

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДЛЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ - УЧАСТНИКАМИ НЕФОРМАЛЬНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ

Кукулин Сергей Сергеевич

*Соискатель, ассистент
кафедры педагогики, Елецкий
государственный университет
им. И.А. Бунина, Елец*

THE EXPERIENCE OF FORMING SOCIAL AND
PEDAGOGICAL COMPETENCE OF FUTURE
TEACHERS TO WORK WITH STUDENTS - PAR-
TICIPANTS IN INFORMAL YOUTH MOVEMENTS

S. Kukulin

Annotation

In the article the urgency and the need for a socio-pedagogical competence of future teachers to work with students – participants in informal youth associations. The model of the formation of social and pedagogical competence of future teachers and describes experimental work on the formation of personal and professional qualities.

Keywords: informal youth groups, competence approach, teacher's social competence.

Аннотация

В статье обосновывается актуальность и необходимость формирования социально-педагогической компетентности будущего педагога для работы с учащимися – участниками неформальных молодежных объединений. Представлена модель формирования социально-педагогической компетентности будущего педагога и описана опытно-экспериментальная работа по формированию данного личностно-профессионального качества.

Ключевые слова:

Неформальные молодежные объединения, компетентностный подход, социальная компетентность педагога.

Современное общество развивается под знаком глобализации, что, с одной стороны, свидетельствует о новом качестве социокультурной реальности – огромном разнообразии нелинейных связей специфических ингруп, а с другой, – провоцирует ряд социальных конфликтов именно на почве различий, дискриминацию от самых жестоких до имплицитных форм. Наиболее опасны подобные проявления, когда они касаются подрастающего поколения. В качестве реакции на данные тенденции в мировой научной и образовательной практике заявляются такие ключевые идеи, как толерантность, диалог, сотрудничество. Областью исследований, решающей подобного рода проблемы, выступает так называемая межгрупповая педагогика, нацеленная на разрешение конфликтов в сфере образования и через сферу образования на почве этнического, социального, субкультурного, религиозного, гендерного, сексистского и пр. столкновения. Одним из таких столкновений, которое может вызвать волну двусторонней дискриминации, являются конфликты, связанные с субкультурными различиями молодежи.

Феномен молодежной субкультуры, неформальных молодежных объединений как признак XX–XXI столетий своей масштабностью превосходит государственные, национальные, географические границы. Являясь голосом молодого поколения, альтернативной социальной реальностью, он проникает во все сферы взаимодействия молодого поколения и мира взрослых. Если учесть

во внимание тот факт, что современный человек достигает социальной зрелости (способен зарабатывать столько, чтобы обеспечить свое самостоятельное бытие) к 20–22 годам и где-то треть своего биологического времени проводит в различного рода образовательных заведениях, то помимо сферы неформального бытия, образовательная сфера является вторым по значимости локусом, где может возникнуть конфликт на фоне столкновения неформальной субкультуры и официального мира взрослых, причем со стороны педагога этот конфликт не всегда различим.

В контексте современных тенденций педагогической науки именно исследование межгруппового взаимодействия – в данном случае речь идет о молодежных субкультурах – на уровне образовательных систем является одной из актуальных задач не только науки, образовательной практики, но и социальной сферы. В этой связи немаловажным для системы высшего профессионального образования является подготовка будущего педагога к взаимодействию с учащимися – участниками неформальных молодежных объединений.

Неслучайно, что согласно компетентностному подходу к высшему педагогическому профессиональному образованию, который в свою очередь также явился некой реакцией на динамичность и изменчивость современного мира, одинаково важное значение отводится как предметным, так социально-педагогическим компетенциям

будущего педагога [1], [3], [5]. Следует отметить, что основу социально-педагогической компетентности педагога составляет именно ценностные ориентации учителя на идеи толерантности, демократии, владение им способностей устанавливать конструктивный диалог с учащимися – представителями разных социальных, этнических, субкультурных групп и т.д. Целевая ориентация подобной практики отвечает общемировым, в том числе и российским тенденциям в области социальной, молодежной и образовательной политики, где центральной ценностью выступает мир как основа социального бытия, исчерпывающего дискриминацию различного уровня.

Таким образом, в свете современных тенденций социальной политики, образовательной практики и науки формирование социально-педагогической компетентности будущего педагога для работы с учащимися – участниками неформальных молодежных объединений отвечает требованиям толерантности, демократии, сотрудничества, а обращение к проблемам формирования, развития социально-педагогической компетентности будущего педагога в качестве фундамента его подготовки к межгрупповому взаимодействию согласуется с новейшими требованиями в сфере высшего педагогического профессионального образования.

Исследование конкретных социальных компетенций позволило сформулировать определение социально-педагогической компетентности учителя для работы с учащимися – участниками неформальных молодежных объединений, под которой следует понимать интегральное личностно-профессиональное образование педагога, которое соединяет в себе ценностное понимание социальной действительности в аспекте толерантного отношения к субкультурным различиям, социальные знания в области неформальных молодежных объединений и неформальных субкультур, выступающие в качестве руководства к действию в сфере индивидуализации образования, субъектную способность к самообразованию и саморазвитию, личностное умение осуществлять социальные технологии в организации взаимодействия с учащимися – участниками неформальных молодежных объединений.

Формирование социально-педагогической компетентности будущего педагога сопряжено с поиском адекватной модели взаимодействия с учащимися – участниками неформальных молодежных объединений. В социально-образовательной практике сложились устойчивые модели взаимодействия с неформальными молодежными объединениями:

- ◆ Либеральная модель, предполагающая бездействие в отношении к возникающим объединениям и группам.

- ◆ Административно-репрессивная модель, основанная на неприятии каких-либо социальных различий,

не входящих в формальную модель социальных взаимодействий, представленная такими стратегиями, как запрет и репрессии и разрушение.

- ◆ Административно-манипулятивная модель, выступающая "мягким" вариантом административно-репрессивной модели, представленная стратегиями переориентации (ресоциализации) и профилактики.

- ◆ Демократическая модель, означающая конструктивно-реалистический взгляд на положение дел и логику развития общества, правильное понимание причин возникновения, сущности и путей развития неформального движения [3], [4], [6].

Демократическая модель взаимодействия педагога и образовательного учреждения с неформальными молодежными объединениями и их представителями отвечает задачам компетентностного подхода [4]. Данная модель предполагает владение педагогом коммуникативных, организаторских, управленческих техник, основанных на принципах толерантности, уважения и сохранения особенностей всех участников образовательного процесса, диалога и взаимопонимания. В данном ракурсе можно выделить следующие роли педагога, отвечающие данным принципам: консультант, фасилитатор, модератор.

Исследуя проблему путей формирования социально-педагогической компетентности будущего педагога для работы с учащимися – участниками неформальных молодежных объединений, мы пришли к выводу, что наиболее адекватной моделью данной инновационной преобразовательной деятельности будет являться следующая модель. В качестве необходимых и достаточных условий можно рассматривать следующие. Во-первых, развитая культурно-образовательная среда университета, которая за счет использования принципа демократизации межгруппового взаимодействия может быть преобразована в такую форму, как мероприятия, на которых осуществляется взаимодействие с неформальными молодежными объединениями. Во-вторых, немаловажным условием выступает наличие гибкой инновационной системы уни-



верситета, позволяющей в формате сочетания формального, неформального и сопутствующего образования внедрить в образовательный процесс курс по выбору студентов "Образовательное пространство неформальных молодежных объединений" [8]. В-третьих, наличие в университете гибкой поликультурной воспитательной системы, функционирующей согласно принципам вариативности, сотрудничества, толерантности, позволяет внедрить в форме сопутствующего образования в воспитательный процесс вуза деятельность клуба "Ролевое моделирование" [7].

В качестве методического инструментария формирования социально-педагогической компетентности будущего педагога в исследовании рассматриваются методы, ориентированные на реализацию принципов вариативности, свободы и активности в самоопределении личностью своего выбора и самостоятельного принятия решения; сопровождения образовательного процесса; партнерства, кооперации, сотрудничества; толерантности, диалога и понимания. Следует отметить, что в качестве конкретных методов мы ориентируемся на методы контекстного обучения и метод case-study (формирующий инструментарий когнитивной компетенции), идеи экспериментального обучения и методы обучения жизненным навыкам и "обучения действием" (формирующий инструментарий функциональной компетенции), имитационные игры и методы обучения в практике (формирующий инструментарий личностной компетенции), тренинги, метод обучения ассертивному поведению и метод коучинга (формирующий инструментарий коммуникативной компетенции), модель трех стадий "вызов – осмысление – рефлексия, аIact-модель и методы рефлексивного обучения (формирующий инструментарий рефлексивной компетенции), методы обучения в сетевых сообществах (формирующий инструментарий самообразовательной компетенции).

В ходе подготовительного этапа формирующего эксперимента удалось установить следующее.

Учащихся – участников неформальных молодежных



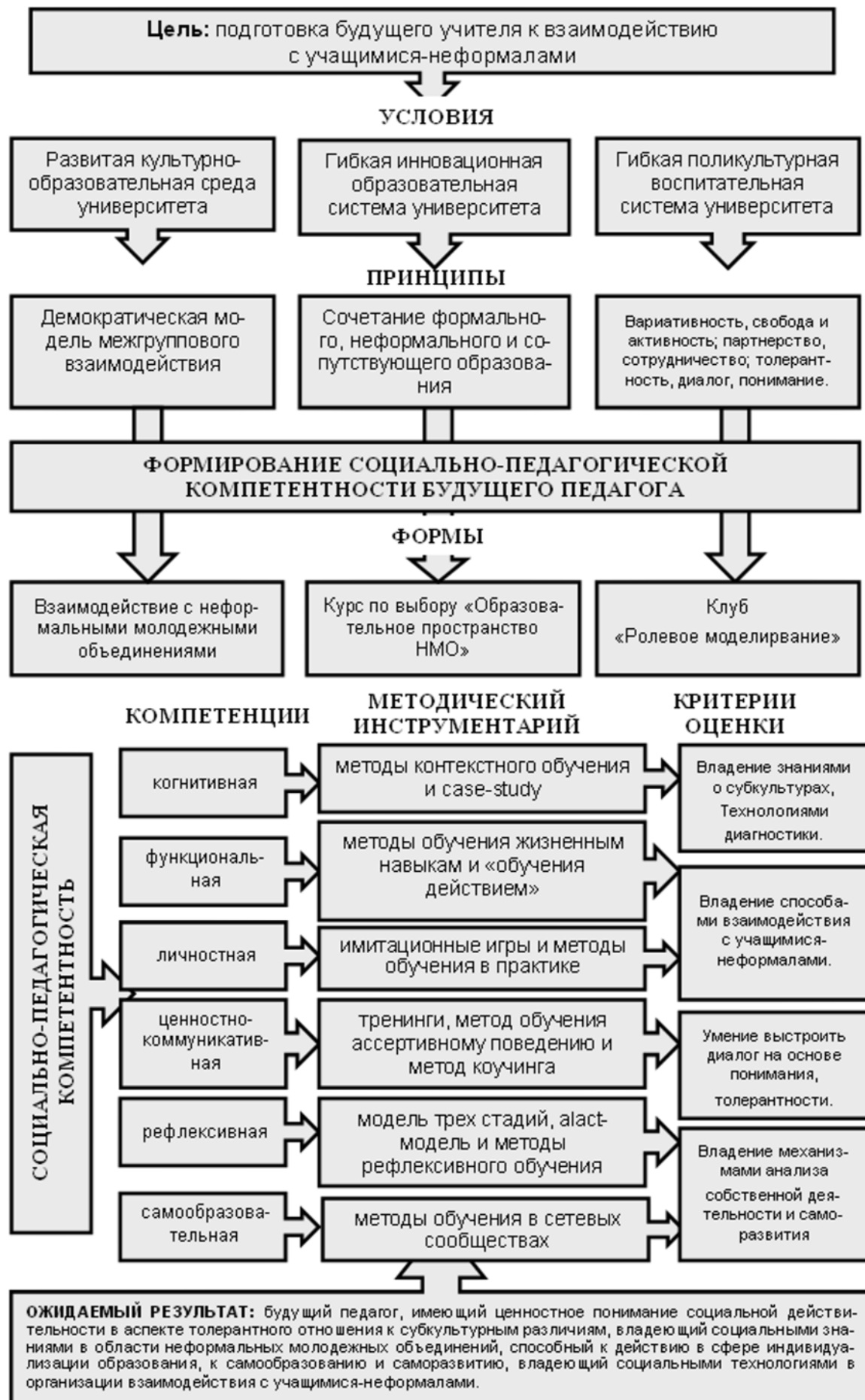
объединений в возрасте от 13 до 17 лет в школах приблизительно 1/6 от всего состава учеников, что доказывает важность такой характеристики мира подростка, как его принадлежность к молодежной субкультуре или неформальному молодежному объединению. Вместе с тем учителя часто не могут отличить ученика-неформала от учащихся, не выражающих себя через субкультуру. Данное положение доказывает актуальность и необходимость формирования социально-педагогической компетентности будущего педагога для работы с учащимися-неформалами.

Учителя, как правило, не обладают знанием особенностей субкультур, в то время как представления учащихся о субкультурах и неформальности носит зачастую поверхностный характер. Наиболее адекватными в этом отношении представляет собой социальная группа студенчества, так как студенты уже пережили опыт субкультурной вовлеченности и имеют опыт адекватной оценки данного феномена.

Ввиду слабого уровня сформированности социально-педагогической компетентности учителей, а также ввиду специфики как психологии подростка-неформала, так и психологии неформальной молодежной субкультуры в целом образовательные провоцируют конфликты с участием учащихся-неформалов.

Констатирующий этап эксперимента показал, что у студентов контрольной и экспериментальной групп когнитивный компонент, заключающийся во владении знаниями о субкультурах, у большинства либо не сформирован, либо сформирован на уровне обыденного знания. Функционально-личностная компетенция, владение которой проявляется в умении оценивать и решать проблемы, связанные со взаимодействием с учащимися – участниками неформальных молодежных объединений, у студентов обеих групп также практически не сформирована. Немного иная картина вырисовывается с оценкой владения ценностно-коммуникативной компетенцией, заключающееся в умении вести диалог на основе толерантности как личностной характеристики: у подавляющего большинства студентов обеих групп данный вид компетенции развит на среднем уровне. Рефлексивно-самообразовательная компетенция развита примерно у трети студентов контрольной и экспериментальной групп. Итак, показатели уровня сформированности различных видов компетенций у испытуемых контрольной и экспериментальной групп оказались примерно равными, что является необходимым условием для проведения формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент был нацелен на внедрение в образовательный процесс университета модели формирования социально-педагогической компетентности будущего педагога для работы с учащимися – участниками неформальных молодежных объединений. Формирование данного качества осуществлялось по



двум направлениям. Первое направление – чтение курса по выбору "Образовательное пространство неформальных молодежных объединений" [8]. Данный курс по выбору был направлен на развитие когнитивной, функциональной, ценностной, самообразовательной компетенций (развитие коммуникативной и рефлексивной компетенций осуществлялось сопутствующим путем). Спецификой психолого-педагогического сопровождения преподавания данного курса явилось применение следующих методов: метод case-study, методы обучения жизненным навыкам, базовая модель трех стадий "Вызов – осмысление – рефлексия", метод обучения в сетевых сообществах. Следует отметить, что метод case-study выступает в качестве технологического контента, позволяющего использовать все другие методы. Второе направление формирующего эксперимента связано с функционированием клуба "Ролевое моделирование" [7] на базе общежития ЕГУ им. И.А. Бунина. Данная работа была направлена на развитие функциональной, личностной, ценностной, коммуникативной и рефлексивной компетенций. В качестве особенности функционирования клуба можно выделить постоянный контакт и совместное проведение игр и тренингов с представителями неформальных мо-

дежных объединений, что позволяет полноценно реализовать такие методы, как имитационные игры, методы обучения в практике, методы обучения асертивному поведению и метод коучинга.

В ходе проведения контрольного этапа эксперимента удалось установить, что теоретическое освоение материала не формирует в полной мере социально-педагогическую компетентность педагога для работы с учащимися – участниками неформальных молодежных объединений: происходит развитие когнитивной компетенции, незначительное развитие рефлексивно-самообразовательной компетенции, однако остальные виды компетенций развиваются слабо (на примере контрольной группы). Вместе с тем, как видно из развития экспериментальной группы, социально-педагогическая компетентность может быть развита при интеграции неформального (курс по выбору) и сопутствующего (клуб "Ролевое моделирование") образования, причем формирование социально-педагогической компетентности должно осуществляться за счет адекватного компетентностному и деятельностному подходам методического инструментария.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борытко, Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". – 2007. – 30 сентября. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-10.htm>
2. Васильева, Р.М. Социальное партнерство как фактор профилактики девиантного поведения подростков [Текст]: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Р.М. Васильева. – Чебоксары, 2006
3. Дружилов, С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход [Текст] / С.А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. Научно-публицистический альманах. – Новокузнецк: СО РАО, ИПК. – 2005. – Выпуск 8. – с. 26-44.
4. Ильинский, И.М. Молодежь и молодежная политика. [Текст] / И.М. Ильинский – М., 2001.
5. Компетентностная модель современного педагога [Текст]: Учебно-методическое пособие / О.В. Акулова, Е.С. Заир-Бек, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Родионова, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
6. Косарецкая, С.В., Синягина, Н.Ю. О неформальных молодежных объединениях. [Текст] / С.В. Косарецкая, Н.Ю. Синягина. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 159 с.
7. Кукулин, С.С. Мастер ролевой игры [Текст] / С.С. Кукулин // Педагогика: курсы по выбору студентов: учебно-методическое пособие. – Выпуск 3. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. – С. 80-87 (0,5 п.л.)
8. Кукулин, С.С. Образовательное пространство неформальных молодежных объединений [Текст] / С.С. Кукулин // Педагогика: курсы по выбору студентов: учебно-методическое пособие. – Выпуск 3. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. – С. 66-80 (1 п.л.)

© С.С. Кукулин, (mortuary@mail.ru), Журнал «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики».

Санкт-Петербургский международный книжный салон

Время читать!
Time to read!

26-29 апреля 2012
April 26-29, 2012

"Ни о чем не думает лишь тот, кто ничего не читает."
Д.Дидро