ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Новикова Ольга Вячеславовна

К.филол.н., доцент, Московский авиационный институт
(Национальный исследовательский университет)
Novikova_English@mail.ru

THE USE OF DISTANCE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH AT A UNIVERSITY

O. Novikova

Summary: The article discusses the use of distance technologies in teaching English at a university. It is noted that the principles of distance learning organization are of methodological importance for successful distance learning of the English language. Special attention is paid to the organization of the distance learning process and the factors contributing to its effectiveness.

Models of distance learning and distance technologies are characterized. It is emphasized that any model of distance learning should provide for a combination of independent work with the study of educational materials specially developed for the course of studying English at a university. The perspectives of distance learning of the English language at the university are considered.

The author comes to the conclusion that distance learning is a motivating factor in the study of the English language, contributes to the achievement of personal, meta-subject, subject learning outcomes and the achievement of the goal of teaching English at a university.

Keywords: distance learning, foreign language, English, innovative technologies, information and communication technologies, distance technologies.

Аннотация: Статья посвящена вопросу использования дистанционных технологий при обучении английскому языку в вузе. Отмечается, что принципы организации дистанционного обучения имеют методологическое значение для успешного дистанционного обучения английскому языку. Особое внимание уделяется организации процесса дистанционного обучения и факторам, способствующим ее эффективности.

Характеризуются модели дистанционного обучения и дистанционные технологии. В исследовании подчеркивается, что любая модель дистанционного обучения должна предусматривать сочетание самостоятельной работы с изучением учебных материалов, специально разработанных по курсу изучения английского языка в вузе. Рассматриваются перспективы дистанционного обучения английскому языку в вузе.

Автор приходит к выводу, что дистанционное обучение является мотивирующим фактором в изучении английского языка, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и достижению цели обучения английского языка в вузе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, иностранный язык, английский язык, инновационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные технологии.

В век информатизации и глобализации практически во всех областях образования большое распространение получили технологии дистанционного обучения. Новейшие методы обучения английскому языку, основанные на технологиях дистанционного обучения, предлагают максимальную гибкость как для студентов, так и для педагогов.

В последнее время значение английского языка как инструмента межкультурной коммуникации существенно увеличивается. Компьютерные технологии, интернет-ресурсы, цифровые устройства, технологии Веб 2.0, дистанционное обучение получили большое распространение в сфере образования. Между тем, отсутствие четкой системы и регламентации в применении технологий дистанционного обучения в учебном процессе, в том числе при обучении английскому языку в вузе, обуславливает следующую проблему: у преподавателей нет ясности, какие дидактические, психолого-педагогические задачи можно решать благодаря этим технологиям, что обуславливает актуальность темы данного исследования.

Методологической основой исследования являются теоретические положения современных лингвистов, методистов и педагогов о коммуникативном системно-деятельностном подходе к обучению английскому языку, проектная методика, теория дискурса, способствующая анализу значения языковой личности в условиях профессиональной деятельности.

Основные методы исследования: метод использования компьютерных технологий, глобальной сети Internet, метод проектов, методы сетевого планирования и управления проектами, метод непосредственного наблюдения и аналитического описания языкового материала, статистический метод, контекстологический анализ, тестирование.

Теоретической основой исследования являются идеи, изложенные в работах многих ученых. Дистанционное обучение исследуется в трудах Полат Е.С., Петрова А.Е., Аксенова Ю.В., Кашицина В.П., Вержбицкого В.В., Тихомирова В.П., Cambre M., Chute A.G. Обучение с использованием информационных дистанционных технологий

анализируется такими исследователями как: Cambre M.A, Chute A.G., Hancock B.W., Gunawardena C., Schamber L., Willis B., Bredo E., Horton W.

Вопросам совершенствования системы высшего образования посредством внедрения дистанционных технологий обучения посвящены работы А. Алексеева, А.А. Андреева, Б. Бим-Бад, С. Змеева, А.Ж. Жафярова, В.П. Зинченко, и др.

Созданию дистанционной технологии обучения иностранным языкам посвящены труды В.Д. Демкина, Е. Гульбинской, Е.И. Дмитриевой, О.М. Карпенко, В.Ю. Переверзева, Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной, Т.Ф. Горбуньковой и др.

Дистанционное обучение рассматривается Е.С. Полат и как форма, и как один из компонентов всей системы образования. В частности, оно представляет собой форму обучения, когда взаимодействие преподавателя и студентов, а также студентов друг с другом происходит на расстоянии и отражает все свойственные учебному процессу составляющие (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемые особыми инструментами интернет-технологий или иными средствами, предусматривающими интерактивность [1].

В Федеральном законе «Об образовании» [2] дается понятие дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Так, дистанционные образовательные технологии представляют собой образовательные технологии, применяемые, как правило, с использованием информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

Электронное обучение представляет собой организацию образовательной деятельности с использованием имеющейся в базах данных и применяемой при осуществлении образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, позволяющих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие студентов и преподавателей.

Основные методические принципы организации дистанционного обучения английскому языку в вузе [3]:

- коммуникативный принцип, который обеспечивается при работе в малых группах при выполнении проблемных заданий, разработке совместных проектов, в том числе и международных с носителями языка, при работе с информацией, получаемой студентами из различных баз данных,

интернет-конференций и региональных сетей, библиотек, научных и культурных центров мира;

- принцип сознательности, который предусматривает опору на определенную систему правил, предваряющих формирование навыков и в совокупности своей дающих обучаемым представление о системе изучаемого языка;
- принцип опоры на родной язык обучаемых, предполагающий использование комплекса когнитивных механизмов владения родным языком в качестве ориентировочной основы иноязычной речевой деятельности;
- принцип наглядности, который предусматривает различные виды и формы наглядности: языковую, зрительную, слуховую;
- принцип доступности, что обеспечивается в дистанционных курсах посредством соответствующей разработки учебного материала разных уровней сложности, а также благодаря интерактивному режиму работы;
- принцип положительного эмоционального фона, формирующий устойчивую мотивацию, что достигается, с одной стороны, специфической организацией самого курса, с другой - системой устанавливаемых отношений в процессе обучения между преподавателем и студентами.

Кроме того, немаловажную роль в организации процесса дистанционного обучения английскому языку в вузе играют такие факторы как [4]:

- отбор и организация языкового материала в соответствии с целями и задачами курса;
- структурирование курса, его лингводидактическая и технологическая организация;
- четкое планирование работы группы (организация малых групп, аудио- и видеоконференций, систематической индивидуальной и групповой отчетности);
- организация систематических консультаций с преподавателем и администратором сервера;
- установление и поддержание положительного эмоционального фона у студентов в целом и у каждого обучаемого в отдельности.

Отметим, что специфика предмета, цели обучения обуславливают не только содержание и структуру дисциплины в дистанционном обучении, но и выбираемую лингводидактическую модель. Английский язык относится в соответствии с классификацией И.Я. Лернера к группе предметов, «...ведущим компонентом которых являются способы деятельности...» [5].

Таким образом, деятельностный подход при дистанционном обучении английскому языку в вузе проявляется в отражении специфики предметной области. В частности, обучая студентов видам англоязычной ре-

чевой деятельности, необходимо обеспечить практику в этой деятельности каждому студенту. Дистанционное обучение эффективно выполняет эту задачу. Так, работа с электронными и информационными ресурсами позволяет автономно регламентировать темп усвоения материала в соответствии с индивидуальными возможностями, уровнем перцептивной готовности, уровнем развития способностей студента.

В программе дистанционного обучения английскому языку присутствует несколько функций, которые обеспечивают ее интерактивность:

- уроки-чаты с преподавателем и другими студентами вуза;
- форумы, где можно обсудить различные актуальные темы;
- переписка по электронной почте между преподавателем и сокурсниками;
- проверка письменных заданий преподавателем в режиме онлайн;
- встроенный в программу дистанционного обучения график успеваемости, позволяющий студентам корректировать свой индивидуальный темп обучения.

Все эти функции создают ощущение обучения в реальной аудитории, где не просто передают определенный объем информации, а помогают понять, структурировать, запомнить новый материал с привлечением ранее изученного.

Отметим, что в рамках дистанционного обучения английскому языку общение с носителями языка играет существенную роль в овладении студентами английского языка. Так, например участие в международных образовательных проектах способствует общению на английском языке со сверстниками зарубежных стран, носителями языка. В частности, международный проект представлен на сайте: iEARN (<http://iearn.org>). Кроме того, педагог, применяя возможности сайта для голосовой связи может проводить с обучающимися голосовое общение по соответствующей тематике online в рамках дистанционного обучения, в результате чего увеличится объем речевого общения на английском языке [6].

Одной из форм дистанционных технологий при обучении английскому языку в вузе является мобильное обучение, получившее свое развитие сегодня посредством концепции BYOD- bring your own device и технологий «Just in time» [7].

Существуют следующие формы организации учебного процесса при дистанционном обучении английскому языку в вузе:

- лекции;
- консультации;

- семинары;
- лабораторно-практические занятия;
- индивидуальные (домашние) задания;
- учебные научно-исследовательские работы;
- тестирования, экзамены, зачеты и пр.

Для разработки курса дистанционного обучения английскому языку обычно используются специальные программные обеспечения такие как LMS (Learning Management System) - Система управления обучением, Moodle - Система управления курсами (электронное обучение) и др. [8].

Дистанционный курс изучения английского языка необходимо рассматривать в виде системы, обеспечивающей дидактический цикл со следующими элементами:

- учебно-методический комплекс (УМК);
- - программная среда веб-сайт или LMS (СДО), в которых размещается УМК;
- набор сервисов Интернета web2.0;
- программная среда для проведения вебинаров и другие сервисы.

Существующая в настоящее время сеть дистанционного обучения в мировой практике базируется на 6-ти известных моделях [9]:

- обучение английскому языку по типу экстерната (самостоятельное изучение определенного курса и сдача экзаменов экстерном в учебном заведении по сети для получения сертификата);
- обучение по программе на базе университета (специальные курсы дистанционного обучения, по окончании которых студент получает соответствующий сертификат);
- обучение на основе межвузовской программы (курсы английского языка принятые к использованию на основе межвузовской кооперации);
- обучение в специализированных образовательных учреждениях, так называемых открытых университетах (например, открытый университет в Лондоне);
- курсы самообразования (студенты работают в автономном режиме, имея возможность в дальнейшем сдать экзамен по английскому языку экстерном и получить сертификат);
- неформальное дистанционное обучение английскому языку на основе мультимедийных курсов.

При построении модели дистанционного обучения английскому языку в вузе следует принимать во внимание следующие педагогические положения:

1. Основным инструментом дистанционного обучения является самостоятельная познавательная активность студента. В частности, самостоятельная работа по освоению различных видов речевой деятельности, формированию навыков и умений.

Поэтому при обучении английскому языку особую эффективность представляют совместные проекты, желательно международные с носителями английского языка.

2. Дистанционное обучение не должно препятствовать прямой коммуникации и сотрудничеству с преподавателем и остальными студентами. Нужно сохранять постоянное взаимодействие с педагогом, организовывать групповую работу с остальными студентами в виде обучения в сотрудничестве (cooperative learning).
3. Система контроля должна иметь комплексный характер и выстраиваться как в форме оперативной обратной связи, так и в форме отсроченного контроля.

Интерес представляют разработанные Л.П. Владимировой следующие модели дистанционного онлайн обучения [10]:

- интеграция очного и дистанционного обучения;
- сетевое обучение: автономный курс дистанционного обучения и информационно-образовательная среда (кафедра, университет);
- сетевое обучение и кейс-технологии;
- видеоконференции, интерактивное телевидение.

Модель дистанционного обучения, применяемая в образовательном процессе, обуславливает соответствующую деятельность педагога. Специфика каждой модели дистанционного обучения требует выбор и структурирование содержания обучения, методов, организационных форм и средств обучения.

Отметим, что любая модель дистанционного обучения английскому языку должна включать в себя сочетание самостоятельной работы студентов с изучением учебных материалов, специально разработанных по данному курсу.

Возможные сферы применения дистанционного обучения английского языка в вузе [11]:

- профильное обучение (элективные курсы);

- интеграция формального и неформального образования.

В качестве перспектив развития дистанционного обучения английского языка в вузе можно отметить следующие [12]:

- работа с информацией в перспективе предоставит возможность применять средства автоматической подготовки текстов, получаемых непосредственно из Интернета, к применению их в учебном процессе;
- объем учебных действий будет расти за счет применения развивающихся в настоящее время автоматизированных систем интеллектуального диалога, работающих как с текстом, так и с мультимедиа;
- плотность общения в перспективе может еще более повыситься в результате применения технологий дополненной реальности (компьютерного устройства в виде очков, воспроизводящих внешний мир вместе с информацией о его объектах, эта технология развивает современную технологию QR- кодов на новый уровень).

Анализ, проведенный в настоящей статье, позволяет прийти к выводам, что использование дистанционных технологий при обучении английскому языку в вузе является мотивирующим фактором в изучении английского языка студентами, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и достижению цели обучения английскому языку: формированию англоязычной коммуникативной компетенции.

Дистанционные технологии способствуют реализации современных образовательных концепций таких, как индивидуализация и дифференциация учебной деятельности, самообразование и саморазвитие студентов.

При этом, успешность дистанционного обучения зависит от эффективной организации и методического качества используемых материалов, а также от квалификации педагогов, участвующих в этом процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Владимирова Л.П. Проблемы интеграции формального и неформального образования в условиях единой информационно-образовательной среды. Научно-практический журнал «Открытое образование» № 5 (100) 2013.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.
3. Гюльбякова Х.Н. Электронная форма обучения: особенности и перспективы // Современные проблемы науки и образования : электрон. науч. журн. — 2018. — № 4.
4. Блинкова Л.М. Дистанционное обучение иностранным языкам с применением информационных технологий // Кросс-культурная коммуникация и современные технологии в исследовании и преподавании языков : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25 окт. 2013г. — Минск : Изд. центр БГУ, 2014. — С. 142-146.
5. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности — М: Знание, 1980 — С.36.
6. Владимирова Л.П. Дистанционное обучение иностранным языкам: специфика и перспективы // Иностранные языки в высшей школе : науч. журнал. —

- Рязань: Изд-во Рязан. гос. ун-та им. С.А. Есенина, 2014. – Вып. 2 (29). – С. 68-72.
7. Sözcü O.F., İpek I Rapid e-learning development strategies and a multimedia project design model // European Journal of Contemporary Education. - 2014.- № 1 (7). - С. 46-53.
 8. Zhang D. Nunamaker Ja.F. Powering e-learning in the new millennium: an overview of e-learning and enabling technology // Information Systems Frontiers. - 2003. - Т. 5. - № 2. - С. 207-218.
 9. Угольников В.В. Компьютерные технологии как средство обучения иностранным языкам в вузе: дисс. . . канд. пед. наук. – М., 2004.
 10. Владимирова Л.П. Дистанционное обучение иностранным языкам: специфика и перспективы // Иностранные языки в высшей школе. – Рязань: Изд-во Рязан. гос. ун-та им. С.А. Есенина, 2014. – Вып. 2 (29). – С. 68-72.
 11. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
 12. Владимирова Л.П. Дистанционное обучение иностранным языкам: специфика и перспективы // Иностранные языки в высшей школе. – 2014. – № 2 (29). – С. 68-72.

© Новикова Ольга Вячеславовна (Novikova_English@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

Московский авиационный институт