

ПОДГОТОВКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ¹

PREPARATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL SHOTS FOR REALIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE KALUGA REGION

E. Kozlova

Summary. Article is devoted to specifics of preparation of psychology and pedagogical shots for realization of inclusive education in the preschool educational organizations of Kaluga and the Kaluga region. The analysis of the conditions promoting successful socialization of children with special educational needs in educational space of inclusive preschool educational institution is carried out, statistical these number of disabled children of preschool age is given.

The author allocated the possible directions of social and psychology and pedagogical escort of children with limited opportunities of health, feature of psychology and pedagogical training of students bachelors and masters of «Tsiolkovskiy Kaluga State University» in the Psychology and Pedagogical Education direction for work in the conditions of inclusive education, inclusion in the maintenance of advanced training courses and professional retraining of teachers of psychology and pedagogical disciplines of the theoretical and practical material relating to the characteristic of children with violations in development is proved.

Keywords: inclusive education, children with special educational needs, preschool education, preparation of pedagogical shots.

Козлова Елена Борисовна

*К.псих.н., доцент, ФГБОУ ВО «Калужский
государственный университет им. К.Э. Циолковского»
psyped@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена специфике подготовки психолого-педагогических кадров для реализации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях г. Калуги и Калужской области. Проведён анализ условий, способствующих успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве инклюзивного дошкольного образовательного учреждения, приведены статистические данные количества детей-инвалидов дошкольного возраста.

Автором выделены возможные направления социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности психолого-педагогической подготовки студентов-бакалавров и магистров ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского» по направлению «Психолого-педагогическое образование» для работы в условиях инклюзивного образования, обосновано включение в содержание курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов психолого-педагогических дисциплин теоретического и практического материала, относящегося к характеристике детей с нарушениями в развитии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, дошкольное воспитание, подготовка педагогических кадров.

Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс наравне со здоровыми сверстниками является относительно новым подходом для российского образования. Такой подход терминологически связан с процессом, который называется «инклюзия в образовании», и, соответственно, образование в русле этого подхода — «инклюзивное образование» [6, с. 10].

Сегодня в России инклюзивное образование развивается в основном относительно детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с ОВЗ). Такое рассмотрение идеи инклюзии, по мнению С.В. Алёхиной, определённым образом сужает трактовку, принятую во всём мире, а, следовательно, и саму концепцию инклюзивного образования [1, с. 71]. На основании изучения опыта зарубежных стран можно сделать вывод, что приоритетность инклюзивного образования не должна уничтожать другие варианты образования детей с ОВЗ. Только

¹ Исследование выполнено при поддержке Российского гуманитарного научного фонда и Правительства Калужской области, Проект № 16–16–40018 а(р) «Особенности реализации инклюзивного образования детей дошкольного возраста в образовательном пространстве Калужской области»

их сосуществование и взаимное обогащение может обеспечить необходимую каждому ребёнку вариативность в получении образования, и, как следствие — адекватность выбора образовательного маршрута.

Вместе с тем, на наш взгляд, неправомерно говорить об инклюзии только относительно детей с ОВЗ. Несмотря на отсутствие чёткого определения и законодательного статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в Законе Российской Федерации «Об образовании» [12] представлено следующее определение: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — обучающийся, имеющий особенности физического и (или) психического развития, затрудняющие или препятствующие получению им образования без создания для этого специальных условий». Учитывая, что многие дети с инвалидностью и с особенностями развития способны включиться в образовательный процесс вместе с детьми, развивающимися в пределах нормы, справедливо называть таких детей, в том числе и детей в ОВЗ, детьми с особыми образовательными потребностями (детьми с ООП).

Стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками становится сегодня главной областью приложения сил многих родителей, воспитывающих таких детей. В Российской Федерации инклюзивное образование находит всё большую поддержку как со стороны государства, так и со стороны образовательных учреждений с целью обеспечить каждому ребёнку с ООП доступную и полезную для его развития форму инклюзии с раннего возраста.

Для успешной реализации инклюзии детей с ООП в общеобразовательный процесс и реализации социального подхода к детской инвалидности требуются изменения самой системы образования. Согласно принципам социальной модели детской инвалидности, которая пришла на смену медицинской, современному российскому обществу необходимо преодолеть негативные установки в отношении детской инвалидности, изжить их и предоставить детям с ООП равные возможности полноценного участия во всех сферах школьной и внешкольной активности в системе общего образования [5, с. 11].

Российской Федерацией 24 сентября 2008 г. подписана Конвенция о правах инвалидов, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. Конвенция впервые рассматривает вопросы реализации прав инвалидов не с позиции их приспособления к жизни общества, а с позиции устройства жизни общества таким образом, чтобы в нём учитывались потребности

и особенности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. В Конвенции установлено, что государства-участники признают право инвалидов на образование и принимают исчерпывающие меры для реализации этого права.

Характеризуя современный этап развития инклюзивного процесса в российском образовании, можно говорить о том, что выработана государственная политика в сфере образования детей с ООП, установлены основные механизмы и нормы реализации идеи инклюзии, утверждены федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ, обеспечивающие системные и содержательные изменения. Помимо Национальной стратегии действий в интересах детей до 2017 года, Стратегии развития воспитания до 2025 года и государственной программы «Доступная среда» до 2020 года, подписаны и введены в реализацию комплексные планы по развитию инклюзивного образования до 2017 года, утверждены федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приняты значимые для процесса инклюзии профессиональные стандарты социальной сферы, определен вектор модернизации всего педагогического образования страны [2, с. 137]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [13] предусматривает равные права для всех детей, и что при приёме в массовый детский сад ребёнка с особенностями развития и ограниченными возможностями здоровья педагогический коллектив не только не нарушает права детей, а скорее, наоборот, реализовывает право каждого ребёнка на образование. С другой стороны, реальная практика образования подтверждает, что достижение прописанных требований и стандартов представляется не просто сложным, а недостижимым системным результатом. Разрыв между целями и возможностями очень велик [2], [8].

В настоящее время инклюзивное (вовлечённое, включённое) образование рассматривается российскими учёными (С. В. Алёхина, М. С. Артемьева, Е. А. Екжанова, Н. Н. Малофеев, Е. А. Стребелева, Л. М. Шипицына, Н. Д. Шматко и др.) как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нормально развивающихся сверстников [1], [2], [8], [9].

В Российской Федерации число детей-инвалидов, к сожалению, растёт: в 2016 г. их 616905 чел., из них в Калужской области — 2856 чел. (примерно 1,7% от общей численности детского населения области) [10].

Численность детей-инвалидов дошкольного возраста в Российской Федерации — около 300 тысяч, из них по-

ещающих дошкольные образовательные организации на конец 2016 г.— 67291 человек. Это меньше одного процента (0,9%) от общей численности воспитанников, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [10].

В Калужской области на конец 2016 г. было 305 детей-инвалидов дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации [Там же].

В городе Калуге в 2015/2016 учебном году 1479 детей с ОВЗ посещали детский сад (36 муниципальных образовательных учреждений, где образовательная программа дошкольного образования включала в себя как обязательный компонент квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей). Также следует отметить, что дошкольные учреждения посещали 140 воспитанников, имеющих статус «ребенок-инвалид». Наибольшее количество детей-инвалидов зачислено в специализированные группы для детей с нарушением интеллекта, слуха, зрения, И только 45 детей-инвалидов посещали группы общеразвивающей направленности совместно со здоровыми сверстниками, т.е. группы инклюзивного образования [7].

В то же время, Правительство Калужской области заинтересовано в развитии инклюзии [11] и наметило в качестве ожидаемых результатов повышения значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг к 2021 году доли дошкольных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве дошкольных образовательных организаций Калужской области до 20%; доли детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, в общей численности детей-инвалидов данного возраста Калужской области до 100%;

Инклюзивное образование призвано обеспечить повышение качества образования, воспитания и социализации всех детей, а не только детей с инвалидностью. Его реализация обязательно предполагает учёт ряда условий, в том числе, подготовку квалифицированных психолого-педагогических кадров, разработку адаптированных образовательных программ, создание гибкой адаптивной образовательной среды, которая должна соответствовать образовательным потребностям всех детей в образовательном учреждении.

В связи с этим, создание инклюзивных дошкольных учреждений является острой необходимостью, ведь чем раньше ребёнок с ООП начнёт получать комплексную психолого-педагогическую и развивающую помощь в дошкольном образовании, тем более эффективным бу-

дет дальнейший путь его развития, что позволит предотвратить риск возникновения у него вторичных проблем и нарушений.

С этой целью 2016 г. был заключён договор между ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» и Управлением образования г. Калуги о сотрудничестве и обеспечении научно-методической поддержки и сопровождения процесса инклюзивного образования в детских дошкольных учреждениях до 2020 года.

Были определены основные задачи данного сотрудничества:

1. создание условий для социализации, охраны здоровья и реабилитации детей с ООП, полноценного участия их в общественной жизни, получения качественного образования дошкольного уровня;
2. оказание социально-психолого-педагогической поддержки детям с ООП, разработка индивидуальной траектории развития и образования каждого ребёнка с ООП;
3. организация социально-психолого-педагогического сопровождения процесса реализации инклюзивного образования специалистами, имеющими соответствующую подготовку и квалификацию (социальные педагоги, дефектологи, педагоги-психологи, тьютеры и т.д.);
4. внедрение в образовательный процесс технологий организационного, методического, социально-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
5. организация консультационной поддержки деятельности дошкольных образовательных учреждений в организации инклюзивного образования;
6. организация повышения профессиональной компетентности специалистов, работающих с детьми с ООП;
7. распространение опыта реализации технологий инклюзивного образования, создание специализированных методических объединений.

Со стороны Управления образования г. Калуги в реализации инклюзивного образования детей дошкольного возраста участвуют Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги (МБУ «Стратегия» г. Калуги) и девять муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Калуги.

МБУ «Стратегия» г. Калуги оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам инклюзивного образования, создаёт условия для осуществления непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошколь-

ных образовательных организаций, изучает, обобщает и распространяет результативный педагогический опыт, содействует дошкольным образовательным учреждениям в разработке стратегических документов, моделировании и проектировании, апробировании соответствующих программ, проектов учебно-методической документации, перспективных планов, учебно-методических пособий, продуктивных педагогических технологий.

Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения — участники договора — создают условия для реализации инклюзивного образования, внедрения новых социально-психолого-педагогических технологий, осуществляют психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам инклюзивного образования, предоставляют возможность прохождения практики студентам ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского».

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ООП в дошкольных образовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

Кафедра Социальной адаптации и организации работы с молодёжью Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского»):

- ◆ содействует развитию системы инклюзивного образования на базе бюджетных дошкольных образовательных учреждений через распространение передового педагогического опыта и научного сопровождения внедрения инновационных образовательных технологий;
- ◆ расширяет возможности повышения уровня сформированности профессиональных компетенций работников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений за счёт реализации бакалаврских и магистерских программ, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- ◆ участвует в отборе и апробации образовательных технологий для создания условий, обеспечивающих равный доступ к образованию всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ◆ оказывает содействие в социально-психолого-педагогическом сопровождении детей с ООП.

Не умаляя значения других направлений работы, важнейшим мы считаем подготовку психолого-педагогических кадров для реализации инклюзивного об-

разования. Несмотря на то, что исследование проблем инклюзивного образования носят фундаментальный, экспериментальный и прикладной характер, в настоящее время обозначились противоречие между объективными потребностями практики в создании целостной системы инклюзивного образования и отсутствием программы комплексной подготовки и переподготовки педагогических кадров к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Появление в образовательном пространстве России инклюзивного образования диктует новые требования в подготовке педагогических кадров и специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП.

ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского» с 2014 года осуществляет подготовку бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании». Заочная форма обучения позволяет получить образование не только жителям г. Калуги, но и Калужской области.

Магистерская программа «Педагогика и психология инклюзивного образования» по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» реализуется с 2015 года.

В учебный план бакалавров дневной и заочной форм обучения направления 44.03.02. по профилям подготовки «Психология и социальная педагогика» и «Педагог-психолог (психолог в образовании)» включены такие дисциплины, как «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Технологии работы дефектолога в общеобразовательных учреждениях», «Организация социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы инклюзивного образования», «Технологии социально-педагогической работы с детьми с разными типами нарушенного развития», «Нетрадиционные технологии коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей», «Арттерапия в работе с детьми с разными типами нарушенного развития», «Основы социальной адаптации обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическая деятельность в специальном образовании».

На основе нашего опыта можно выделить возможные направления психологической подготовки студентов-бакалавров для работы в детьми с ООП [3]:

1. Развитие личности студентов-будущих педагогов, способных осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

Личностное развитие лежит в основе развития студента как профессионала (И.В. Дубровина), в основе развития его профессионально значимых личностных качеств. Специально организованная работа с личностными образованиями (самооценкой, принятием себя и других, эмоциональными характеристиками, установками и др.) — это путь преодоления интолерантных установок в общении с другими людьми, в том числе и с ООП.

2. Включение в содержание курсов психолого-педагогических дисциплин теоретического и практического материала, относящегося к характеристике детей с нарушениями в развитии. В рабочих программах дисциплин должны быть представлены лекции, практические занятия, задания для самостоятельной работы и задания на практику.

4. Проведение практик студентов психолого-педагогического направления в учреждениях и организациях, реализующих специальную (коррекционную) и инклюзивную образовательную и воспитательную деятельность.

Осуществляя психологическое сопровождение студентов в период прохождения студентами производственной практики, руководитель включает в содержание практики психологические задания, связанные с анализом ситуаций общения с ребёнком с ООП, ситуаций наблюдения за особенностями проведения занятий в условиях инклюзивного образования.

5. Включение в работу Научно-исследовательского коррекционно-реабилитационного центра ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского» мероприятий по формированию психолого-педагогической компетентности студентов для работы с детьми с ООП. В содержание работы Центра включаются диагностические исследования личностных особенностей студентов университета, индивидуальные консультации, тренинговые занятия.

В дальнейшем, в результате самостоятельной работы при наличии установки на самореализацию, через профессиональную деятельность компетентность будет трансформирована в профессионализм, который является высоким мастерством, характеризует глубокое овладение специальностью, выражается в умении творчески пользоваться усвоенной в процессе обучения информацией.

Для педагогов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях г. Калуги на базе ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского» в 2016/17 учебном году были разработаны и реализованы курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации:

1. Программа профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Организация и содержание работы дефектолога»;

2. Программа профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Организация и содержание логопедической работы»;

3. Программа повышения квалификации/профессиональной переподготовки по направлению «Дошкольная педагогика и психология».

С целью повышения квалификации преподавателей ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского» проведены курсы «Обеспечение доступности предоставляемых услуг в сфере высшего образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

В рамках договора был организован постоянно действующий Научно-практический семинар для логопедов, дефектологов, педагогов-психологов и воспитателей г. Калуги по реализации инклюзивного образования и создана Ассоциация логопедов и дефектологов г. Калуги.

Основная цель семинара и Ассоциация логопедов и дефектологов г. Калуги — оказание профессиональной поддержки педагогов и специалистов инклюзивного образования.

У педагогов, начинающих реализовывать инклюзивную практику, на первом этапе возникает сопротивление, которое может иметь следующие известные причины: потеря контроля, потеря компетентности, личная неопределенность, неожиданность, увеличение объёма работы.

Для нивелирования этого процесса определяются две содержательные линии необходимой профессиональной поддержки педагогов, включающихся в инклюзивный процесс в образовательном учреждении [4]:

1. развитие психолого-педагогической компетентности (овладение новыми и специальными знаниями, принятие ответственности за результаты педагогической деятельности, опора на ресурсы, построение картины профессионального будущего и т.д.);

2. работа в команде специалистов, реализующих инклюзивную практику (обмен информацией, обучение, поддержка в решении проблемных педагогических ситуаций, проведение совместных учебных и вне учебных мероприятий с детьми, родителями).

Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику как компонент целостного психоло-

го-педагогического сопровождения должна ориентироваться на следующие принципы [4]:

1. принцип потенциала — ориентация на возможности формирования и развития педагогической компетентности, раскрытия потенциала и наличия ресурсов к осуществлению успешной педагогической деятельности в инклюзивной практике;

2. принцип осознанности и ответственности — педагог должен быть уверен в своих силах, а это возможно только в том случае, если он ощущает полную ответственность за результаты своего труда;

3. принцип будущего — ориентация на потенциал педагога, а не на эффективность его предыдущей деятельности.

Важнейшие индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации инклюзивного образования в Калужской области к 2020 году: численность детей с ООП, получающих образование в муниципальных дошкольных образовательных организациях общего типа по месту жительства;

количество дошкольных образовательных организаций, в которых созданы необходимые условия для детей с ООП; численность педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ООП в условиях инклюзивного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алёхина С. В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н. В. Новикова, Л. А. Казакова, С. В. Алехина; под общ. ред. Н. В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71–95
2. Алёхина С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С. 136–145. doi: 10.17759/pse.2016210112.
3. Буслаева Е. Н., Макарова В. А., Морозова В. С., Козлова Е. Б., Симоненко П. П., Попова-Бузданова И. А. Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Калужской области. Сборник РГНФ, 2014. — С. 186–196.
4. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О. Г. Приходько и др. — М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. — 102 с.
5. Инклюзивное образование в России. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). М.: ООО «БЭСТ-принт», 2011. — 88с., С. 10–11.
6. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: сборник № 65 научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19–21 мая 2014 года) / сост. Е. В. Иванов; НовГУ им. Ярослава Мудрого. — Великий Новгород: 2014. — 448 с.
7. Калужское образование накануне 2016/17 учебного года. Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности системы образования МО «Город Калуга» за 2015/16 учебный год [Электронный ресурс] URL: <http://www.uprobr.kaluga.com/sbornik-kaluzhskoe-obrazovanie-nakanune>
8. Малофеев Н. Н. Похвальное слово инклюзии, или Речь в защиту самого себя // Проблемы современного образования. 2011. № 6. С. 44–54
9. Малофеев Н. Н. Школа должна учить ребенка быть независимым: образование детей с ограниченными возможностями // Социальная педагогика. — 2011. — № 3. — С. 121–125.
10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс] URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#
11. Постановление Правительства Калужской области от 30 сентября 2015 г. N551 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности (2015–2020 годы) в Калужской области» (ред. от 17.01.2017) [Электронный ресурс] URL:
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
14. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»

© Козлова Елена Борисовна (psyped@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»