

РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ИНКЛЮЗИИ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

DEVELOPMENT OF INCLUSION CONDITIONS FOR SCHOOLCHILDREN WITH DISABILITIES

*T. Klyuchnikova
E. Isaeva*

Summary. The article presents an analysis of the conditions for inclusion of schoolchildren with disabilities, presents ways to overcome inequality in the conditions of digitalization, and proposes measures to equalize their resources for integration into the life and professional environment. The purpose of the study was to substantiate measures for developing conditions for inclusive education for schoolchildren with disabilities. An expert sociological survey of teachers and specialists from social centers was conducted using interviews.

This article reflects the results of a questionnaire survey of teachers with experience in inclusive education in November 2022 and an expert survey of specialists from the Oryol social protection center in April 2023. The topic was «Sociological analysis of the conditions and factors of inclusion of schoolchildren with disabilities». The conditions for the inclusion of schoolchildren with disabilities are highlighted — advanced training for teachers; development of spatial mobility aids; teaching schoolchildren functional literacy; family support; enhancing an inclusive culture in society.

Keywords: educational inclusion of schoolchildren with disabilities, conditions of social inclusion, integration into the living and professional environment.

Ключникова Татьяна Николаевна

Кандидат психологических наук, доцент, Среднерусский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Орел
t.clyuchnikova@yandex.ru

Исаева Екатерина Юрьевна

Кандидат социологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
sheva2977@mail.ru

Аннотация. В статье представлен анализ условий инклюзии школьников с ограниченными возможностями здоровья, представлены пути преодоления неравенства в условиях цифровизации, предложены меры выравнивания их ресурсов для интеграции в жизненную и профессиональную среду. Целью исследования было — обоснование мер развития условий инклюзивного образования школьников с ограниченными возможностями здоровья. Проводился экспертный социологический опрос педагогов и специалистов социальных центров с применением интервью.

В настоящей статье отражены результаты проведенного анкетного опроса учителей, имеющих опыт инклюзивного образования, в ноябре 2022 года и экспертного опроса специалистов центра социальной защиты г. Орла апреле 2023 года. Темой был «Социологический анализ условий и факторов инклюзии школьников с ОВЗ». Выделены условия инклюзии школьников с ОВЗ — повышение квалификации педагогов; развитие пространственных вспомогательных средств для передвижения; обучение школьников функциональной грамотности; поддержка членов семьи; повышение инклюзивной культуры в обществе.

Ключевые слова: образовательная инклюзия школьников с ограниченными возможностями здоровья, условия социальной инклюзии, интеграции в жизненную и профессиональную среду.

Введение

Сегодня вопросам интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья стало уделяться все больше внимания. Социальный охват и результативность мер помощи и поддержки все еще оставляет желать лучшего. В настоящее время во всем цивилизованном мире в дискурсе о равных возможностях людей с инвалидностью и ограничениями здоровья единодушно определена идеология — всестороннего содействия и обеспечения условий для повышения независимости в реализации жизненных потребностей. Государственная политика Российской Федерации отражается в системном развитии нормативно-правового регулирования социальной защиты и сопровождения лиц с ОВЗ

и их семей [6, с.174]. Видится важным своевременно выделить разрывы между целями государственной социальной политики обеспечения равных возможностей и средствами их достижения.

Литературный обзор подходов к интеграции лиц с ограниченными возможностями позволяет выделить главные условия ее воплощения в жизнь. Т. Бут и М. Энскоу сформулировали основные компоненты инклюзии лиц с ОВЗ. Они определяется тремя факторами: официальной идеологией, социальной политикой и практиками реализации [3, с. 9].

Денисова О.А., Букина И.А., Гудина Т.В. в понятие инклюзивной культуры в широком смысле включают: уро-

вень развитости общества, признающего ценность жизни каждого, обязанность заботы общества о равенстве возможностей; особую атмосферу принятия, готовность помогать, организацию пространственной безбарьерной среды.

В.Н. Ярская и Е.Р. Ярская-Смирнова считают необходимым обеспечение равных возможностей через механизмы институтов образования и права для интеграции, а также культуру поддержки, ценность принятия.

П.В. Романов и В.В. Яковлева считают важным для реализации возможностей профессиональной инклюзии — формирование мер и программ, содействующих признанию права на реализацию уникальных потребностей каждого, независимо от различий культурных, расовых или статуса здоровья [3, с.11.].

В качестве исходных положений в настоящем исследовании были выделены несколько условий, способствующих успешной социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья. Выделенными компонентами стали: мотивация педагогов к обучению в одном классе школьников с обычным статусом здоровья и с ОВЗ; оценка педагогами состояния методического арсенала инклюзивного обучения; отношение родительского сообщества к инклюзии; готовность педагогов (наличие компетенций); оценка значимости потребностей школьников с ОВЗ для эффективной социальной интеграции в дальнейшем.

Первым условием, по мнению автора, предположительно была психологическая готовность педагогов, означающая принятие и бережное отношение к школьникам в процессе совместного обучения. Такая мотивация зависит от осведомленности об особенностях когнитивного потенциала, эмоциональной специфике при разной нозологии. Так, при диабете, заболеваниях сердца, щитовидной железы — у обучающихся может быть, несколько уже объем внимания, оперативной памяти, выше утомляемость. Эти особенности умелый педагог учитывает, регулируя виды и темп при выполнении зада-

ний, то есть, может компенсировать. В процессе профессиональной подготовки или повышения квалификации этому уделяется основное внимание. Результаты проведенного опроса показали, что большинство педагогов нуждаются в таких компетенциях (Рисунок 1).

Большинство педагогов получили специальное образование, но из-за дефицита кадров часто в регионах привлекаются прошедшие специальные курсы учителя. Соотношение педагогического состава со специальной квалификацией и курсами оказалось — 61 % и 39 %. Можно говорить о необходимости системного повышения квалификации, если в этом нуждается большинство. Отметим, что доля испытывающих потребность и отметившая дефицит знаний выше, опрашиваемые указали на потребность в специальных компетенциях в 58 % случаев.

Следующим условием для инклюзии является организация пространства населенного пункта — обустройство пандусов в домах, учреждениях, магазинах; наличие специального общественного транспорта; оснащение светофоров и переходов. Анализ оценок доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья участниками данного опроса показал значительный разрыв между желаемым и наличным уровнями (Рисунок 2).

Участники опроса указали на значительное несоответствие базового условия интеграции в повседневную жизнь — обеспечения передвижения в образовательные учреждения, медицинские, на места работы, музеи, театры, кафе, спортивные залы, парикмахерские.

Следует отметить, что родственники людей с ОВЗ также оказываются в условиях социального неравенства. Необходимость ухода, увеличение расходов на лечение, транспорт в сочетании с неполным рабочим днем или необходимостью постоянного пребывания рядом приводят к изоляции или депрессии членов семьи. Они нуждаются в психологическом сопровождении, мерах по содействию занятости. В настоящем исследовании были выделены актуальные потребности (Рисунок 3).

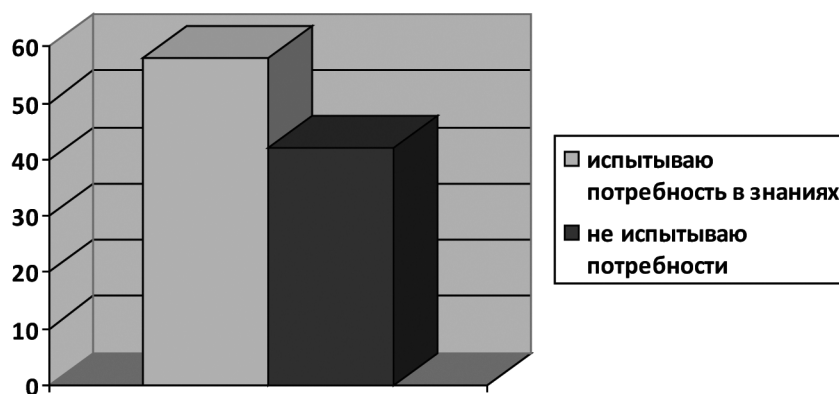


Рис. 1. Оценка педагогами потребности в знаниях для инклюзивного обучения

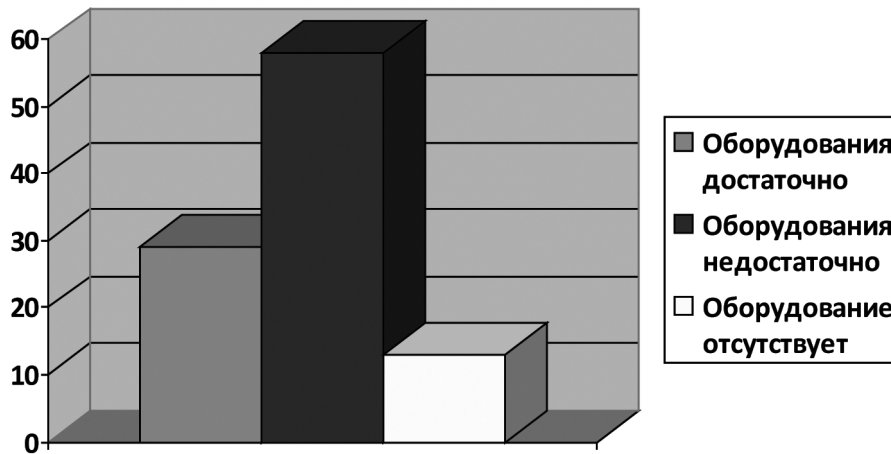


Рис. 2. Оценка доступности и организации пространства для инклюзии лиц с ОВЗ

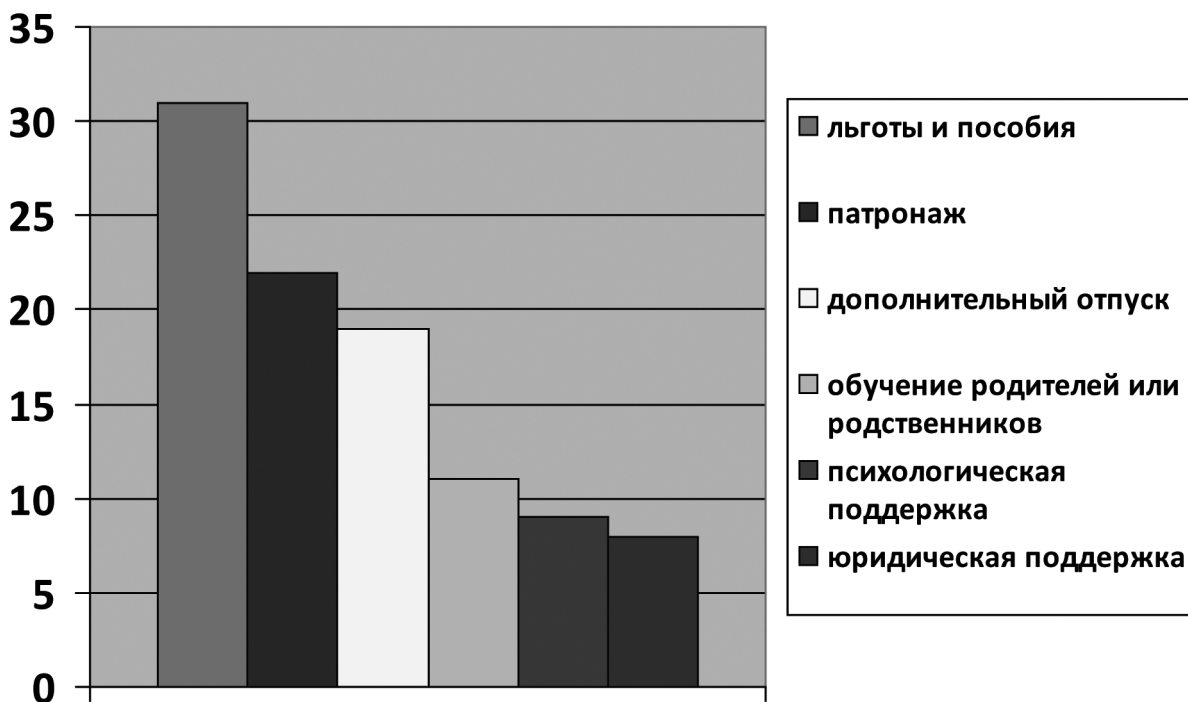


Рис. 3. Оценка экспертами потребностей семей, имеющих детей с ОВЗ

Как видно из представленного рисунка 3, наиболее выраженными оказались потребности, связанные с материальным статусом и гибкими условиями труда. Недостаточное количество материальных средств для жизни и совмещение ухода с работой повышают риск выгорания родственников, поэтому важна не только психологическая помощь лицам с ОВЗ, но и членам их семей. Возможным решением проблемы может стать дистанционная форма получения психологических консультаций [1, с. 216, 3, с. 1127]. Значимым условием эффективного ухода является повышение социального самочувствия членов семьи за счет получения в дистанционной форме новой квалификации и дальнейшее трудоустройство [5, с. 20.]. Это позволит развить и реализовать трудовой потенциал и улучшит материальное положение, сделает доступным культурный досуг, повлияет на удовлетворенность жизнью.

Другим важным условием социальной интеграции в общественную жизнь для лиц с ОВЗ является освоение независимости, самостоятельности. Это, пожалуй, наиболее актуальная цель инклюзии: не только дать рыбу голодному, но и научить пользоваться удочкой. Не всегда люди, со значительными ограничениями здоровья, имеют возможность вернуться наравне со всеми в трудовую сферу. Там, где нет медицинских противопоказаний, сегодняшние условия удаленного доступа работы и дистанционного обучения значительно расширили шансы на улучшение условий интеграции [2, с. 99]. В настоящем исследовании одной из задач — было определение потребностей школьников с ОВЗ в компетенциях для дальнейшей социализации в оценках экспертов (Рисунок 4).

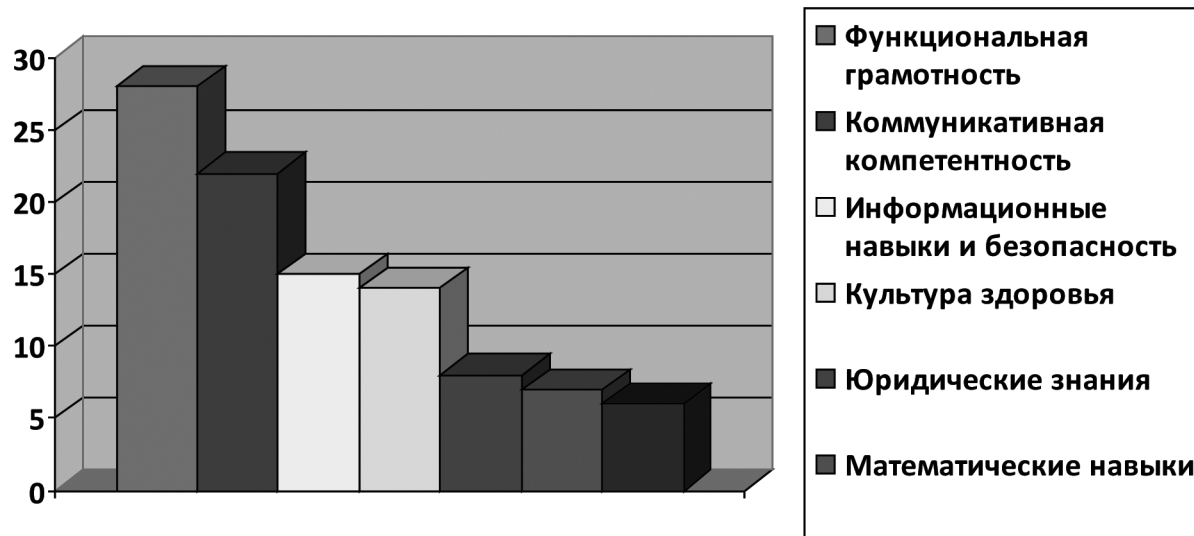


Рис. 4. Экспертная оценка потребностей школьников с ОВЗ в компетенциях

На представленном рисунке экспертами выделены наиболее важные для дальнейшей жизни компетенции, которые позволят насколько можно самостоятельно выполнять трудовые и повседневные задачи. Примечательно, что наиболее значимой оказалась функциональная грамотность, предполагающая способность оплатить коммунальные услуги, заполнить бланки при покупке недвижимости, оформлении льгот, заявок, составлении договоров в связи с трудовыми отношениями. Следующую позицию заняла –коммуникативная компетентность, включающая способность строить отношения в новой ситуации, вступать в переписку по электронной почте, осуществлять телефонные разговоры со специалистами разных служб, формулировать свои потребности или вопросы. Важной составляющей в ведении диалогов является способность выстраивать бесконфликтную коммуникацию в случае споров или плохого качества оказанных услуг. Далее по важности оказались компьютерные компетенции, включающие и информационную безопасность. Следующие позиции заняли — культура здоровья, юридические навыки. Знание не заменяет навыки, но представление о важности соблюдения предписаний врача или здорового образа жизни должны быть сформированы при участии профессионалов. И включают список навыки математические и общая эрудиция. Так эксперты распределили приоритеты необходимых умений и навыков для дальнейшей жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня существует возможность преодоления транспортных ограничений передвижения для получения этих компетенций через форму удаленного доступа консультаций со специалистами и получения образовательных адаптивных модулей для повышения жизненных ресурсов — компьютерных навыков, доступа к виртуальным экскурсиям, лекциям по повышению культуры здоровья. Такие платформы сегодня нашли свое признание и даже получили поддержку в форме Гранта Президента Российской

Федерации. В ресурсе, созданном по инициативе двух людей, воедино сходятся запросы кандидатов с ОВЗ при поиске работы с предложениями работодателей.

Результаты

Проведенный социологический анализ результатов позволил выделить следующие условия инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Формирование программ для развития функциональной грамотности школьников с ОВЗ, способствующих развитию базовых навыков самостоятельного заполнения документов, запросов, обращений, платежных квитанций, трудовых соглашений
2. Организация ресурсных центров, аккумулирующих услуги высококвалифицированных специалистов в регионе для обучения лиц с ОВЗ с разными нозологиями; аппаратуру, дополнительные вспомогательные средства и методический арсенал, доступный всем учебным заведениям субъекта [8, с.65]
3. Стимулировать развитие инклюзивной культуры специальными грантами региона в образовательных, медицинских, трудовых учреждениях и организациях, проявляющуюся в практиках поддержки лиц с ОВЗ и членов их семьи [Моцовкина Е.В., Козина Ю.В., Оноприенко Д.В., с.110]
4. Развивать нормативно-правовое сопровождение дополнительного профессионального образования и переподготовки дистанционной формы, а также работы с удаленным доступом для лиц с ОВЗ [7, с.21]
5. СМИ и электронным средствам коммуникации обеспечить информированность о лучших практиках достижений в образовательной и трудовой сфере инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [12, с.408]

6. Повышать квалификацию педагогов для развития инклюзивной культуры детей и молодежи
7. Продолжить развитие пространственных возможностей равного доступа к объектам культуры и досуга в городских и сельских территориях.

Заключение

Полученные результаты подтвердили необходимость дальнейшего улучшения качества жизненного и образо-

вательного пространства, а также усиления внимания общества к поддержке и заботе о тех, кто рядом и имеет ограничения здоровья.

Реализация данных направлений по развитию условий инклюзии людей, имеющих особые потребности, позволит реализовать их право на образование, труд, повысит их независимость и качество жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева Е.Н. Дистанционная занятость лиц с ограниченными возможностями здоровья в эпоху цифровизации // Национальные результаты в социальной работе. — Тирасполь. — 2023. Том. 2. №4. С. 209–217 [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54924177>
2. Алексеева Е.Н. Дистанционные формы занятости: инновационный подход к трудоустройству лиц с ОВЗ // Материалы XXIV Всероссийской научно-практ. конференции. «Перспективы развития современного общества» — Севастополь. — 2023. — С. 96–100 [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54736467>
3. Бабина А.А. Проектирование и реализация веб-приложения «Площадка потенциальной занятости и социализации лиц с ОВЗ» // Сборник трудов конференции: «Новая экономика. Бизнес. Общество». — Владивосток. — 2023. — С. 1125–1128 [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54517365>
4. Борисова Н.А. и др. Основы инклюзивной культуры // Учебн. пособие. — Под общ. ред. Н.А. Денисовой. Сост. Лехановоа — ЧГУ. Череповец. — 2021. — 214с.
5. Варламова А.В. Образование детей с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы образовательного права. Ред. Феклин С.И. — Москва. — 2023. С. 16–21 [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54207889>
6. Зайцева И.А. Реализация государственной политики в области социальной защиты инвалидов: тенденции и противоречия // Человек. Социум. Общество. — 2023. — № 11. С. 174–182 [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54363121>
7. Каира Ю.В. Новое измерение социального неравенства в эпоху цифровизации // В сборнике: Информационное развитие России: состояние, тенденции и перспективы. Сборник статей X всероссийской научно-практической конференции. Отв. редактор Ю.В. Каира. 2020. С. 18–22
8. Каримова И.Х., Негматов С.О.Э., Мирзоева Н.Р. Инклюзивное образование — вовлечение всех в учебный процесс // Известия Российской академии образования. — Душанбе. — № 2 (62). 2023. С. 65–72 — [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53991071>
9. Моцовкина Е.В., Козина Ю.В., Оноприенко Д.В. Региональные особенности содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ // Гуманитарные науки. — Ялта. — 2022. №4(60). — С. 110–115 [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49959450>
10. Персидская А.Е. Развитие дополнительного образования детей с ОВЗ в Забайкальском крае: проблемы и перспективы // Специальное и инклюзивное образование: тенденции, проблемы, перспективы. Под ред. Н.П. Рудаковой, Е.А. Лариной. — Благовещенск. — 2023. С. 156–162 [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50305104>
11. Сорокина Т.А., Сапрыкин В.А. Методические рекомендации по трудоустройству для выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Метод. пособие для выпускников вузов. Том. Выпуск 3. Составители: Полякова Т.А. JRE «Центр занятости населения Липецкой области — Елец. — 2022. — 61 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49572685>
12. Шилина С.А., Зайцева В.В., Орлов Г.И., Прудников Е.Е., Корнюхин И.А. Дискурс социальных проблем в образовательном пространстве: опыт выпускников общеобразовательных школ города Брянска в период пандемии коронавируса // В сборнике: Дискурс социальных проблем в социокультурном, образовательном, языковом пространстве в период коронавируса. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Брянск, 2021. С. 400–408.

© Ключникова Татьяна Николаевна (t.clyuchnikova@yandex.ru); Исаева Екатерина Юрьевна (sheva2977@mail.ru)
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»