

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ КОНТЕКСТЫ И ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SOCIOCULTURAL CONTEXTS AND TRANSFORMATIONS OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION

V. Lorenz

Summary: In the article, the author examines the transformation processes of higher pedagogical education aimed at creating a unified educational space in the context of the sovereignization of the domestic education system. The article provides a brief description of the sociocultural contexts influencing the transformation of the modern system of higher pedagogical education.

Keywords: sociocultural contexts, transformations of the system of higher pedagogical education, practice-oriented training, modernization.

Лоренц Вероника Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Омский
государственный педагогический университет»
v.lorents@yandex.ru

Аннотация: В статье автор рассматривает трансформационные процессы высшего педагогического образования, направленные на создание единого образовательного пространства в контексте суверенизации отечественной системы образования. В статье дается краткая характеристика социокультурных контекстов, влияющих на трансформации современной системы высшего педагогического образования.

Ключевые слова: социокультурные контексты, трансформации системы высшего педагогического образования, практико-ориентированная подготовка, суверенизация.

Подготовке будущего педагога всегда уделялось особое внимание и сегодня, в эпоху перемен и нестабильности, во время глобальных изменений в мировом сообществе, ведущих к суверенизации и децентрализации отечественного образования, активно ведется реформирование системы высшего педагогического образования с тенденцией на усиление практико-ориентированной подготовки будущих специалистов.

Векторы модернизации современного образования задают социокультурные условия, обусловленные возрастанием неопределенности и изменчивости современного мира. Изменения рынка труда в ситуации множественного выбора становится важнейшим фактором модернизации, происходящей в сфере подготовки кадров, называемой трансформацией [1].

Исследуя направления трансформационных процессов в отечественном высшем педагогическом образовании, обратимся к понятию «трансформация». Трансформация (от позднелат. *transformatio* – превращение) рассматривается как преобразование, изменение вида, формы, существенных свойств чего-либо [6].

Трансформация, рассматривается учеными в сфере образования как переход «от локальной модели, имеющей непрерывно-линейный характер, к модели, распределённой в пространстве и времени» [2, с. 53]. Переход от линейного образования к нелинейной, персонализированной подготовки с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, требует существенных изменений в системе образования на всех уровнях.

Педагогическое образование испытывает влияние социокультурных контекстов XXI века, определяющих векторы трансформационных процессов, ведущих к динамическому развитию постнеклассической дидактики современного высшего образования [1].

К настоящему времени накоплен большой пласт научного знания о современном педагогическом образовании. Качество подготовки будущего педагога и трансформации постнеклассической дидактики постиндустриального общества являются предметом исследований В.А. Адольфа, А.Ю. Аксеновой, Ю.Ю. Бочаровой, М. Барбера, В.А. Болотова, И.Ю. Гутник, С.П. Ильиной, А.А. Марголиса, Л.М. Перминовой, С.А. Писаревой, Е.В. Пискуновой, А.П. Тряпицыной и др. Качество подготовки будущего учителя ученые рассматривают в контексте реализации компетентностного, личностно-ориентированного подхода, профессионализацией содержания и способов организации образовательного процесса в системе непрерывного образования [2,3,5].

На развитие педагогического образования оказывают серьезное влияние противоречивые процессы глобализации и стремления к сохранению культурной самобытности отечества. Развитие цифровизации, информационного общества отражаются на совершенствовании форм, методов и технологий обучения, возрастающие антропогенные противоречия между самоценностью и отчуждением человека от общества, находят свое отражение в персонализации и диверсификации высшего образования.

Изучение сущности социокультурных контекстов основывается на междисциплинарном знании и обладает социальным значением. Научный поиск междисциплинарных основ педагогического образования, который ведет коллектив Омского научного центра РАО при Омском государственном педагогическом университете, отличает социально-философский уровень осмысления проблемы. Анализируя современный научный дискурс, коллектив исследователей приходит к утверждению о развитии идей постнеклассической дидактики через призму современных социокультурных контекстов. Это позволяет критически переосмыслить теорию педагогического образования в будущем и в виде форсайт-проектов, конструирования образов педагога будущего и педагогического труда, обозначить векторы трансформационных преобразований системы высшего педагогического образования [7].

Актуальность данного междисциплинарного исследования основывается на потребности в социальном конструировании будущего, в проектировании образов педагогического труда, школы будущего и педагога будущего, а также в недостаточно изученном междисциплинарном знании о социокультурной динамике педагогического образования, выступающим методологической основой постнеклассического исследования.

На современном этапе развития высшего педагогического образования необходимо новое концептуальное оформление педагогического образования, которое подвержено масштабным переменам, ведущим к необходимости обоснования программ развития педагогического образования.

В соответствии с государственным заданием Министерства Просвещения РФ в 2022 году, изучение трансформационных процессов высшего педагогического образования осуществляется отечественными педагогическими вузами в рамках проведения междисциплинарных исследований, написания коллективных монографий, проведения всероссийских и региональных конференций по следующим направлениям:

- исследование цифровых трансформаций в образовательной онлайн-среде, модели внедрения дистанционной и смешанной (гибридной) формы обучения (Глазовский государственный педагогический институт, Новосибирский государственный педагогический университет);
- исследование системы непрерывного педагогического образования для создания условий обучения «в течение всей жизни» (Армавирский государственный педагогический университет);
- исследование трансформаций университетской профессиональной подготовки будущего педагога в современных социокультурных условиях (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена);

- изучение системы методологии формирования системы обновления содержания высшего педагогического образования с целью подготовки педагогических кадров (Российский государственный профессионально-педагогический университет) [1].

Исследования трансформационных процессов высшего образования находятся на начальной стадии, так как еще не накоплено достаточно информации и данных, позволяющих обобщить и систематизировать трансформации. В связи с чем, можно считать исследования трансформационных процессов педагогического образования актуальными, позволяющими конкретизировать образ педагога и педагогического труда в условиях развивающегося общества. Междисциплинарные исследования ориентированы на определение ценностных ориентиров педагога будущего и конструировании форсайт-проектов. Об этом свидетельствует интерес к данной проблематике отечественных педагогических вузов [4]. Социокультурные контексты рассматриваются в нашем исследовании с позиций:

- психолого-педагогического знания о сущности нелинейного и непрерывного образования с учетом особенностей личности обучающегося (персонализация, диверсификация, вариативность подготовки);
- антропологического знания о переходе к исследовательскому, поисковому обучению и самообучению студента (антропологический поворот к персонализации, индивидуализации);
- методического знания с учетом трансформаций профессиональной подготовки будущего педагога в социокультурных условиях (усиление практико-ориентированности подготовки);
- информационного знания в области развития возможностей образовательной онлайн-среды с целью совершенствования процесса подготовки будущего педагога (цифровизация, технологизация, применение искусственного интеллекта).

Таким образом, анализируя социально педагогическую реальность XXI века, следует отметить трансформацию профессии, когда наблюдается перенос знаний и технологий из одной сферы в другую и появляются такие педагогические профессии, как тренер по майнд-фитнесу, тьютор, модератор, ментор-стартапов, координатор онлайн-платформы и т.д. Социокультурные контексты эпохи перемен XXI века становятся вызовами, требующими повышения конкурентоспособности специалиста, умеющего адаптироваться на рынке труда, нестандартно решающего профессиональные задачи и постоянно повышающего квалификацию [9].

Социокультурные вызовы меняют и облик университета, который реализует не только образовательную

функцию, но и становится инновационной и исследовательской научной площадкой, совершенствуется техническое оснащение вузов, открываются кванториумы, технопарки и аудитории дополненной реальности.

Главная задача, ставшая причиной данных трансформационных процессов, заключается в построении непрерывного педагогического образования как нелинейного процесса, имеющего опережающий характер и существующего по типу открытой системы, взаимосвязанной с постоянно изменяющейся системой общего образования.

Основными социокультурными факторами, повлиявшими на возникновение трансформаций в системе образования стали следующие контексты современных реалий:

1. Геополитический сдвиг начала третьего десятилетия XXI века определил антропологический кризис современного мира и актуализировал в российской науке проблему культуросохраняющей функции образования. В результате можно наблюдать трансформации в содержании образования (например, увеличение часов на изучение Истории России, проведение Разговоров о важном и т. п.). Важным становится развития кросскультурной грамотности, осознание своей гражданской и культурной идентичности, ее ценностных основ. Воспитание гуманной культуры личности влияет на развитие глобального, общепланетарного мышления и формирование личной ответственности каждого обучающегося за судьбу Отечества, общества, государства, малой Родины. Изменения в учебных планах и программах ориентировано на глобальный вызов конкретизации культурных образцов отечественного образования и воспитания, на решения задач просвещения в области отечественной культуры и истории. Актуализация воспитательного потенциала и достижения личностных результатов в урочной и внеурочной деятельности стало одним из ведущих направлений постнеклассической дидактики.
2. Глобальная цифровизация и информатизация также определили технологические и цифровые трансформации, как реакцию на технологический кризис системы образования. Появление новых информационных технологий, дистанционной формы обучения, актуализировали необходимость совершенствования образовательной среды с технологической точки зрения. В 20-х годах XXI века открытие кванториумов и технопарков способствуют созданию условий для повышения уровня практико-ориентированной подготовки обучающихся на всех ступенях образования. Внедрение информационных продуктов и цифровых инструментов в сферу образования стало

необходимой реальностью. В интенсивном натиске информационных потоков в сети Интернет изменился и образ обучающегося, обладающего «клиповым» мышлением и относящегося к «цифровому поколению», ставшего носителем виртуальной культуры. Изменение типа мышления и социально-культурного пространства потребовало трансформаций постнеклассической дидактики в области разработки интерактивных технологий обучения, дистанционных форм, образовательных ресурсов и средств контроля. При этом принципиально меняется и роль педагога в информационной электронной среде, требующее внедрения и взаимодействия учителей в сетевых сообществах, в виртуальных конференциях, разработки персональных веб-сайтов и онлайн-ресурсов. Основными характеристиками образовательного процесса становятся алгоритмизация и информатизация. Применение искусственного интеллекта становится реальностью современного образования. В условиях развития информационной среды возникает необходимость создания условий для персонифицированного обучения, проектирования индивидуальной траектории обучения с целью развития самостоятельной познавательной деятельности обучающегося как субъекта образования.

3. Необходимость развития навыков XXI века обусловили появление трансформаций в системе приобретения знаний – овладение базовой грамотностью – языковой, числовой, естественнонаучной, ИКТ-грамотностью, финансовой, гражданской, культурной; овладение ключевыми компетенциями – критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация (4К-компетенции). Современный студент не готов учиться традиционно, посещая аудиторные занятия. Для него становится актуальной реализация вариативных возможностей образовательной среды и построение личного образовательного маршрута, для реализации личных жизненных планов [8].

На основе проведенного коллективного междисциплинарного исследования нами были выявлены группы социокультурных условий на макро-, мезо- и микроуровнях:

- Макроуровень: глобальные изменения Земли и климата, суверенизация, цифровизация. Ориентация на повышение качества жизни человека и общества.
- Мезоуровень: социогуманитарный инжиниринг, экосистема образования, междисциплинарность исследований в образовании, создание единого суверенного образовательного пространства. Киберсоциализация обучающихся на всех уровнях получения образования.

— Микроуровень: практико-ориентированная подготовка будущих учителей, антропоцентричность высшего образования, реформирование инфраструктуры, технологии цифрового высшего образования, транскомуникация и порождающая коммуникация при подготовке трансфессионалов.

Динамичные изменения системы образования, обусловленные социокультурными контекстами, определяют необходимость рассмотрения сущности трансформаций, их основ и направлений как векторов изменений образовательной политики государства. Исследования трансформационных процессов в образовании достаточно актуальны в настоящее время, однако трансформации рассматриваются в достаточно широком смысле с акцентом на цифровизацию и внедрение новых электронных ресурсов в образование [6].

Социокультурные контексты можно рассматривать как вызовы современной системе высшего педагогического образования, обуславливающие появление транс-

формационных процессов с целью совершенствования и модернизации системы образования.

Современный рынок труда ждет выпускника, готового к решению актуальных, нестандартных профессиональных задач. Поэтому современное высшее образование должно развиваться по модели опережающего развития практики профессиональной деятельности.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что все трансформационные процессы в высшем педагогическом образовании объединены инновационными процессами, которые являются индикаторами данных изменений.

Трансформации в образовании являются ответом на вызовы современного общества, отражающиеся в требованиях к современному педагогу в новой трудовой реальности. Во всех педагогических вузах РФ реализуется комплексная программа по модернизации и стратегическому развитию, ориентированная на повышение качества подготовки будущего педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Академия Минпросвещения РФ. Доступ: <https://apkpro.ru/proekty/mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-ot-nauchnykh-issledovaniy-k-obrazovatelnoy-poli/>
2. Аксенова А.Ю. И.Ю. Гутник Трансформация общего образования: персонифицированное обучение. / А.Ю. Аксенова, И.Ю. Гутник, Ю.В. Егорова и др. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2023. – 176 с.
3. Бочарова Ю.Ю. Постклассическая методология исследования педагогического образования. / Ю.Ю. Бочарова. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2023. – 156 с.
4. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwTA5.pdf> (дата обращения 22.02.2024).
5. Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования. Сборник докладов XIII научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», 6 июня 2023/ Ред. совет: А.П. Тряпицына, С.А. Писарева, Н.В. Примчук. – СПб.: Астерион, 2023. – 120 с.
6. Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества: монография / С.Г. Алексеев, Т.Ю. Алексеева, Л.Н. Антилогова [и др.]; под общей редакцией Н.В. Чекалевой - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2022. - 400 с.
7. Чекалева Н.В. Влияние ценностных ориентаций личности на профессиональное становление магистрантов и бакалавров педагогического вуза / Н.В. Чекалева, С.Н. Ширококов, В.В. Лоренц – Текст: непосредственный – Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества, Омск, 2022. - С. 233–248.
8. Лоренц В.В. Акмеологические основы профессионального становления студентов педагогического вуза - в сб. Журавлевские чтения, матер. VI Международной научно-практической конференции, отв. редактор Н.А. Горлова, - Москва, 2022. - С. 224–228.
9. Лоренц В.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов педагогического вуза. - Вестник педагогических наук, 2022, №3. - С. 51–54.

© Лоренц Вероника Викторовна (v.lorents@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»