

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

INTEGRATED SUPPORT OF PRESCHOOLERS WITH SPEECH DISORDERS

**S. Inevatkina
T. Gavrilova**

Summary: The article presents the results of a theoretical analysis of works devoted to the organization of the maintenance process. The features of speech, cognitive and emotional development of preschoolers with speech disorders are considered. The results of our own research are presented. The program of comprehensive support of preschoolers with speech disorders is described.

Keywords: comprehensive support, preschoolers with speech disorders, cognitive development, speech development, emotional development.

Иневаткина Светлана Евгеньевна

К.псх.н., доцент, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева (г. Саранск)
svetlaj23@mail.ru

Гаврилова Татьяна Александровна

Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева (г. Саранск)

Аннотация: В рамках статьи представлены результаты теоретического анализа работ, посвященных вопросам организации процесса сопровождения. Рассматриваются особенности речевого, познавательного и эмоционального развития дошкольников с нарушениями речи. Приводятся результаты собственного исследования. Описывается программа комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями речи.

Ключевые слова: комплексное сопровождение, дошкольники с нарушениями речи, познавательное развитие, речевое развитие, эмоциональное развитие.

В современном понимании сущность процесса комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями речи заключается не только в оказании непосредственной помощи детям указанной категории, но и в вовлечении в данный процесс педагогов и родителей. С одной стороны, цель сопровождения дошкольников с нарушениями речи в ориентации на их индивидуальные особенности развития, с другой стороны, в осуществлении подготовки детей указанной категории к успешной социализации в общество.

В литературе достаточно источников, авторы которых рассматривали процесс сопровождения в своих исследованиях. Так, данному вопросу посвящены работы Г.Ф. Даниловской, Е.С. Семкиной, Е.И. Казаковой, В.И. Щеголь [4; 7; 12].

При этом, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме сопровождения ребенка показал, что авторы по-разному трактуют данное понятие. Часть исследователей представляют сопровождение как метод, как процесс и как службу. Есть мнение о том, что сопровождение выступает в качестве особо организованного взаимодействия. Также существует точка зрения о сопровождении как системе профессиональных действий [1; 3; 8].

Дошкольники с нарушениями речи – одна из наиболее часто встречающихся категорий среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие дошкольников указанной категории характеризуется сле-

дующими особенностями: наблюдаются затруднения в словообразовании и построении грамматических форм; нарушения связной речи; нарушения звукопроизношения и фонетико-фонематическое недоразвитие; встречается низкий уровень сформированности познавательных процессов [5; 10].

Более подробный анализ теоретического материала позволяет отметить неустойчивость внимания, низкий уровень концентрации и распределения, что в свою очередь напрямую отражается в трудностях при планировании своих действий. Кроме того, в работах отечественных исследователей отмечается, что недостаточно развита слуховая память [2; 5; 6].

О.Н. Усанова, Т.Н. Синякова обращают внимание на особенности развития невербального интеллекта у детей с нарушением речи. Так, невербальный интеллект у большей части дошкольников указанной категории характеризуется нестабильностью и показателями ниже нормы. При этом, важно отметить, что у части испытуемых невербальный интеллект полностью соответствует норме [11, с. 16].

Соответственно, указанные особенности развития дошкольников с нарушениями речи свидетельствуют о необходимости комплексного сопровождения, в рамках которого воздействие специалистов будет направлено не только на коррекцию речевых нарушений, но и на повышение уровня сформированности познавательных процессов.

В формате данной работы предпринята попытка проектирования программы комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями речи. В качестве экспериментальной базы выступили дошкольные образовательные организации г. Саранска. В эксперименте приняли участие 12 дошкольников с нарушениями речи. У дошкольников было обследовано произношение, особенности фонематического восприятия, слоговая структура слова, интонационная и лексическая сторона речи, грамматический строй речи, уровень сформированности связной речи. Исследование особенностей познавательного и эмоционального развития осуществлялось с помощью методик «Корректурная проба» (детский вариант), «Запомни пять картинок», «Заборчик», «Четвертый лишний», «Сюжет», «Наблюдение».

Результаты исследования подтверждают данные теоретического анализа и позволяют говорить о наличии трудностей в словообразовании и построении грамматических форм, о нарушениях звукопроизношения и фонетико-фонематическом недоразвитии. Кроме того, были обнаружены особенности познавательного развития, которые характеризуются сложностями в установлении причинно-следственных связей и явлений, снижен уровень сформированности внимания, памяти. Особенности эмоционально-волевой сферы у многих дошкольников с нарушениями речи характеризуются повышенной тревожностью. Указанные результаты, позволяют утверждать о необходимости комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями речи.

При проектировании программы комплексного сопровождения учитывались результаты исследования и были предусмотрены основные направления: обучение педагогов, работающих с испытуемыми (воспитатели, узкие специалисты); комплексная работа с дошкольниками, имеющими нарушения речи; просвещение их родителей.

В рамках первого направления были организованы обучающие семинары для педагогов, посвященные вопросам речевого, познавательного и эмоционального развития дошкольников с нарушениями речи и вопросам их обучения и воспитания. Важной составляющей каждой встречи было совместное обсуждение трудностей, возникающих в процессе работы с дошкольниками указанной категории. Полученные знания педагоги дошкольной образовательной организации смогли ис-

пользовать в повседневной деятельности и на занятиях воспитателя, что позволило закреплять знания и навыки, полученные дошкольниками с нарушениями речи на занятиях узких специалистов (логопеда, педагога-психолога).

Второе направление программы включало непосредственную комплексную работу с дошкольниками, имеющими нарушения речи, а именно реализацию занятий воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Групповые занятия были направлены на повышение уровня сформированности представлений об окружающем, коррекцию речевого развития, повышение уровня сформированности познавательных процессов. Цель индивидуальных занятий – закрепление материала, пройденного на групповых занятиях. В свою очередь, занятия малыми группами (по три-четыре дошкольника) были направлены на коррекцию особенностей эмоционально-волевой сферы дошкольника с нарушениями речи.

Реализация третьего направления осуществлялась через родительские лектории и индивидуальные консультации. Наиболее часто задаваемые родителями вопросы, касались особенностей воспитания ребенка, имеющего нарушения речи и трудности, возникающие при закреплении материала дома.

Для определения эффективности предложенной программы комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями речи было проведено дополнительное исследование, которое показало, что уровень сформированности познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) у дошкольников с нарушениями речи повысился; снизилось количество испытуемых, демонстрирующих тревожность, повысился уровень речевого развития. Кроме того, повысился уровень квалификации педагогов, осуществляющих свою профессиональную деятельность с дошкольниками, имеющими речевые нарушения и уровень компетентности у родителей детей указанной категории.

Исследование выполнено в рамках сетевого гранта ФГБОУ ВО Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева и ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ЛИТЕРАТУРА

1. Бадьина, Н.П. Формирование готовности педагогов-психологов к психологическому сопровождению инновационной деятельности в образовательном учреждении / Н.П. Бадьина, Л.А. Деметьева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 2 (7). – С. 119–126.

2. Барцаева, Е.В. Особенности сформированности компонентов структуры социальной адаптации дошкольников в организациях дополнительного образования / Е.В. Барцаева, Н.В. Рябова // Гуманитарные науки и образование. – 2017. – № 3 (31). – С. 7–14.
3. Басюк, В.С. Психологическое сопровождение детей в условиях образовательного учреждения / В.С. Басюк, // Развитие личности. – 2007. – № 3. – С. 160–165.
4. Даниловская, Г.Ф. О психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного инклюзивного центра / Г.Ф. Даниловская, Е.С. Семкина // Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: материалы III международной научно-практической конференции. – Казань: Познание, 2015. – С. 414–417.
5. Жукова, Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011. – 288 с.
6. Иневаткина, С.Е. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Е. Иневаткина, Е.М. Каризина // Специальное образование: научно-методический журнал. – 2018. – № 3. – С. 51–60.
7. Казакова, Е.И. Процесс психолого-педагогического сопровождения / Е.И. Казакова // На путях к новой школе. – 2009. – № 1. – С. 36–46.
8. Куракова, А.Р. Модель социально-психологического сопровождения семьи в системе образования / А.Р. Куракова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 16. – С. 206–211.
9. Минаева, Н.Г. Формирование готовности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья к решению проблем их образования / Н.Г. Минаева // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 1 (17). – С. 57–61.
10. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Н. Сазонова. – М.: Академия, 2005. – 144 с.
11. Усанова, О.Н. Особенности невербального интеллекта при недоразвитии речи [Электронный ресурс] / О.Н. Усанова, Т.Н. Синякова // Обучение и воспитание детей с нарушениями речи: Сб. науч. тр. / Отв. редактор В.И. Селиверстов. – М.: МГПИ, 1982. – С. 13–19. – Режим доступа: <https://article.phpid=88>.
12. Щеголь, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса гимназии [Электронный ресурс] / В.И. Щеголь // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 9. – С. 89–91 –Режим доступа : <http://fundamental-research.ru/> article.

© Иневаткина Светлана Евгеньевна (svetlaj23@mail.ru), Гаврилова Татьяна Александровна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева