

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

BASIC PRINCIPLES FOR IMPLEMENTING A COMPETENCE APPROACH IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

N. Kharchenko
N. Kuznetsova
I. Bagdasarova
N. Lutsenko
V. Martsinovskaya

Summary: This article is devoted to the competence-based approach in inclusive education. Reforming the higher education system is in a state of transition from an educational paradigm to a competence-based one. It is obvious that for various educational institutions, for the provision of personnel of which higher pedagogical education is directed, it is not the scattered knowledge of young specialists in individual academic disciplines that are more significant, but their generalized skills to solve problems of an everyday and professional nature.

Keywords: inclusive education, competence-based approach, persons with disabilities.

Харченко Николай Леонидович

старший преподаватель, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ (Москва)
 m-rh@mail.ru

Кузнецова Наталья Владимировна

К.п.н., старший преподаватель, Московский государственный областной университет
 natalie2006@mail.ru

Багдасарова Илона Юрьевна

старший преподаватель, Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)
 artameli@mail.ru

Луценко Наталья Станиславовна

старший преподаватель, Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)
 nataly.l@inbox.ru

Марциновская Виктория Александровна

старший преподаватель, Российский экономический университет им Г.В. Плеханова
 vitam1981@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена компетентностному подходу в инклюзивном образовании. Реформирование системы высшего образования находится в состоянии перехода от образовательной парадигмы к компетентностной. Очевиден тот факт, что для различных учебных заведений, на обеспечение кадрами которых направлено высшее педагогическое образование, более значимыми являются не разрозненные знания молодых специалистов по отдельным учебным дисциплинам, а их обобщенные умения решать проблемы бытового и профессионального характера.

Ключевые слова: инклюзивное образование, компетентностный подход, лица с ОВЗ.

Общеизвестно, что контексте компетентностного подхода важнейшей является личность педагога, в частности: его социальная позиция, нравственные качества, профессиональные способности. Именно эти черты будущих психолого-педагогических специалистов играют решающую роль в обучении и воспитании учащейся молодежи, в том числе и молодых людей с ОВЗ [2, с. 12]. В нашей концепции компетентностный подход определяет приоритетные цели профессиональной подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования, основные пути организации и управления такой подготовкой, основные факторы влияния на ее результаты, а также позволяет раскрыть структуру профессиональной компетентности и определить методы и средства мониторинга уровня ее сформированности.

Для конкретизации вышеназванных компонентов целесообразно исследовать основные конструкты компетентностного подхода. Согласно концепции подготовки педагогических кадров для реализации инклюзивного образования, к основным положениям компетентностного подхода принадлежат:

1. компетентность – открытая система, характеризующаяся всесторонним развитием личности, формируется в деятельности и ориентирована на удовлетворение запросов инклюзивной образовательной среды;
2. профессионально значимые знания, умения и навыки, личностные качества и опыт, необходимых для выполнения профессиональной деятельности;

3. установление тесной связи высшего педагогического образования с требованиями инклюзивного общества с целью формирования у будущих специалистов профессиональной компетентности [3, с. 104].

В основе компетентностного подхода определяют два ключевых понятия: компетенция и компетентность. В научной литературе многие исследования посвящены определению сущности этих понятий и поиску соотношений между ними, однако анализ свидетельствует об отсутствии единодушного подхода к пониманию их.

Современные ученые понимают «компетенцию», как: обобщенную способность, основанную на знаниях, опыте, ценностях, наклонностях, приобретенных в ходе обучения [11]; совокупность знаний, навыков, умений, сформированных в ходе изучения той или иной дисциплины, а также способности к выполнению определенной деятельности [8, с. 107]; область знаний, круг вопросов, в которых кто-то хорошо осведомлен [4]; знание и умение в определенных областях науки, культуры, техники [1]; совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности [5, с. 45]; совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых в соответствии с определенным кругом предметов и процессов [12, с. 76]; отношения между знанием и действием в практической и профессиональной деятельности [10, с. 108]; знание и понимание (теоретическое знание академической отрасли, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к решению конкретных практических задач), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа) восприятие и жизнь с другими в социальном контексте) [9, с. 202]; требования, предъявляемые к преподавателю, должности или роли в обществе, профессии, сфере деятельности и ожидаемые качества, способности, свойства [7].

Следовательно, в каждом из толкований определяются ресурсы (опыт, знание), что используются человеком для осуществления деятельности в конкретной ситуации и актуализируются в деятельностном и организационном контексте.

Социально-общественная компетенция характеризует качества студента, связанные с его социализацией. В широком смысле эта составляющая важна в диапазоне профессиональной компетентности будущего педагога и дает ему возможность: построить отношения с обществом через детей, родителей, общественные организации, социальные (в т.ч. и социально-реабилитационные), культурные и образовательные учреждения и т.д. В рамках бакалаврской подготовки, выпускник должен свободно строить отношения с ведомствами, организациями и др., которые несут ответственность за профессиональное самоопределение и социализацию учащихся и прежде всего учащихся с ОВЗ.

В узком понимании социально-общественная компетенция базируется на компетенциях, связанных прежде всего с общечеловеческими ценностями, культурой, активной общественной позицией, морально-эстетическими устоями, высокой интеллигентностью и манерой поведения, преданной любовью к детям и профессии, гуманным, толерантным поведением, милосердием, признанием равных прав всех детей и многих других.

Формирование социально-общественной компетентности начинается в семье и продолжается в детском саду, школе и вузе. Кроме того, на социальное становление молодого педагога влияет государственное устройство, политика, бытовые условия, окружение, друзья, его психофизическое состояние. В ходе формирования этой компетенции необходимо обращать внимание на развитие нравственных принципов студента, его деловых качеств, готовить к профессиональной самореализации в условиях меняющейся социальной и экономической ситуации в стране.

Социально-общественные компетенции базируются на существенных принципах, которые определяют их характерные признаки, в частности: гуманистическая направленность будущего педагога, личностная мотивированность педагогической деятельности, личностные установки и ответственность; способность воспринимать окружающих, в том числе, и детей как равных; стойка осознанная профессиональная «Я-концепция», направлена на положительное взаимодействие с детьми с ОВЗ.

Учитывая названные характерные особенности, определим компоненты социально-общественной компетенции:

Ценностно-мотивационный компонент – это фундамент для развития любого молодого педагога, движущая сила, толкающая его к саморазвитию, формирует социальные ценности, приоритеты, мотивы, профессиональные ориентиры. Именно этот компонент является основой жизненных принципов будущего специалиста. Ценностно-мотивационный компонент выступает показателем внутреннего состояния педагога, его мотивов, поведения и поступков. К основным качественным характеристикам этого компонента можно отнести воспитанность, толерантность, эмпатию, умение сопереживать, мобилизоваться. Ценностно-мотивационный компонент выступает также основным профориентационным фактором.

Познавательный компонент. Все результаты педагогической деятельности, связанные с адекватным познанием окружающей среды, взаимоотношений личности и общества во всей своей полноте и сложности. Социальное познание связано с анализом поведения всех субъектов инклюзивного общества, начиная от государственных органов и учреждений, олицетворяющих госу-

дарственную инклюзивно ориентированную политику, и выступают гарантами равных демократических прав и свобод, заканчивая детьми из ООП, на которых направлена государственная, общественная и социальная поддержка.

Предметно-специальная компетенция. Предметные и специальные компетенции не можно сформировать в полной мере одной учебной дисциплиной или практикой. Процесс формирования их интегрирован и цикличен. В нем имеют значение как содержание каждой профессиональной учебной дисциплины, так и инновационные технологии обучения и преподавания, ориентированные на инклюзивное образование. Итак, в предметно-специальную компетенцию входят умение и навыки владения определенными специфическими для каждой специальности методами и средствами обучения и воспитания в условиях инклюзии. Предметно-специальные компетенции, усвоенные студентами, будут способствовать формированию у них активной педагогической позиции, стимулировать развитие и поддержание положительного взаимодействия в условиях инклюзивной образовательной среды как с детьми, так и со всеми членами педагогического коллектива. В сочетании с социально-общественными, коммуникативно-информационными и психолого-педагогическими составляющими владение предметно-специальными компетенциями позволит будущему педагогу сформировать собственный методический стиль и успешное исполнение профессиональных задач в условиях ИОС [6, с. 110].

Предметно-специальная компетенция – категория многогранная, потому важно очертить основные ее компоненты в соответствии с компетентностным подходом в отношении подготовки будущего специалиста в области инклюзивного образования.

Ценностно-мотивационный компонент связан с ценностными ориентирами студента со способностью самопозиционироваться в профессиональной деятельности психолого-педагогического специалиста в условиях инклюзивного образования. От этого компонента зависит индивидуальная образовательная траектория бакалавра и внутренняя программа его становления как специалиста в области инклюзивного обучения. Компетенции изучаемого компонента характеризуются глубоким личностным интересом, позитивным психолого-педагогическим влиянием на детей (в том числе и на детей с ОВЗ) в условиях инклюзивного образовательного процесса массовых образовательных учреждений. С помощью ценностно-мотивационного компонента определяют ряд компетенций, определяющих умение использовать собственные индивидуальные ценности и потребности для решения образовательных и бытовых проблем, адекватных целям инклюзивного обучения. К таким компетенциям относятся следующие: формирова-

ние системы собственных ценностных ориентиров, коррелирующих с основными принципами ИО; осознание гуманистической ценности профессиональной деятельности, понимание собственной роли в совершенствовании инклюзивных процессов настоящего, стремление к профессиональному самосовершенствованию и мастерства, развития собственной педагогической активности.

Познавательный компонент. Компетенции этого блока направлены на овладение и развитие интеллектуального роста в области самостоятельной познавательной деятельности, связанной с субъектами ИО. Составляющими этой деятельности являются элементы логической, методологической, обучающей и исследовательской деятельности.

Познавательный уровень характеризуется способностью студентов реализовывать разные способы организации целеполагания, планирования, анализа, самоанализа, рефлексии. Кроме того, он определяет уровень владения разнообразными навыками, необходимыми педагогу при организации инклюзивного обучения, а в частности: получение знаний непосредственно из окружающей среды и субъектов образовательного процесса; способность планировать свою деятельность в нестандартных ситуациях; владение приемами решения учебно-бытовых проблем и т.д.

Следовательно, компетенции этого компонента характеризуют способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта всех составляющих познавательной деятельности, необходимые для организации и обеспечения качественного инклюзивного обучения. В основу познавательного компонента положено: научные профессионально-педагогические знания инновационных процессов в области инклюзивного образования; психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей в условиях инклюзии; знание о психофизических, возрастных и индивидуальные особенности детей с разными нарушениями; знание основ педагогического взаимодействия и управления в условиях инклюзивной образовательной среды.

Информационно-коммуникационная компетенция. Реализация современных личностно ориентированных образовательных методик и технологий невозможна без достаточного уровня информационно-коммуникационной компетенции, когда педагог в ходе образовательного процесса не может организовать гибкое взаимодействие и не способствует взаимопониманию и взаимопомощи в условиях инклюзивной образовательной среды. От информационно-коммуникационной компетенции психолого-педагогических кадров в инклюзивных учебных заведениях зависит благодатный морально-психологический климат образовательной среды, гуманизм и демократизм общения, эффективность общения всех членов инклюзивной образовательной среды, удовлетворенность потребностей детей с

ОВЗ, коллективное сотрудничество педагогов и детей.

Успешная педагогическая деятельность в инклюзивной образовательной среде является залогом взаимодействия всех участников образовательного процесса. Следовательно, успех или неудача определяется умением будущего педагога находить контакт с воспитанниками, учениками, коллегами, администрацией, умением строить отношения на основе доверия и взаимопомощи. Таким образом, информационно-коммуникационная компетенция – неотъемлемая характеристика любого педагога, особенно педагога учреждения с инклюзивным обучением. Умение взаимодействовать на гуманной основе во многих случаях влияет не только на результаты личностных достижений педагога, но и эффективность командной работы, направленной на самоопределение и социализацию ребенка с ОВЗ. Кроме того, исследуемая составляющая профессиональной компетентности входит в информационную и технологическую культуры специалиста и выполняет интегративную роль в объединении социальных, психолого-педагогических и специальных знаний и умений.

Сущность информационно-коммуникационной компетенции, по нашему мнению, можно рассматривать как способность и готовность выпускника высшего педагогического образования вступать в различные контакты (коммуникативная деятельность) с целью решения коммуникативных задач и проблем (информационная деятельность). Умение будущего педагога технологически мыслить, а также наличие у него проективных, прогностических, аналитических и рефлексивных умений реализации информационных процессов (поиск, передача, обработка и т.п.) в собственной педагогической деятельности определяется информационной составляющей.

Согласно компетентностному подходу по формированию готовности педагогических кадров для работы в инклюзивном образовании, ИКТ-составляющую рассматриваем как синтез личностных характеристик, интеллектуальных навыков и опыта, который позволяют будущему педагогу использовать свой коммуникативный потенциал в молодом инклюзивном обществе. В контексте нашей статьи их нужно охарактеризовать более подробно.

Ценностно-мотивационный компонент включает в себя установки и качества, необходимые для эффективного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде, готовность к профессиональному самосовершенствованию, потребность в профессиональном росте и самореализации. Характеризуют его: внешние и внутренние предпосылки овладения выпускником коммуникативно-информационной компетентностью; достаточный уровень коммуникативной толерантности и культуры общения; конструктивная диалогическая направленность в командной работе и профессиональном сотрудничестве; развитие прогностических способно-

стей в коммуникативной, информационной и технологической деятельности

Познавательный компонент предполагает совокупность: представлений об основных законах общения, принципах и правилах эффективного взаимодействия, о коммуникативном процессе в целом и о его особенностях в инклюзивной образовательной среде в частности; знаний о структуре, функциях, типах и закономерности общения, об основных коммуникативных моделях, особенностях эффективного общения с детьми и коллегами в условиях инклюзивного образования. Все эти индикаторы направлены на формирование объективных знаний сущности содержания коммуникативной компетентности и связанные с познанием другого человека.

Психолого-педагогическая компетенция – это единство теоретической и практической готовности педагога проводить образовательную деятельность и обеспечивать ее высокую эффективность. Этот тип компетенции определяет уровень подготовки педагога в области педагогики и психологии, его умений учитывать индивидуально-личностные характеристики, потребности и способности детей, а также умение оказывать им психолого-педагогическую поддержку, используя разные методы, приемы, средства и формы взаимодействия, адекватные конкретной ситуации. Психолого-педагогическая компетенция предполагает постоянную готовность специалиста повышать квалификацию в разных видах образовательной деятельности.

В структуре психолого-педагогической компетенции выделяют следующие компоненты:

Ценностно-мотивационный компонент, содержащий в себе установки на усовершенствование личностных качеств педагога, импонирующих детям, вызывают чувство увлеченности и уважения. Этот компонент характеризуют следующие особенности: способность к беспристрастной, толерантной психолого-педагогической поддержке детей; готовность выслушать каждого и умение придерживаться собственного слова; заинтересованность работой в образовательной отрасли; осознание значения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности; понимание приоритетности субъект-субъектных отношений в учебной среде, собственной роли и места в ней; к взаимопониманию и соблюдению принципов профессиональной этики; готовность к саморазвитию и самосовершенствованию как педагога; способность к самоконтролю и самокритике; умение управлять собственными эмоциями и поведением; педагогический оптимизм, уверенность в себе, педагогическая ответственность.

Познавательный компонент направлен на формирование системы психолого-педагогических знаний, необходимых для обеспечения эффективного образовательного процесса. К основным его характеристикам

можно отнести: владение общими психолого-педагогическими знаниями, в частности: основными теориями и концепциями обучения и воспитания и развития детей; разными формами организации образовательной деятельности; закономерностями всестороннего развития личности ребенка в ходе психолого-педагогического взаимодействия; понимание и соблюдение научно обоснованных принципов организации образовательной деятельности; способность к непрерывному овладению и реализации прогрессивных технологий и методик обучения и воспитания, а также поиска новых оптимальных путей решения насущных психолого-педагогических проблем и задач; владение методами психолого-педагогического исследования.

Бесспорно, все вышеперечисленные знания, способности и потенциальные действия будущего педагога не смогут обеспечить успешное обучение в условиях инклюзии, если учитель существует вне социума, не обладает специальными и психолого-педагогическими компетенциями и не может наладить прочные субъект-субъектные отношения с учениками, родителями и кол-

легами.

Формирование всех составляющих профессиональной компетентности выходит за пределы отдельных учебных предметов и возможно при разработке и внедрении соответствующих технологий. Профессиональная компетентность в контексте нашего исследования касается личностных качеств педагога.

Исходя из анализа составляющих профессиональной компетентности и их компонентов можно считать, что дефиниции «компетенция» и «компетентность» используются для разграничения общего и индивидуального. Компетенции, в этом контексте, как заранее очерченные требования к профессиональной подготовке бакалавра представляют собой заложенную в учебные предметы и процессы интегративную систему определенных установок, ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности, определяющих способность личности интегрировать в своем сознании и деятельности знания из разных учебных дисциплин, опыт, в том числе и собственный, познание теории и практики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Москва : Высшая школа, 1980. 368 с.
2. Ефорова А.Р. Инновационная образовательная среда вуза, как педагогическое условие развития критического мышления студентов / А.Р. Ефорова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 2(135). – С. 12-18.
3. Ефорова А.Р. Формирование критического мышления студентов технического вуза как актуальная педагогическая задача в смыслопоисковом обучении / А.Р. Ефорова // Системный подход в вопросах формирования молодежной политики со стороны общества и государства: Труды Всероссийской научно-практической конференции, Свободный, 25–26 марта 2010 года. – Хабаровск: Дальневосточный государственный университет путей сообщения, 2010. – С. 104-107.
4. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. Компетенция. URL: <http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Efremova-term-36950.htm>.
5. Зеер Э.Ф., Шахматова О.Н., Шепель В.М. Человеческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. Москва: Народное образование, 1999. 156 с.
6. Использование средств информатизации в процессе подготовки педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ / Н.Л. Харченко, А.З. Измайлов И.Ю. Багдасарова [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 5-2. – С. 110-113. – DOI 10.37882/2223-2982.2021.05-2.34.
7. Нелидкин А.М. Компетентностный подход при гуманитарном образовании. Методы обучения и организация учебного процесса в ВУЗЕ: сборник тезисов докладов II Всероссийской научно-методической конференции. Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2011. С. 93–94.
8. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / под ред. А.Э. Азимова, А.И. Щукина. Москва: Издательство ИКАР, 2009. 448 с. URL: http://szlavintezet.elte.hu/russian/segedanyag/tanari_ma_ananyagok/azimov_slovar.pdf.
9. Усов С.С. Применение игровой формы в обучении иностранным языкам / С.С. Усов, М.А. Сафонов // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. – 2020. – Т. 16. – № 51. – С. 202-207.
10. Харченко Н.Л. Основные этапы становления образования лиц с ОВЗ / Н.Л. Харченко // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. – Т. 14. – № 2. – С. 108-112. – DOI 10.17238/issn1998-5320.2020.14.2.18.
11. Шишов С.Е., Агапов И.Н. Компетентностный подход к образованию как необходимость. Мир образования – образование в мире. 2001. № 4. С. 8–19.
12. On the issue of assessing the quality of teaching in higher education in the context of digital transformation of education / V.N. Yershov, N.V. Yershov, O.A. Kozlov, Yu.F. Mikhailov // The Science of Person: Humanitarian Researches. – 2020. – Vol. 14. – No 4. – P. 76-81. – DOI 10.17238/issn1998-5320.2020.14.4.9.

© Харченко Николай Леонидович (m-rh@mail.ru), Кузнецова Наталья Владимировна (natalie2006@mail.ru), Багдасарова Илона Юрьевна (artameli@mail.ru), Луценко Наталья Станиславовна (nataly.l@inbox.ru), Марциновская Виктория Александровна (vitam1981@mail.ru).
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»