов профессионального становления юношей и девушек: дис. ... к.психол.н. / М.Г. Голубева. - Астрахань, 2010. - 213 с.
12. Джанерьян С.Т. Профессиональная Я-концепция: Системный подход: Дис. ... д-ра психол. наук [Текст] / С.Т. Джанерьян. - Ростов н/Д., 2005. - 442 с.
13. Журавлев А.Л., Юревич А.В. Коллективные смыслы как предпосылка личного счастья // Психологический журнал. М.: Наука, 2014. №1. Т. 35. С.
14. Люсова О.В. Проектирование жизненного пути в юношеском возрасте: [монография] / О.В. Люсова; Муницип. бюджет. образоват. Учреждение высш. проф. образования «Волж. ин-т экономики, педагогики и права». - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2012. - 200 с. - Библиогр.: с. 148-160.
15. Пергаменщик Л.А., Лепешинский Н.Н. Шкала психологического благополучия К.Рифф: процесс и результат адаптации // Практическая диагностика. 2007. № 3. С. 73-96.
16. Пучкова Г.Л. Субъективное благополучие как фактор самоактуализации личности: автореф. дисс. ... канд. психол. Наук / Г.Л. Пучкова. - Хабаровск, 2010. - 17 с.
17. Фесенко П.П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: дис. ... к.психол.н. / П.П. Фесенко. - М., 2010. - 142с.
18. Шарай, В.Б. Функциональное состояние студентов в зависимости от форм организации студенческого процесса [Текст] / В.Б. Шарай. - М.: Педагогика, 2013. - 483 с.

19. Мамедова Ж.С. Ценностные ориентации личности в контексте временной перспективы. // Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск «Педагогика» № 6. Ростов-на-Дону, издательство РГПУ, 2006. С. 121 – 132.
20. Формирование личности старшеклассника. Под. ред. Дубровиной И.В. М., Педагогика, 1989.
21. Леснянская, Ж.А. Временная перспектива старшеклассников сельской школы, ее развитие и влияние на профессиональное самоопределение: автореф. дисс. канд. псих. наук / Ж.А. Леснянская; Иркутский гос. пед. университет. - Иркутск, 2008.
22. Рябикина, И.В. Структурная организация временной перспективы старшеклассников с разным уровнем учебной успешности: автореф. дис... канд. псих. наук / И.В. Рябикина; Санкт-Петербургский гос. университет. - СПб, 2007.
23. Гелас, М.В. Формирование личностных перспектив у старшеклассников: автореф. дис... канд. пед. наук / М.В. Гелас; Костромской гос. университет. - Кострома, 2006.
24. Ванина, О.В. Формирование жизненной перспективы старшего школьника в социально-культурной деятельности образовательного учреждения: автореф. дис... канд. пед. наук / О.В. Ванина. - М., 2006.
25. Иванушкина, С.А. Восприятие старшеклассниками событий собственного жизненного пути и профессиональное самоопределение: автореф. дис... канд. псих. наук / С.А. Иванушкина. - М., 2007.
26. Опросник временной перспективы Зимбардо. URL.: <https://socialmatrix.net/zimbardo/>

© Гудименко Оксана Викторовна (gudimenko.oksana@mail.ru), Чарикова Татьяна Вячеславовна (tatianachar-i@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

